

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
директором МОУ «СОШ №9»
Приказ № 240 от 30.08.2022
И.М. Иконникова / Иконникова И.М./
(подпись) (расшифровка)



**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(Вариант 5.1)**

Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)	
2.1. Целевой раздел.....	7
2.1.1. Пояснительная записка.....	7
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	11
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	14
2.2. Содержательный раздел.....	14
2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы.....	31
2.3. Организационный раздел.....	79
2.3.1. Учебный план	
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.....	81

1. Общие положения

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Дети с ТНР(вариант 5.1) – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающимся с ТНР необходим хорошо структурированный материал. Для таких детей важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООПНООМОУСОШ№9 включает обязательную часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

АООПНОО реализуется МОУСОШ№9 через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий;

программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)¹;

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или

фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим

отмечается недостаточная выразительность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У данной категории обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных

эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом

необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления

об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального

взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

2.2. Содержательный раздел

Содержательный раздел АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Основной целью адаптированной основной общеобразовательной программы является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Адаптированная общеобразовательная программа МОУ «СОШ № 9ё» реализуется при получении:

- начального общего образования – 4 года,

- основного общего образования – 5 лет.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

- Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ТНР.

- Достижение показателей коррекционной работы:

- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

- Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.

- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии

- Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами

Содержание подготовки учащихся:

- на первом уровне - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- на втором уровне обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии), профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети с УО) с учетом собственных

способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР определяется требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

- создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

- целостность развития личности обучающегося.

Целью новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Задачи программы:

- установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;

- овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих

 - операциональный компонент учебной деятельности;

- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);

- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;

- выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Психологические особенности речевого развития обучающихся с ТНР

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;
- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом.

Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение

ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная

устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают

сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными.

Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации

непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам;

смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому

соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов;

грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются

недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном

развитии речи), грубо нарушающую коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;

Ведущая цель образования в информационную эпоху – мотивация к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование «компетентности к обновлению компетенций».

Ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования, это:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности

(планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

-формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

-формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

У обучающихся с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

-целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно);

-планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий);

-прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик);

-контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);

- коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами);

-оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы);

-саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Формируя общеучебные универсальные действия, обучающиеся с ТНР научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации;

структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.);

формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение логическими универсальными действиями способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формируя коммуникативные универсальные учебные действия, обучающиеся с ТНР научатся планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия; разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнёра; уметь с достаточной полнотой и

точно́стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных,

коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Учебный предмет «Литературное чтение», приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность работать с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);
- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- овладение общеречевыми коммуникативными умениями, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических

характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов),

планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «Окружающий мир» помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» формируются следующие универсальные учебные действия:

- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;

- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

□ владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми,

социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета «Изобразительное искусство» определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания.

По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

□ умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

□ желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

□ активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);

□ обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.)

художественно эстетическим содержанием;

□ умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

□ способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Поэтому они являются опорными для формирования всей системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР и обеспечивают:

- организацию обучающимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция плана и способа действия, оценка результата работы);
- развитие умений осуществлять программу спланированной деятельности;
- развитие умений выбирать наиболее эффективные и рациональные способы своей работы;
- формирование умений самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении практических задач;
- развитие умений создавать и преобразовывать модели, отражающие разнообразные виды технологической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе выполнения трудовых операций;
- саморазвитие и развитие личности в процессе творческой предметной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает:

- в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

- в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное

поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушения чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованного при общеобразовательной организации логопедическом пункте, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, возможно при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

□ *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи, проведение их комплексного обследования, определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта.

□ *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию в речевом развитии детей; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

□ *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

□ *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание программы коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи логопеда;

раннюю, своевременную (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику речевых недостатков детей по определенной схеме, представленной в речевой карте.

-выясняется успеваемость и реальный уровень знаний по родному языку

-собирается анамнез со слов матери

-проводится диагностика сохранности слуха, сохранности артикуляционного аппарата, обращая внимание на случаи грубой патологии его строения и функций

-фиксируется общая внятность речи, характер и доступность построения связных высказываний, общие представления о словаре и синтаксических конструкциях; звуковой стороны речи; уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова; умение детей произносить слова и словосочетания сложной слоговой структуры

-устанавливается уровень сформированности лексико-грамматических средств языка (активный и пассивный словарь)

-определяется количественный состав словарного запаса и семантика языка

- определяется уровень сформированности грамматических средств языка, а данные анализа ошибок (аграмматизмов) позволяют определить уровень сформированности грамматического строя речи

-соотносятся между собой уровни сформированности всех сторон речи (грамматический строй, состояние словаря и уровень фонематического развития)

-обследуется письмо (коллективное и индивидуальное) с последующим количественным и качественным анализом ошибок

-обследуется чтение с фиксацией уровня сформированности навыков чтения

-обследуются дети с заиканием с учетом ситуаций, в которых заикание проявляется наиболее интенсивно, а также на анализ возникающих у детей в этих условиях коммуникативных затруднений. Изучение уровня сформированности всех языковых средств, письма и чтения

Обобщенный результат изучения уровня развития устной и письменной речи ребенка представляется в речевой карте логопедическим заключением. Заключение составляется таким образом, чтобы из него логически вытекали коррекционные мероприятия, отвечающие структуре речевого дефекта, а именно:

-фонетический дефект.

-фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН).

-общее недоразвитие речи (ОНР).

Поскольку нарушения чтения и письма являются вторичными проявлениями уровня несформированности устной речи, то логопедические заключения должны отражать причинно-следственную зависимость первичного и вторичного дефекта, а именно:

-нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР;

-нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН;

-нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием

В случаях сложных дефектов речи (дизартрия, ринолалия, алалия) логопедические заключения о нарушениях чтения и письма при ФФН и ОНР дополняются данными о форме речевой патологии

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации образовательного маршрута.

Цель коррекционно-развивающих занятий– предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной речи, создание предпосылок для успешной деятельности в классе. Отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого конкретного ученика, его высших психических функций. Раннее начало коррекционно-развивающего обучения дает более высокие результаты.

Общую проблему при коррекционно-развивающем обучении первоклассников составляет своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте.

Задача первого этапа коррекционно-развивающего обучения- нормализация звуковой стороны речи.

Для группы детей имеющих фонетико-фонематическое, фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, необходимо:

- сформировать полноценные фонематические процессы;
- сформировать представления о звуко-буквенном составе слова;
- сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- скоррегировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Первый этап коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР составляет 50-60 занятий. Количество занятий для детей с выраженным ОНР может быть увеличено на 15-20 занятий.

Задача второго этапа коррекционно-развивающего обучения– подготовка детей к усвоению морфологического состава слова. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Для группы детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- уточнять значения имеющихся у детей слов и продолжать дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

- уточнять, развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

- совершенствовать умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.

Задача третьего этапа коррекционно-развивающего обучения – развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания;

- программировать смысловую структуру высказывания
- устанавливать связность и последовательность высказывания
- отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, нуждающимися в коррекционном воздействии;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей.

Организация логопедической работы

1. На логопедический пункт зачисляются ученики, обучающиеся в общеобразовательных учреждениях, имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, фонематическое недоразвитие, заикание, нарушение произношения – фонетический дефект, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата).

В первую очередь на логопедический пункт принимаются обучающиеся, недостатки речи которых препятствуют успешному освоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

Прием на логопедический пункт обучающихся с фонетическими нарушениями проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

По мере выпуска обучающихся с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи набираются новые группы.

2. Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедический пункт проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Все дети с

выявленными недостатками речи регистрируются в списке для последующего распределения по группам в зависимости от речевого дефекта.

На каждого обучающегося, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Выпуск обучающихся проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

3. Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия.

В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Из выявленных обучающихся с первичной речевой патологией могут быть скомплектованы следующие группы или группы с меньшей наполняемостью (количество детей в группах с меньшей наполняемостью определяется в 3 человека для основного контингента обучающихся с ОНР и ФФН); зачисляются также в эти группы дети с более выраженным дефектом. Количество детей в городском общеобразовательном учреждении:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) и нарушениями чтения и письма, обусловленные им – до 4 человек.

- с фонетико - фонематическим (ФФН) или фонематическим недоразвитием речи (ФН) и нарушениями чтения и письма, обусловленные им – до 6 человек.

- с недостатками произношения - до 7 человек.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: ОНР (Шуровня); нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия). По мере формирования произносительных навыков у этих детей, их целесообразно включать в состав соответствующих групп.

4. Занятия с обучающимися на логопедическом пункте проводятся в часы свободные от уроков с учетом режима работы учреждения.

Коррекция произношения у детей с фонетическими нарушениями, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время классных занятий (кроме уроков русского языка и математики). Одновременно на логопедическом пункте занимаются 18-25 человек.

5. Периодичность и продолжительность логопедических занятий зависит от режима работы учреждения и определяется тяжестью речевого дефекта. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с группой детей, имеющих общее недоразвитие речи; нарушение чтения и письма обусловленное им, проводятся не менее 2-3 раз в неделю; с группой детей, имеющих ФФН и ФН; нарушения чтения и письма обусловленные ими, 2-3 раза в неделю; с группой детей имеющих фонетический дефект, 1-2 раза в неделю; с группой заикающихся – 3 раза в неделю; индивидуальные занятия с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, проводятся не менее 2-3 раз в неделю.

Продолжительность логопедического фронтального занятия с каждой группой – 40 мин.; с группой с меньшей наполняемостью 25-30 мин.; продолжительность индивидуальных занятий с каждым ребенком 20 мин.

6. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и нарушением чтения и письма, обусловленным фонетико-фонематическим недоразвитием, примерно 4-9 мес. (от одного полугодия до целого учебного года); срок коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР и нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи – примерно 1,5 – 2 года.

Динамика коррекционно-развивающей работы.

	Начало года			Конец года		
	Норма	Знач.улуч	Улучш	Норма	Знач.улуч	Улучш
Лексика						
Грамматика						
Фонематический слух						
Звукопроизношение						
Связная речь						

7. Темы групповых, индивидуальных занятий, а также учет посещаемости детей отражаются в типовом классном журнале, где на каждую группу учащихся отводится необходимое количество страниц. Журнал является финансовым документом.

8. Обучающиеся с нарушениями речи, при необходимости, с согласия родителей (лиц, их заменяющих) могут направляться логопедом в районную поликлинику для обследования врачами специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом и др.) или в Психолого-медико-педагогическую консультацию для уточнения уровня психофизического развития ребенка и установления соответствующего диагноза.

9. Ответственность за посещение детьми занятий на логопедическом пункте несёт учитель-логопед, учитель класса и администрация школы.

Программа «Предупреждение нарушений письменной речи»
см. Приложение 1.

Психолого – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе работает психолого- педагогический консилиум (ППк), в задачи которого входит:

- определение готовности к школьному обучению детей, поступивших в школу, с целью выявления «группы риска»;
- комплексное обследование обучающихся начальных классов, имеющих затруднения в освоении образовательных программ;
- разработка индивидуальных программ обучения и развития детей «группы риска»;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении;
- прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические «срезы» в начале и конце учебного года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих коррективов);
- организация взаимодействия учителей, воспитателей, других педагогов, специалистов, медицинских работников;
- социальное взаимодействие с родителями и/или законными представителями;
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и/или законным представителям.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

Педагоги оказывают помощь учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности, как на уроках, так и при выполнении домашних заданий (совместное выполнение домашних заданий, индивидуальные домашние задания и др.).

Залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности является повышение мотивации обучающихся. Приёмы педагогического взаимодействия, направленные на повышение мотивации разнообразны и обусловлены психологическими и возрастными особенностями школьников:

- применение разнообразных упражнений, задач и заданий, обучающих игр, ребусов, загадок, которые сопровождаются красочными иллюстрациями;
- целеполагание на каждый вид деятельности на уроке;
- создание условий для самооценки своей деятельности и её коррекции;
- поиск положительного идеала;
- создание ситуации взаимопомощи;
- проявления сопереживания;

- создание проблемных ситуаций в зоне ближайшего развития ученика;
- создание ситуации опоры на жизненный опыт каждого учащегося;
- активное использование приёмов поощрения;
- удовлетворение желания быть значимой личностью и др.

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку. Ребёнок приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

Приложение 1.

Программа предупреждения нарушения письменной речи.

Пояснительная записка

Предлагаемая программа направлена на восполнение пробелов подготовки к школьному обучению и коррекции нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения письменной речью.

Цель программы: формирование функционального базиса навыков письма и чтения у детей, имеющих трудности в обучении.

Задачи программы:

- коррекция и совершенствование фонематического восприятия и представления, формирование навыка фонематического анализа и синтеза и упрочнение звуко- буквенных связей;
- совершенствование зрительно-пространственного восприятия и координации в системе «глаз-рука»;
- развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания, совершенствование наглядно-образного мышления.

Теоретической основой предлагаемой программы является учение Л.С. Выготского о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного) при овладении письменной речью

(установление новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым).

При составлении учебной программы использованы: практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А.Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И.Н. Садовникова, В.И. Городилова, Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко).

Программа включает в себя четыре блока: диагностика; формирование речевых психических школьно-значимых функций; развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой; коррекция несовершенных навыков чтения и письма.

Развитие связной речи учащихся обеспечивается сквозным видом речевых заданий, включаемых практически на каждом занятии в форме игровых приемов (речевые разминки, пятиминутки речевой гимнастики): упражнения типа «Произнеси шепотом, но отчетливо..», «Задует свечу», « Жук жужжит» и т.п.

Совершенствование четкой дикции осуществляется путем выполнения заданий на проговаривание отдельных слов, фраз, скороговорок, насыщенных свистящими и шипящими, а так же звуками (р, р*, л, л*). Для развития голосового аппарата детям предлагается произнести чистоговорки с различной громкостью, в различном темпе; изменяя тон голоса, передать личное отношение (радость, безразличие, огорчение) к тем или иным явлениям окружающего мира.

На занятиях необходимо обращать внимание на обогащение словаря детей, его закрепление, уточнение и активизацию. **Основные направления словарной работы:**

- уточнение понимания смысла известных детям слов (кувшин – ваза);
- расширение запаса синонимов и антонимов;
- активизация употребления в речи прилагательных и глаголов;
- формирование практического умения правильно сочетать слова во фразах и по смыслу.

Задания, направленные на развитие речи, должны органически входить в основное содержание занятия.

Вводная фронтальная диагностика направлена на сбор информации о показателях развития школьно-значимых психофизиологических функций с применением метода направленного наблюдения за учебной деятельностью ребенка во время уроков и выполнения им тестовых заданий. Результаты фиксируются в диагностических листах на основе трехуровневой шкалы оценивания (Г.Ф. Кумарина).

По результатам проведенной диагностики педагог проектирует индивидуальный маршрут коррекции письменной речи.

Итоговая мониторинговая диагностика проводится по специально разработанному контрольно-оценочному материалу.

Коррекционно-развивающий материал разработан из расчета двух академических часов в неделю на протяжении всего периода обучения грамоты, что составляет приблизительно 55 часов.

Время освоения содержания каждого раздела программы носит индивидуальную направленность. В связи с этим допускается выборочное и автономное использование разделов программы, варьирование количества часов на усвоение коррекционного материала.

Общие требования к организации занятий:

- направленность коррекционных занятий на восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к овладению учебного материала;
- деятельностный характер занятия;
- широкое применение разнообразных наглядных опор и игровых приемов;
- обязательным элементом каждого занятия является проведение не менее двух динамических коррекционных пауз (упражнения дыхательной гимнастики; профилактическая гимнастика для повышения остроты зрения; самомассаж пальцев и кистей рук; пальчиковая гимнастика).

Успешность коррекционной работы определяется по сравнительным анализам результатов диагностических работ (вводной и итоговой).

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: повышение обучаемости; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Содержание программы коррекции письменной речи.

Контрольно-мониторинговая диагностика (вводная и итоговая).

Выявление уровня развития школьно-значимых психофизиологических функций: фонематического слуха, произношения; мелких мышц руки; пространственной ориентации, координации движений, телесная ловкость; координации в системе «глаз-рука».

Формирование неречевых психических школьно-значимых функций.

Коррекция и совершенствование зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления. Уточнение и обогащение представлений о пространственных признаках окружающих объектов. Анализ предметов и геометрических фигур разного размера, формы, цвета. Воспроизведение заданных

фигур различными способами (построение из палочек или спичек, рисование в воздухе, моделирование из тесьмы, с помощью пальцев и т.п.). Преобразование фигур. Дорисовывание незавершенных контуров.

Уточнение и развитие представлений о схеме тела и направлениях пространства по отношению к собственному телу. Ориентировка на собственном теле, дифференциация правых и левых его частей. Определение местоположения предметов относительно собственного тела. Обозначение направления графически (схемой). Уточнение и формирование полноценных представлений о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении.

Коррекция координации в системе «глаз-рука».

Узнавание реальных, стилизованных контурных и силуэтных, точечных или пунктирных, зашумленных или наложенных предметов, геометрических фигур, букв, цифрового материала. Угадывание предметов, букв или цифр на незаконченных рисунках. Различение правильно и зеркально изображенных буквенных и цифровых знаков. Преобразование фигур, букв или цифр. Воспроизведение, перерисовывание, конструирование предложенных объектов, последовательных рядов, узоров. Письмо цифр, букв и слов по шаблону.

Совершенствование сукцессивных способностей.

Совершенствование сукцессивных функций (рядообразования, слухоречевой памяти на временные последовательности).

Выработка способностей к удержанию в памяти плана действий в заданной последовательности и его реализации.

Совершенствование слухоречевой памяти.

Выделение и называние неречевых звуков. Различение на слух голоса по высоте, силе и тембру. Воспроизведение ритмического рисунка с помощью отхлопывания, отстукивания или зарисовывания.

Коррекция и совершенствование фонематического восприятия. Формирование четких фонематических представлений.

Коррекция несовершенных навыков чтения и письма

Упрочнение звуко-буквенных связей. Формирование и развитие стабильного графического образа сходных печатных и рукописных букв изученных на учебных занятиях.

Предметные результаты освоения содержания программы предупреждения нарушений письменной речи.

При реализации программы предупреждения нарушений письменной речи:

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;

- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учатся видеть, слышать, рассуждать);
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;
- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

Календарно-тематическое планирование по IuIIэтапу обучения.

№	Тема занятия	Кол. часов	Элементы содержания	Виды контроля	Планируемые результаты		Дата проведения	По факту
					Предметные	УУД		
1	Вводное занятие	1	знакомство с кабинетом, с требованиями к ученикам на занятии, артикуляционными упражнениями; подведение детей к самостоятельному выводу о значимости логопедических занятий	Текущий		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации -</p>	.	

						другого ученика и учителя.		
2	Определение схемы тела и основных направлений в пространстве	1	Пространственные представления схема тела, основные направления в пространстве	Текущий	научиться определять схему тела и основные направления в пространстве, графически воспроизводить направления	Р. принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач. К. использовать речь для регуляции своего действия.		
3	Уточнение и развитие временных представлений	1	временные представления	текущий	получат возможность уточнить основные временные понятия	Р. принимать и сохранять учебную задачу П. использовать схемы для решения задач. К. задавать вопросы, слушать партнера по коммуникации - другого ученика и учителя.		
4	Слова, обозначающие предмет	1	Слова-предметы, отвечающие на вопросы: кто? что? Живые и неживые предметы.	текущий	научатся устанавливать взаимосвязь между вопросами кто? что? и словом-предметом слова-предметы, живые и неживые предметы	Р. учитывать выделенные учителем-логопедом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-логопедом. П. осуществлять анализ объектов К. использовать речь для регуляции своего действия.		
5	Слова, обозначающие действие	1	Слова-действия, отвечающие на	текущий	научатся уточнять понятие «слова-	Р. учитывать выделенные учителем-логопедом		

	предмета		вопросы: что сделать? что делать?		действия»; подбирать слова, обозначающие действия предметов	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-логопедом. П. осуществлять анализ объектов К. использовать речь для регуляции своего действия.		
6	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	2	слова-предметы, слова-действия	текущий	научатся различать слова-предметы и слова-действия	Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. задавать вопросы.		
7	Слова, обозначающие признаки предмета	2	Слова-признаки, отвечающие на вопросы: какой? какая?.	текущий	научиться уточнять понятие «слова-признаки»; устанавливать взаимосвязь между вопросами какой?, какая? и словами-признаками; учатся подбирать слова, обозначающие признаки предметов, составлять предложения	Р. принимать и сохранять учебную задачу П. использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач, выделять существенную информацию К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.		
8	Предложение	3	предложения	текущий	научатся называть	Р. организовывать свое рабочее		

					<p>структурные единицы языка: слово, предложение; практически различать слова-предметы, слова-действия, слова-признаки и слова-помощники; составлять предложения из 2-х, затем из 3-х и 4-х слов по сюжетным картинкам и схемам, распространять или сокращать предложения, составлять графическую схему предложения, составлять предложения по схеме, выделять границу предложения</p>	<p>место; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях; определять план выполнения заданий на уроке. П. стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. К. с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л. демонстрация основ самоорганизации учебной деятельности</p>		
9	Звуки речи	1	гласные и согласные звуки, речевые и неречевые звуки. артикуляционный аппарат	текущий	<p>Научатся способам образования гласных и согласных звуков, дифференциации речевых и неречевых</p>	<p>Р. принимать и сохранять учебную задачу П. проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. использует речь для</p>		

					звуков, познакомятся с артикуляционным аппаратом	регуляции своего действия..		
10	Звук и буква	1	звук, буква	текущий	научатся дифференцировать звук и букву	П. проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. использует речь для регуляции своего действия		
11	Гласные и согласные звуки и буквы	2	гласные и согласные	текущий	научатся различать гласные и согласные звуки и буквы	Р. учитывать выделенные учителем-логопедом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-логопедом. П. осуществлять анализ объектов К. использовать речь для регуляции своего действия		
12	Проверочная работа	1		Тематический	сравнивает и группирует предметы	Л. ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.		
Основной период								
13	Гласный звук [а]. Буква Аа	1	соотнесение звука и буквы; выделение	текущий	получают возможность научиться	Л. учебно-познавательный интерес к новому		

			ударного гласного [а] в слове		правильной артикуляции гласного звука [а] с зеркалом, без зеркала; определять наличие и место звука в ряду гласных звуков; выделять ударный звук в процессе звукового анализа, получают возможность развить фонематический слух	учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. принимать и сохранять учебную задачу К. задавать вопросы		
14	Гласный звук [о]. Буква Оо	1	звук, буква соотнесение звука и буквы; выделение ударного гласного [о] в слове	текущий	получают возможность научиться правильной артикуляции гласного звука [о] с зеркалом, без зеркала; определять наличие и место звука в ряду гласных звуков; выделять ударный звук в процессе звукового анализа, получают возможность развития фонематического слуха	Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. принимать и сохранять учебную задачу. П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. К. задавать вопросы		
15	Гласный	1	звук, буква	текущий	получают	Л. учебно-		

	звук [у] . Буква Уу		соотнесение звука и буквы; выделение ударного гласного [у] в слове	й	возможность научиться правильной артикуляции гласного звука [у] с зеркалом, без зеркала; определять наличие и место звука в ряду гласных звуков; выделять ударный звук в процессе звукового анализа, получают возможность развития фонематического слуха	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. принимать и сохранять учебную задачу. К. задавать вопросы		
16	Гласный звук [ы] . Буква ы.	1	звук, буква соотнесение звука и буквы; выделение ударного гласного [ы] в слове; сопоставление по смыслу	текущий	получают возможность научиться правильной артикуляции гласного звука [ы] с зеркалом, без зеркала; определять наличие и место звука в ряду гласных звуков; выделять ударный звук в процессе звукового анализа, получают возможность развития фонематического слуха	Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. принимать и сохранять учебную задачу. П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. К. задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении		

						учебной проблемы;		
17	Гласные звуки в начале, середине и конце слова.	1-3	гласные звуки	текущий	научатся различать гласные звуки – ртотраскрывают е-ли, произносящиеся без преграды в ротовой полости; находить гласный звук в начале, середине и конце слова, находить слова с заданным звуком; получают возможность развития фонематического слуха, звукового анализа слов	<p>Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К. вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), договариваться и приходить к общему решению, работая в паре</p>		
18	Проверочная работа по теме « Гласные звуки в начале, середине и конце слова»	1	гласные звуки и изученные в классе буквы	Тематический	-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям	<p>Л. способность к самооценке основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p>Р. -учитывает</p>		

						установленны е правила в планировании и контроле способа решения. сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям		
19	Согласные звуки в начале слова	1	согласные звуки и изученные в классе буквы	текущи й	научатся находить согласный звук в начале слова, находить слова с заданным звуком; получат возможность развития фонематичес кого слуха, звукового анализа слов	Р. принимает и сохраняет учебную задачу. П. проводит сравнение по заданным критериям. К. использует речь для регуляции своего действия.		
20	Согласные звуки в конце слова	1	согласные звуки и изученные в классе буквы	текущи й	научатся находить согласный звук в конце слова, находить слова с заданным звуком; получат возможность развития фонемати- ческого слуха, звукового анализа слов	Р. принимает и сохраняет учебную задачу. К. использует речь для регуляции своего действия.		
21	Согласные звуки в середине слова	1	согласные звуки и изученные в классе буквы	текущи й	научатся находить согласный звук в середине слова, находить слова с	Р. принимает и сохраняет учебную задачу. П. проводит сравнение по заданным критериям.		

					заданным звуком; получают возможность развиваться фонематического слуха	К. использует речь для регуляции своего действия.		
22	Слоги. Деление двусложных слов на слоги. Составление схемы.	1	слог-часть слова, соотношение количества слогов в слове	текущий	научиться соотносить количество слогов с количеством гласных в слове, получают возможность развития фонематического слуха, звуко-слогового анализа и синтеза	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.. П. осуществлять анализ объектов К. использовать речь для регуляции своего действия.		
23	Слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Составление схемы.	1	слог-часть слова, соотношение количества слогов в слове	текущий	научиться соотносить количество слогов с количеством гласных в слове, получают возможность развития фонематического слуха, звуко-слогового анализа и синтеза	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.. П. осуществлять анализ объектов К. использовать речь для регуляции своего действия.		

24	Ударение	2	ударение, ударная гласная, смысловая роль ударения, выделение голосом ударного гласного звука слова в процессе озвучивания его схемы..	текущий	.научатся называть, выделять голосом ударный гласный звук слова в процессе озвучивания его схемы, воспроизводить ритмический рисунок слова, смысловая роль ударения.	Р. учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. осуществлять анализ объектов К. использовать речь для регуляции своего действия, обосновывать высказанное суждение		
25	Формирование понятий о твердости и мягкости согласных. Согласные твердые и мягкие. Гласные I и II ряда.	1	согласные твердые и мягкие, гласные I и II ряда.	текущий	научиться дифференцировать твердые и мягкие согласные	Р. учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. осуществлять анализ объектов К. использовать речь для регуляции своего действия, обосновывать высказанное суждение		

26	Мягкие согласные перед гласной и	1	мягкий согласный звук, твердый согласный звук	текущий	научиться дифференцировать твердые и мягкие согласные, звуковому анализу слова	Р. целеполагание; планирование; коррекция; контроль и самоконтроль; оценка и самооценка К. использовать речь для регуляции своего действия, обосновывать высказанное суждение		
27	Мягкие согласные перед гласной е	1	мягкий согласный звук, твердый согласный звук	текущий	научиться дифференцировать твердые и мягкие согласные, звуковому анализу слова	Р. целеполагание; планирование; коррекция; контроль и самоконтроль; оценка и самооценка К. использовать речь для регуляции своего действия, обосновывать высказанное суждение		
28	Мягкие согласные перед гласной ё	1	мягкий согласный звук, твердый согласный звук	текущий	научиться дифференцировать твердые и мягкие согласные, звуковому анализу слова	Р. целеполагание; планирование; коррекция; контроль и самоконтроль; оценка и самооценка К. использовать		

						речь для регуляции своего действия, обосновывать высказанное суждение		
29	Мягкие согласные перед гласной я	1	мягкий согласный звук, твердый согласный звук	текущий	научиться дифференцировать твердые и мягкие согласные, звуковому анализу слова	Р. целеполагание; планирование; коррекция; контроль и самоконтроль; оценка и самооценка К. использовать речь для регуляции своего действия, обосновывать высказанное суждение		
30	Мягкие согласные перед гласной ю	1	мягкий согласный звук, твердый согласный звук	текущий	научиться дифференцировать твердые и мягкие согласные, звуковому анализу	Р. целеполагание; планирование; коррекция; контроль и самоконтроль; оценка и самооценка К. использовать речь для регуляции своего действия, обосновывать высказанное суждение		
31	Дифференциация гласных I и II ряда	1	гласные и ряда, согласные твердые и	текущий	Получат возможность дифференцировать	Л. проявляет интерес к способам решения		

			мягкие		гласные I и II ряда, согласные твердые и мягкие	новой частной задачи, желание учиться. Р. определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, умеет организовывать свою работу П. находит необходимую информацию, сравнивает и группирует звуки и их образы по заданным основаниям К. оформляет свою речь обосновывает высказанное суждение, умеет задавать уточняющие вопросы.		
32	Обозначение мягкости согласных буквой ь	2	мягкий знак-показатель мягкости	текущий	научиться определять фонетические особенности ь	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-логопедом П. осуществлять анализ		

						объектов К. использовать речь для регуляции своего действия, обосновывать высказанное суждение		
33	Проверочная работа	1		Тематический		Л. проявляет интерес к работе П. сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; задаёт вопросы, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)		
34	Звуковой анализ и синтез	3	количество и последовательность звуков в слове	текущий	научиться определять количество и последовательность звуков в слове фонетический анализ слова, схемы слов	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-логопедом П. осуществлять анализ объектов К. использовать речь для регуляции		

						своего действия, обосновывать высказанное суждение		
35	Звонкие и глухие согласные	1	парные звонкие и глухие согласные	текущий	научиться дифференциация оппозиционных звуков по звуковому и артикуляционному укладу с опорой на анализаторы (зрительный, слуховой, кинестетический)	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-логопедом П. осуществлять анализ объектов К. использовать речь для регуляции своего действия, обосновывать высказанное суждение		
36	Звуки [п],[п'], буквы п, П	1	согласный звук глухой; твердые и мягкие согласные	текущий	научиться дифференциация оппозиционных звуков по звуковому и артикуляционному укладу с опорой на анализаторы (зрительный, слуховой, кинестетический); звуковому анализу и синтезу	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.-логопедом П. осуществлять анализ объектов К. использовать речь для регуляции своего		

						действия, обосновывать высказанное суждение		
37	Звуки [б], [б'], буквы б,Б	1	согласный звук звонкий; твердые и мягкие согласные	текущи й	научиться дифференциация - позиции опозиционных звуков по звуковому и артикуляционному укладу с опорой на анализаторы (зрительный, слуховой, кинестетический); звуковому анализу и синтезу	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем- логопедом, оценивать результат своей работы на уроке П. осуществлять анализ объектов К. использовать речь для регуляции своего действия, обосновывать высказанное суждение		
38	Дифференциация б-п	2	парные согласные по звонкости- глухости	текущи й	научатся дифференцировать звонкий и глухой согласный звук акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слогах, в слове, выделять один из них	Р. отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формулировать проблему и цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке. П. выполнять графическое моделирование		

					(в соответствии с заданием учителя), давать ему полную характеристику, читать в схемах звуковую запись слов	е слова с помощью фишек-звуков К. вступать в диалог (уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
39	Звуки [т], [т'], буквы т, Т	1	согласные глухие звуки [т], [т'] отличаются по признаку мягкости твердости; буквы т, Т; обозначение мягкости согласных	текущий	научиться дифференциации оппозиционных звуков по звуковому и артикуляционному укладу с опорой на анализаторы (зрительный, слуховой, кинестетический); звуковому анализу и синтезу	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.- логопедом П. осуществлять анализ объектов К. использовать речь для регуляции своего действия, обосновывать		

						высказанное суждение		
40	Звуки [д], [д'], буквы д,Д	1	согласные звонкие звуки [д], [д'] отличающиеся по признаку мягкости–твердости; буквы д,Д; обозначение мягкости согласных согласных	текущий	научиться дифференциации оппозиционных звуков по звуковому и артикуляционному укладу с опорой на анализаторы (зрительный, слуховой, кинестетический); звуковому анализу и синтезу	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. - логопедом, оценивать результат своей работы на уроке П. осуществлять анализ объектов К. использовать речь для регуляции своего действия, обосновывать высказанное суждение		
41	Дифференциация д-т	2	согласные парные звуки [д] [т] [д'] [т']; различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	текущий	научатся дифференцировать звонкий и глухой согласный звук акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слогах, в слове, выделять один из них (в	Р. отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формулировать проблему и цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке. П. выполнять графическое моделирование слова с		

					соответствии с заданием учителя), давать ему полную характеристику, читать в схемах звуковую запись слов	помощью фишек-звуков К. вступать в диалог договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
42	Звуки [к], [к'], буквы к,К	1	согласные глухие звуки[к], [к']отличающиеся по признаку мягкости твердости; буквы к, К;обозначение мягкости согласных.	текущий	научиться дифференциации оппозиционных звуков по звуковому и артикуляционному укладу с опорой на анализаторы (зрительный, слуховой, кинестетический); звуковому анализу и синтезу	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-логопедом П. осуществлять анализ объектов К. использовать речь для регуляции своего действия, обосновывать высказанное суждение		
43	Звуки [г], [г'], буквы г,Г	1	согласные звонкие звуки[г], [г']отличающиеся по	текущий	научиться дифференциации оппозиционных звуков	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в		

			признаку мягкости–твердости; буквы г, Г; обозначение мягкости согласных.		по звуковому и артикуляционному укладу с опорой на анализаторы (зрительный, слуховой, кинестетический); звуковому анализу и синтезу	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-логопедом, оценивать результат своей работы на уроке П. осуществлять анализ объектов К. использовать речь для регуляции своего действия, обосновывать высказанное суждение		
44	Дифференциация г-к	2	согласные парные звуки [г] [к] [г'] [к']; различие согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	текущий	научатся дифференцировать звонкий и глухой согласный звук акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слогах, в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя), давать полную характеристику, читать в схемах	Р. отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя-логопеда, формулировать проблему и цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке. П. выполнять графическое моделирование слова с помощью фишек-звуков К. вступать в диалог договариваться и приходить к общему решению,		

					звуковую запись слов	работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
45	Звуки [с], [с'], буквы с,С	1	согласные глухие звуки[с], [с']отличающиеся по признаку мягкости твердости; буквы с, С;обозначение мягкости согласных.	текущий	смогут научиться дифференцировать оппозиционных звуков по звуковому и артикуляционному укладу с опорой на анализаторы (зрительный, слуховой, кинестетический); звуковому анализу и синтезу	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей , оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания. П. выполнять графическое моделирование слова , анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков (сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой). К.с		

						<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации</p> <p>Л. проявление устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>		
46	Звуки [з], [з'], буквы з,З	1	согласные звонкие звуки [з], [з'] отличаются по признаку мягкости–твердости; буквы з ,З; обозначение мягкости согласных.	текущий	<p>научатся дифференциации оппозиционных звуков по звуковому и артикуляционному укладу с опорой на анализаторы (зрительный, слуховой, кинестетический); звуко-буквенному анализу и синтезу</p>	<p>Р. выполнять учебные действия в устной речи и в уме, оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p>П. использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение), выполнять графическое моделирование слова</p> <p>К. способны вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), договариваться и приходить к общему решению,</p>		

						<p>работая в паре, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество</p> <p>Л.установлен ие связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности</p>		
47	Дифференциация з-с	2	согласные парные звуки [с] [з] [с'] [з']; различие согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	текущи й	<p>научатся дифференцировать звонкий и глухой согласный звук, акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слогах, в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя), давать полную</p>	<p>Р.адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>П. сравнить предметы, объекты - находить общее и</p>		

					характеристику, читать в схемах звуковую запись слов	различие; способны группировать предметы, объекты на основе существенных признаков К. слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
48	Звуки [в], [в'], буквы в,В	1	согласные звонкие звуки [в], [в'] отличаются по признаку мягкости–твердости; буквы в,В; обозначение мягкости согласных	текущий	научатся дифференцировать оппозиционных звуков по звуковому и артикуляционному укладу с опорой на анализаторы (зрительный, слуховой, кинестетический); звукобуквенному анализу и синтезу	Р. организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. П. выполнять графическое моделирование слова, осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слов по звучанию и значению). К. допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентировать		

						<p>бся на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Л. понимание важности нового социального статуса «ученик»; проявление положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;</p>		
49	Звуки [ф], [ф'], буквы ф,Ф	1	согласные глухие звуки [ф], [ф'] отличающиеся по признаку мягкости - твердости; буквы ф, Ф; обозначение мягкости согласных.	текущий	<p>научатся дифференцировать оппозиционных звуков по звуковому и артикуляционному укладу с опорой на анализаторы (зрительный, слуховой, кинестетический); звуковому анализу и синтезу</p>	<p>Р. организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке</p> <p>П. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию, выполнять графическое моделирование слова</p> <p>К. обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации - другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные</p>		

						<p>результаты практико-речевой деятельности; с помощью учителя отгадывать слова по звуковой схеме с использованием не более трех вопросов.</p> <p>Л. проявление устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, установки на здоровый образ жизни</p>		
50	Дифференциация в-ф	2	согласные парные звуки [в] [ф] [в'] [ф']; различие согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	текущий	<p>научатся дифференцировать звонкий и глухой согласный звук акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слогах, в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя), давать ему полную характеристику, читать в схемах звуковую</p>	<p>Р. осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>П. сравнивать предметы, объекты - находить общее и различие; способны группировать предметы, объекты на основе существенных</p>		

					запись слов	признаков К. слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
51	Звук [ш], буквы ш, Ш	1	согласный глухой твердый звук [ш], буквы ш, Ш.	текущи й	научатся распознавать в слогах, в словах новый звук, характеризовать его, обозначать буквами ш, Ш, установят на основе наблюдений, что звук [ш]глухой и всегда твердый; умеютпроизводить звукобуквенный анализ	П. выполнять графическое моделирование слова использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) К. вступать в диалог (ответчать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество Л. осуществление выбора как поступить в предложенны		

						х педагогом ситуациях общения и сотрудничест ва, с опорой на общие для всех, простые правила поведения, при под- держке других участников группы и педагога		
52	Звук [ж], буквы ж,Ж	1	согласный глухой твердый звук [ж],буквы ж, Ж.	текущи й	научатся распознавать в словах новый звук, характеризов ать его, установят на основе наблюдений, что звук [ж] глухой и всегда твердый; умеютпроизв одить звукобуквенн ый анализ	Р. осуществля ть пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельн о оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспектив ной оценки. П. выполнять графическое моделировани е слов К. вступать в диалог договариватьс я и приходить к общему решению		
53	Дифферен циация ж- ш	2	согласные парные звуки [ж] [ш],	текущи й	научатся дифференци- ровать звонкий и	Р. осуществлять контроль в форме		

			<p>различение согласных звонких и глухих</p>		<p>глухой согласный звук, акцентирован но произносить звуки в заданной последовательности в слогах, в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя), давать ему полную характеристику, читать в схемах звуковую запись слов</p>	<p>сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания); П.выполнять графическое моделирование слова, работать по условным обозначениям. К.уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						нормы).		
54	Дифференциация с-ш	1	согласные звуки [с], [с'], согласный глухой твердый звук [ш]	текущий	научатся дифференцировать глухие согласные звуки, произносить звуки в заданной последовательности в слогах, в слове, выделять звуки (в соответствии с заданием учителя), давать им полную характеристику, читать в схемах звуковую запись слов	Р. осуществлять контроль в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; К. выражать свои мысли, стараться быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. Л. установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, т.е. между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности		
55	Дифференциация з-ж	1	согласные звуки [с], [с'], согласный глухой твердый звук [ш]	текущий	научатся дифференцировать звонкие согласные звуки, произносить звуки в заданной последовательности в слогах, в слове, выделять звуки (в соответствии с заданием учителя), давать	Р. определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. П. осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слов по звучанию и значению).		

					им полную характеристику, читать в схемах звуковую запись слов	К. допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		
56	Звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	согласный глухой мягкий звук [ч'], буквы Ч, ч.	текущий	научатся выделять звук [ч'], распознавать новый звук в слогах, словах, характеризовать его; установят, что звук [ч'] всегда мягкий глухой	Р. организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения задания на уроке, определять план выполнения заданий на уроке; П. использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение); К. допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и		
57	Дифференциация ч-ш	1	согласный глухой твердый звук [ш]; согласный глухой мягкий звук [ч']	текущий	научатся дифференцировать глухие согласные			

					<p>звук произносить звук в заданной последовательности в слогах, в слове, выделять звук (в соответствии с заданием учителя), давать им полную характеристику</p>	<p>ориентироваться на позицию партнёра</p> <p>Р.организовать свое рабочее место, определять цель выполнения задания на уроке, определять план выполнения заданий на уроке</p> <p>П.использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)</p> <p>К.допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>		
58	Дифференциация ч-с	1	согласный глухой твердый звук [с],	текущий	<p>научатся дифференцировать глухие согласные</p>	<p>Р.оценивать результат своей работы на уроке.</p>		

			согласный глухой мягкий звук [с']; согласный глухой мягкий звук [ч']		звуки, произносить звуки в заданной последовательности в слогах, в слове, выделять звуки (в соответствии с заданием учителя), давать им полную характеристику	П. моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления К. уметь слушать и вступать в диалог Л. оценка своих поступков, действий, слов		
59	Звук [щ'], буквы Щ, щ.	1	согласный глухой мягкий звук [щ'], буквы Щ, щ.	текущий	научатся выделять звук [ч'], распознавать новый звук в слогах, словах; характеризовать его; установят, что звук [ч'] всегда мягкий глухой	Р. организовать свое рабочее место, определять цель выполнения задания на уроке, определять план выполнения заданий на уроке; П. использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение); К. допускать возможность существования различных точек зрения		

						и ориентироваться на позицию партнёра		
60	Дифференциация щ-с, щ-ч	2	согласный глухой твердый звук [с], согласный глухой мягкий звук [с']; согласные глухие мягкие звуки [ч], [щ]	текущий	научатся дифференцировать глухие согласные звуки, произносить звуки в заданной последовательности в слогах, в слове, выделять звуки, давать им полную характеристику	Р. определять цель урока, определять план выполнения заданий на уроке П. использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) К. допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной Л. ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).		
61	Звук [ц], буквы ц,Ц	1	согласный глухой твердый звук [ц], буквы ц, Ц.	текущий	научатся распознавать в словах новый звук, характеризовать его,	Р. оценивать результат своей работы на уроке. П. моделировать различные		

					<p>установят на основе наблюдений, что звук [ц] глухой и всегда твердый; умеют производить звукобуквенный анализ</p>	<p>языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). К. уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Л. оценка своих поступков, действий, слов</p>		
62	Дифференциация ц-ч	2	согласный глухой твердый звук [ц], согласный глухой мягкий звук [ч']	текущий	<p>научатся дифференцировать глухие согласные произносить звуки в заданной последовательности в слогах, в слове, выделять звуки, давать им полную характеристику</p>	<p>Р. самостоятельно планировать и выполнять свои действия, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи П. осуществлять поиск слов с заданными звуками. К. участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p>		

						осуществлять работу в паре. Л. соблюдение правил общения и поведения в школе		
63	Дифференциация ц-щ	2	согласный глухой твердый звук [ц], согласный глухой мягкий звук [щ]	текущий	научатся дифференцировать глухие согласные произносить звуки в заданной последовательности в слогах, в слове, выделять звуки, давать им полную характеристику	Р. самостоятельно планировать и выполнять свои действия, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи П. осуществлять поиск слов с заданными звуками. К. участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; осуществлять работу в паре. Л. соблюдение правил общения и поведения в школе		
64	Проверочная работа	1		Тематический		Л. проявляет интерес к работе П. устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)		
65	Итоговый диктант	1		Итоговый		Р. осуществлять контроль по		

						результату, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П. составлять алгоритм письма под диктовку. К. выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО, коррекционная работа не менее 4 часов в соответствии с потребностями обучающегося.

Учебный план начального общего образования обучающихся (ТНР)						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	2	2	3	11
Родной язык и Литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	1	1		2

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1

Искусство	Музыка	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	3	3	3	11
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
<i>Русский язык</i>		1				
<i>Мордовский язык</i>			1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		6	8	8	8	30
<i>коррекционно-развивающая область</i>		4	4	4	4	16
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		4	4	4	4	16
<i>внеурочная деятельность</i>		2	4	4	4	14

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Кадровые условия

Учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);

по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации программы коррекционной работы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Педагогические работники – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Сведения о материально-технических средствах обучения

В школе оборудованы 9 учебных кабинетов, актовый зал, столовая, медицинский, психологический и логопедический кабинеты, библиотека с читальным залом.

Техническое состояние школьного здания и учебных кабинетов удовлетворительное. Нормы освещенности выдерживаются. Средняя наполняемость классов составляет 31 учащихся.

Режим работы – 5-ти дневная учебная неделя для 2-4 классов, 5-ти дневная учебная неделя – для 1-х классов.

Организация урочной и внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями СанПиНа.

Односменные занятия позволяют оптимально использовать школьные

помещения для работы групп продленного дня, кружков, секций, проведения факультативных занятий и индивидуальной работы с учащимися.

Приоритетными направлениями в создании кадровых условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО считаем:

- обеспечение реализации ООП НОО педагогическими кадрами, обладающими высоким профессионализмом, способными на современном уровне решать задачи обучения и воспитания учащихся;
- количество учителей, прошедших курсовую переподготовку;
- количество учителей, прошедших аттестацию;
- количество учителей, награжденных государственными и отраслевыми наградами.

Приоритетными направлениями в создании научно-методических условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО считаем:

- создание условий для свободного доступа учащихся к поиску необходимой информации, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- оснащение школьной библиотеки полными комплектами печатных и электронных информационно – образовательных ресурсов;
- формирование фонда дополнительной литературы, включающий: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;
- обеспечение полноты и целостности образовательного контента по всем учебным предметам учебного плана начальной школы.
- создание новой модели методической службы как средства повышения профессионального мастерства педагогов;
- восприимчивость педагогов к новаторским идеям, создание авторских программ и учебных пособий, позволяющих обновить содержание обучения;
- увеличение числа творческих групп;
- рост числа учителей, использующих педагогические новации, авторские программы, новые технологии.

Проведенный анализ материально-технического обеспечения показал, что имеющееся учебно-производственное, учебное и учебно-лабораторное оборудование позволяет сформировать целостное образовательное пространство для достижения планируемых школой результатов образования.

Приоритетными направлениями в создании материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО считаем:

- обеспечение условий безопасности и сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- оснащение учебного процесса материально-техническими средствами,

соответствующими современным требованиям;

- увеличение количества источников внебюджетного финансирования.