


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 9»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 9»

 Иконникова И. М.
Приказ № 229/3 от 31 августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«ТВОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель:
Раслова Анастасия Андреевна,
учитель русского языка и литературы

Структура программы

1.	Пояснительная записка программы	3
2.	Цели и задачи программы	6
3.	Учебный план программы	7
4.	Содержание учебного плана программы	8
5.	Календарный учебный график программы	12
6.	Планирование результата освоение образовательной программы	17
7.	Оценочные материалы программы	19
8.	Формы, методы, приемы и педагогическая технология	21
9.	Методическое обеспечение программы	22
10.	Материальное техническое оснащение программы	23
11.	Список используемой литературы	24
	Приложение 1. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	28

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 6-х классов на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03.2019 г. № 211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;
- Устава МОУ «Средняя школа №9» г. Саранска;
- Плана внеурочной деятельности МОУ «Средняя школа №9» г. Саранска на 2021–2022 учебный год; **Направленность программы – социально-педагогическая.**

Актуальность данной программы обусловлена важным вопросом, который беспокоит подростка, о выборе профессии и является одним из центральных и судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Выбор профессионального пути – это выстраивание маршрута, планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора помогает профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших задач работы на занятиях. Программа «Твоя будущая профессиональная карьера» помогает наметить ориентиры, сформировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале, получить знания о мире профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Программа «Твоя будущая профессиональная карьера» адресована учащимся 6-х классов и не зависит от уровня сформированности знаний о будущей профессиональной деятельности. Данная программа является модифицированной.

Согласно Федеральным образовательным стандартам СОО учащиеся 6-х классов должны быть готовы к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Таким образом, учащимся необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность.

Программа «Твоя будущая профессиональная карьера» составлена на основе программы Чистяковой С.Н., Технология. Профессиональный успех. Учебник: Просвещение. 2007.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Она позволяет учащимся понять свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- расширить знания учащихся о мире профессий, о рынке труда;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Формы проведения занятий:

- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- проектная деятельность учащихся;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, социально-значимые акции в классе, школе.

исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ).

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

3. Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	2
2	Я и выбор профессии	1
3	Социальные проблемы труда.	2
4	Разделение труда	1
5	Классификации профессий	2
6	Мотивы выбора профессии	1
7	Здоровье и выбор профессии	1
8	Типы темперамента и выбор профессии	2
9	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1
10	Профессиональная перспектива. Составление резюме	2
11	Собеседование. Правила и нормы поведения.	1
12	Социально – экономические условия современной России	3
13	Основы экономических знаний	3
14	Рынок образовательных услуг	2
15	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.	1
16	Основы технологической культуры	4
17	Личный профессиональный план	2
18	Готовность к выбору профиля, профессии	1
19	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	4
Всего		36

4. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий (2 часа).

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник) *Игра:* «Угадай профессию».

Тема 2. Я и выбор профессии (2 часа).

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

Развивающие упражнения: методика «Произвольное самописание».

Диагностические методики: «Кто я?».

Тема 3. Социальные проблемы труда (2 часа).

Анализ предприятий: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий.

Развивающие процедуры: дискуссия «Какие профессии востребованы в Республике Крым?». Мониторинг рынка труда города.

Тема 4. Разделение труда (2 часа)

Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда.

Профессии и специальности. Квалификация.

Тема 5. Классификации профессий (4 часа).

Дифференцированно-диагностический опросник Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ».

Практическая работа: составление формул профессий.

Тема 6. Мотивы выбора профессии (2 часа)

Секреты выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо»).

Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

Тема 7. Здоровье и выбор профессии (2 часа)

Понятие «неблагоприятные производственные факторы».

Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Тема 8. Типы темперамента и выбор профессии (4 часа).

Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.

Тема 9. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часа).

Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки. Предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей силы (спрос и предложение). Занятость населения и безработица. *Практическая работа:* составление формул профессий.

Тема 10. Профессиональная перспектива. Составление резюме (4 часа). Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность.

Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье.

Правила составления резюме.

Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

Тема 11. Собеседование. Правила и нормы поведения (4 часа)

Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.

Развивающие упражнения: игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

Тема 12. Социально – экономические условия современной России (6 часов).

Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение. *Практическая работа:* сочинение «Если бы я был мэром».

Тема 13. Основы экономических знаний (4 часа).

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи. Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции. *Развивающие процедуры:* ролевая игра «Малое предприятие».

Тема 14. Рынок образовательных услуг. (4 часа). Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально– профессиональная мобильность. *Практическая работа:* сочинение «Мой путь в профессию».

Тема 15. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних (2 часа).

Знакомство с трудовым кодексом РФ.

Тема 16. Основы технологической культуры (8 часов).

Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

Развивающие процедуры: ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

Тема 17. Личный профессиональный план (4 часа).

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта. *Практическая работа:* заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

Тема 18. Готовность к выбору профиля, профессии (2 часа).

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности.

Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся. *Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

Тема 19. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) (6 часа).

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии, составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

5. Календарный учебный график программы

Дата проведения занятия планируемая	Дата проведения занятия фактическая	№ занятия	Тема занятия
			Вводное занятие. Многообразие мира профессий.
			Я и выбор профессии
			Социальные проблемы труда.
			Анализ предприятий. Производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости,
			«Какие профессии востребованы в нашем регионе?» (дискуссия). Мониторинг рынка труда.
			Разделение труда
			Классификации профессий
			Различные виды классификаций. Знакомство с классификацией профессий Климова. Практическая работа: составление формул профессий.

			Дифференцированно-диагностический опросник Климova («человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ»).
			Мотивы выбора профессии
			Здоровье и выбор профессии
			Типы темперамента и выбор профессии
			Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии.
			Значение и влияние темперамента на выбор профессии.
			Современный рынок труда и его требования к профессионалу
			Профессиональная перспектива. Составление резюме
			Понятие о профессиональной пригодности. Призвание. Целеустремленность.
			Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

			Собеседование. Правила и нормы поведения.
			Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.
			Игра «Руководитель» (стили руководства).
			Социально – экономические условия современной России
			Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг.
			Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.
			Практическая работа: сочинение «Если бы я был мэром»
			Основы экономических знаний
			Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ.
			Деньги и торговля. Банки и биржи.
			Рынок образовательных услуг
			Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования

			Социально – профессиональная мобильность. Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию» Анализ рынка образовательных услуг.
			Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.
			Основы технологической культуры
			Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.
			Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.
			Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.
			Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых

			взаимоотношений.
			Личный профессиональный план
			Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность.
			Профессиональное становление Профессиональное прогнозирование и самоопределение.
			Готовность к выбору профиля, профессии
			Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)
			Подготовка профориентационных проектов
			Подготовка профориентационных проектов
			Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)

6. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
- формирование мотива самопознания и саморазвития;
- осознание себя и своего места в жизни;
- Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.

Метапредметные результаты:

- наличие позитивного образа Я: абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном знании самого себя;
- развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.
- формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.
- смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально- жизненный путь, опираясь на полученные знания.

Предметные результаты:

- устойчивый интерес к курсу внеурочной деятельности «Профориентация»;
- знание объективных психологических законов;
- освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
- освоение методов и приемов познания себя;
- адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе сам диагностики и знания мира профессий;

- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способа получения профессии.

- Получат систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.

7. Оценочные материалы

В начале и в конце учебного года (на первом и последнем занятии) проводится анкетирование обучающихся по методике «Пре/пост тест», которая позволяет отследить изменения в профессиональной ориентации 8классников.

К концу года у обучающихся сформируется Портфолио (на выбор обучающихся: в электронном или бумажном виде) с результатами профориентационной обучающей, развивающей диагностики, копиями статей, профессиограмм, буклетов с информацией об учебных заведениях г.Саранска и др., фотографиями с самостоятельного посещения Дней открытых дверей, экскурсий с классом. Просмотр педагогом Портфолио обучающихся позволит сделать вывод о степени сформированности выше обозначенных УУД.

Наблюдение педагога за поведением обучающихся в ходе игр, за полнотой выполнения различных заданий (разгадывание кроссвордов, ребусов и пр.) даёт возможность педагогу оценить степень владения теоретическими знаниями. Теоретические контрольные срезы (как на уроках) не проводятся.

Презентация – выставка, защита своих творческих работ в коллективе (демонстрация с пояснениями своих рисунков, коллажей, сочинений, презентаций, результатов профессиональных проб и пр.) позволяет оценивать деятельность школьников не только педагогу, но и одноклассникам.

Диагностические обследования учащихся проводятся с письменного согласия родителей/законных представителей (берётся в начале учебного года на первом родительском собрании). Диагностические методики, предлагаемые учащимся, не являются самоцелью, а лишь помогают учащимся в самопознании, активизации в вопросе профориентирования.

Отметки по 5-тибалльной системе (как на уроках) за освоение как всего курса, так и отдельных его тем не предусмотрены.

8. Формы обучения, методы, приемы, педагогические технологии

- информационно-просветительских: ведение беседы, рассказ, мини-лекции (теоретические блоки), просмотр и обсуждение видеороликов, печатных текстов (профессиограмм, статей и пр.), объяснений, работа в информационно-поисковых системах, со средствами массовой информации; реклама профессий (агитация), встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности; познавательные и просветительские лекции и беседы; участие (присутствие) в общешкольных мероприятиях профориентационной направленности, презентация – выставка своих творческих работ;

- диагностических: анкетирование, опрос, тестирование, «профессиональные пробы» в специально организованных условиях с оформлением результатов в Портфолио, наблюдение, использование различных игровых ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности;

- интерактивных (тренинговых и консультативных): использование

«мозгового штурма», эвристической беседы с применением элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга, различных игр (сюжетно-ролевых, карточных, деловых, развивающих и др.), свободной и директивной дискуссии, составление коллажей, коллективное рисование, анализ конкретных ситуаций, презентации в группе, коллективное разгадывание кроссвордов и ребусов, кукольная драматизация, пантомима и пр.

9. Методическое обеспечение программы

1. Асмолов, А. Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 2015. - №1. С.6-13.
2. Атласа востребованных профессий и профессиональных проб «Пропуск в профессию». Методическое пособие / Составитель А. К. Белоусова. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2017. – 134 с.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2014.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 2009.
5. Журкова, А. Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2012.
6. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. – Новосибирск, 2014
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
9. Портал «ПроеКТОрия» (<http://proektoria.online/>)
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.
11. Сайт Атлас профессий <http://atlas100.ru>

10. Материально-техническое обеспечение программы

Аудиторные занятия проводятся в учебных кабинетах с партами и стульями. При необходимости (для игр, упражнений, коллективного рисования и пр.) допускается перестановка классной мебели: в круг (только стулья или стулья за столами), по группам (сгруппированы по 2 стола) и т.д.

Учебные (аудиторные) кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием для просмотра видео роликов, текстов, презентаций, прослушивания аудиоматериалов.

В актовом зале также имеется мультимедийное оборудование с экраном для просмотра видео и графики, есть микрофоны для выступающих.

Компьютерные классы оснащены персональными компьютерами.

11. Список используемой литературы

Для педагога

1. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем». – М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018
2. Безденежных И. В. Технология поиска работы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2003.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
4. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя – М: Просвещение, 1999.
5. Климов Е. А. Памятка профконсультанту/ Е.А.Климов. – М., 2000
6. Климов Е. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: Знание, 1983.
7. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. - М., 2002.
8. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога – М., 2004
9. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» : Кн. для учителя – М: Просвещение, 1999.
10. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога-2-е изд., дораб. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996
11. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. – М., 2006.
12. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 2000.
13. Сборник учебно-программных материалов по курсу «Технология поиска работы» / Под ред. Тюшляевой С. И. – Киров, 1999.

14. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М., 2003г.
15. Технология профессионального успеха: Учеб. для 10-11 кл. / В.П.Бондарев, А.В.Гапоненко, Л.А.Зингер и др.; под. ред. С. Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
16. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007г.;
17. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. — М., 2002.
18. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации/ Н.В. Тутубалина – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
20. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации – М: Психология для всех, 2001.

Для обучающихся (для дополнительного чтения)

1. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем». – М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн.для учащихся. – М.: Просвещение, 1984.
4. Мир профессий: Человек – природа/ Сост. С.Левиева. – М.: Мол.гвардия, 1985.

5. Мир профессий: Человек – техника/ Сост. Д. Каверина. – М.: Мол.гвардия, 1988.
6. Мир профессий: Человек – художественный образ / Сост. А. Смирнов; предис. В.Рябова, А.Смирнова. – М.: Мол.гвардия, 1987.
7. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов // Школьный психолог, № 14, 1999г.
8. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации/ Н.В. Тутубалина – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005.
9. Энциклопедия для детей. [Т.34]. Выбор профессии/ред. Коллегия: М.Аксёнова, Е.Ананьева и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008.

Интернет-ресурсы для учащихся (для самостоятельного изучения, практики):

1. Канал «Бизнес молодость». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCHkwstIzx7rMCgK4bqLmTrA>
2. Канал «Навигатум игровые профориентационные материалы». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/NavigatumRu>
3. Канал «Работа.ру». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCVOJkMjKpE6GtWU87jvOhNA>
4. Портал «Засобой». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.засобой.рф/>
5. Портал «ПроеКТОриЯ – твоя профессиональная территория». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://proektoria.online/>
6. Портал «Работа в России/Каталог вакансий». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.rabota.ru/vacancy/catalogue>
7. Сайт компании интернет-рекрутмента «HeadHunter в Саранске». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://saransk.hh.ru/>

8. Сайт Резапкиной Г.В. «Методический кабинет профориентации»
(Электронный ресурс). Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/>
9. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии».
(Электронный ресурс). Режим доступа: <https://профориентация.рф/>

Приложение 1.

Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

1. «Матрица выбора профессии» Г. В. Резапкина

Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики Г.В. Резапкина. Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с данной методикой поможет Вам уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты. Если Вы еще не выбрали профессию, задайте себе следующие вопросы:

1. С кем или с чем Вы бы хотели работать? Какой объект деятельности Вас привлекает?

1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)

1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования);

1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты);

1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины);

1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.);

1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые);

1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные);

1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты);

1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства);

1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения).

2. Чем бы Вы хотели заниматься? Какой вид деятельности Вас привлекает?

- 2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью);
- 2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей);
- 2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности);
- 2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение);
- 2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства);
- 2.6. Производство (изготовление продукции);
- 2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов);
- 2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо);
- 2.9. Защита (охрана от враждебных действий);
- 2.10. Контроль (проверка и наблюдение).

2. «Профессиональные намерения»

В повседневной жизни намерения человека определяют желание действовать, совершать поступки, в частности, в последующей профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы личность адекватно оценивала свои индивидуальные особенности и měla четкие профессиональные представления, которые во многом определяют успешность выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональные намерения связаны с престижем профессии, который часто находится в обратном отношении к ее массовости. Устойчивость профессиональных намерений связана с осознанием учащимися требований, предъявляемых специальностью, отчетливым представлением об ее трудностях и готовностью к их преодолению.

В процессе профессионального обучения намерения учащихся работать в дальнейшем по выбранной специальности могут измениться. Намерение – сознательное стремление завершить действие в соответствии с

намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого результата. Намерение представляет собой возникающее в процессе психического развития человека новое функциональное образование, в котором в неразрывном единстве выступают аффективные и интеллектуальные компоненты.

Намерение – сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности человека. Оно организует поведение человека, позволяет ему произвольно действовать с целью удовлетворения своих потребностей.

Намерение формируется, во-первых, когда цель деятельности отдалена и ее достижение отсрочено, во-вторых, когда удовлетворение потребности не может быть достигнуто непосредственно, а требует достижения промежуточных целей, не имеющих побудительной силы.

Под профессиональными намерениями понимается совокупность сознательных побуждений к овладению определенным видом деятельности и совершенствованию в нем, опирающееся на профессиональное самоопределение.

Инструкция: Обведите кружком выбранные ответы на вопросы опросника, а там, где это требуется, впишите их самостоятельно.

Текст опросника

Чем Вы думаете заняться после обучения в школе?

- а) продолжить обучение в вузе;
- б) поступить в техникум;
- в) поступить в колледж;
- г) работать;
- д) работать и учиться в вузе или техникуме;
- е) не определился.

Какой профессией Вы бы хотели посвятить себя?

- а) рабочего;
- б) инженера;
- в) преподавателя;
- г) юриста;
- д) другой вариант (впишите в бланк).

Знания по каким предметам необходимы представителю избранной Вами профессии в первую очередь? Впишите в бланк.

Какие качества личности особенно необходимы для представителя выбранной профессии? Самому значимому из них присвойте номер 1, менее значимому – 2 и т.д.

Каковы Ваши представления об условиях работы по выбранной профессии?

- а) представляю хорошо;
- б) имею некоторое представление;
- в) не представляю

Каким образом Вы готовитесь к будущей профессиональной деятельности?

- а) развиваю и систематизирую знания, необходимые для работы по профессии;
- б) овладеваю навыками, формирую умения, необходимые для профессии;
- в) развиваю в себе качества личности, необходимые представителю данной профессии;
- г) занимаюсь формированием качеств, компенсирующих недостающие способности.

Проявляются ли у Вас профессионально важные качества:

- а) в процессе учебной деятельности?
- б) на семинарах, факультативных занятиях?
- в) во время самостоятельной работы?
- г) не выявил проявления.

Знаете ли Вы, где можно получить подготовку по избранной профессии?

- а) да;
- б) нет.

Где и что Вы читали о выбранной профессии?

- а) в художественной литературе;
- б) в научно-популярной литературе;
- в) в специальной литературе;
- г) другой вариант (впишите в бланк).

С кем Вы беседовали по собственной инициативе об избранной профессии?

- а) с родителями;
- б) со сверстниками;
- в) с преподавателями;
- г) ни с кем.

Имеются ли профессии, близкие или родственные избранной Вами, которыми Вы могли бы успешно овладеть?

- а) да, имеются;
- б) нет;
- в) не знаю;

г) назовите 2-3 родственные профессии.

Что мешает Вам в осуществлении профессионального самоопределения?

- а) отсутствие устойчивого интереса к чему-либо;
- б) плохая информированность о профессиях;
- в) неуверенность в себе, низкая самооценка;
- г) неуспех в выполнении многих дел;
- д) другие причины (впишите в бланк).

Свое решение о выборе данной профессии вы считаете окончательным?

- а) да;
- б) нет.

*Кто в наибольшей степени повлиял на Ваш выбор профессии?
Проранжируйте предлагаемые варианты ответов.*

- а) родители;
- б) учителя;
- в) сверстники;
- г) другой ответ (впишите в бланк).

Что для Вас было наиболее важным при выборе профессии?

- а) желание принести пользу обществу;
- б) представление о высоком социальном статусе профессии;
- в) возможность хорошо заработать;
- г) интерес, творчество в работе;
- д) соответствие работы личным возможностям.

Чтобы стать хорошим специалистом, по Вашему мнению, нужно:

- а) получить профессиональную подготовку в вузе;
- б) окончить техникум;
- в) окончить колледж;
- г) попробовать себя в выбранной профессии.

Как часто рассказывают преподаватели о профессиях на занятиях?

- а) часто;
- б) изредко;
- в) очень редко;
- г) не рассказывают.

Как Вы предпочитаете работать?

- а) индивидуально;
- б) коллективно.

В процессе профессиональной деятельности что Вам больше нравится?

- а) быть исполнителем;
- б) быть организатором;
- в) руководить.

На каких предметных факультативах Вы бы хотели заниматься?

Ответ впишите в бланк ответов.

Какая область знаний увлекает Вас в большей степени?

- а) о природе;
- б) об искусстве;
- в) о технике;

г) о человеке;

д) об экономике.