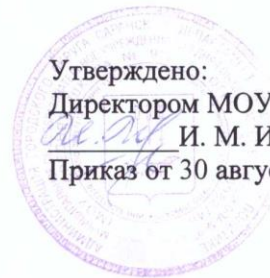


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
городского округа Саранск  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»  
Протокол №1 от 30 августа 2023г



Утверждено:  
Директором МОУ «Средняя школа № 9»  
И. М. Иконниковой  
Приказ от 30 августа 2023г. № 229/3

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)  
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка .....  | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....  | 6  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....   | 7  |
| 1.2 Направления воспитания .....   | 8  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....   | 10 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....   | 23 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации .....  | 23 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....                                       | 28 |
| 2.2.1 Учебная деятельность .....   | 28 |
| 2.2.2 Внеурочная деятельность.....   | 32 |
| 2.2.3 Классное руководство .....   | 33 |
| 2.2.4 Основные школьные дела .....   | 35 |
| 2.2.5 Внешкольные мероприятия .....  | 36 |
| 2.2.6 Организация предметно-пространственной среды.....  | 37 |
| 2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями) .....                                  | 40 |
| 2.2.8 Самоуправление .....   | 41 |
| 2.2.9 Профилактика и безопасность .....  | 43 |
| 2.2.10 Социальное партнерство .....  | 47 |
| 2.2.11 Профориентация.....   | 49 |
| 2.2.12 Детские общественные объединения .....  | 50 |
| 2.2.13 Школьные медиа .....  | 53 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....  | 55 |
| 3.1 Кадровое обеспечение.....  | 55 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....   | 56 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....       | 57 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 59 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса .....  | 60 |
| Календарный план воспитательной работы .....   | 64 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя школа № 9» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18

июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации

основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной

организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной



деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.   |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  |
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной  |

организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданское воспитание</b>   |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>  |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p>  |

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научное познание природы и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).



Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>   |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность,</p>  |

приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

История школы неразрывно связана с историей города Саранска. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» расположена в исторической части города Саранска на улице Московской, когда-то носившей название Трехсвятской по названию храма, расположенного на ней, где долгое время размещался Краеведческий музей. Здесь же – «Пугачевская палатка» – свидетельство пребывания в Саранске Емельяна Пугачева. Далее – памятник бойцам за Советскую власть, напоминающий о трагических судьбах людей начала 20-х годов. Сначала это была начальная школа для детей мордвы, затем – семилетка и только с 1938 года она была реорганизована в полную среднюю. Решением Саранского городского Совета депутатов трудящихся Мордовской АССР в честь 100-летия смерти «...вновь открываемой средней школе по углу ул. Московской и ул. Республиканской» присвоено имя русского поэта и переводчика А.И. Полежаева. Уже в 1939 году было открыто новое здание школы по улице Московской. С началом Великой Отечественной войны в 1941 г. здесь располагался эвакогоспиталь №3052 и просуществовал он до конца 40-х г.г. В 1975 году в память об этом событии и в честь 30-летия Победы над фашистской Германией на здании школы была открыта мемориальная доска. Только с 1949 года вновь начинается обучение детей. Период с 70 по 80 г.г. связан с плодотворным сотрудничеством школы и производства. В 2001-2003 г.г. в школе был произведен капитальный ремонт. Вместе с внешним обновлением школа наполнилась и новым содержанием, основанным на лучших отечественных традициях и современных практиках воспитания.

Принимая во внимание исторически сложившуюся роль школы в культурном, образовательном пространстве города и республики и понимая значимость патриотизма как национальной ценности, педагогический коллектив для решения задач воспитания подрастающего поколения выбрал путь воспитания памятью. Решению этой задачи способствует школьный

Музей медицинских работников, посвященный подвигу военных медиков в годы Великой Отечественной войны. Выставочный материал музея, раскрывая особенности работы медицинской службы Красной армии в период Великой Отечественной войны, играет большую роль в деле сохранения и интерпретации исторической памяти.

Важным средством воспитания в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, сплачивают взрослый и детский коллективы, обогащая жизнь, но и придают прочность жизнедеятельности школы. Яркими примерами таких традиций являются общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября»; Концерт, посвященный Дню матери, Концерт, посвященный Международному женскому дню; «Последний звонок»; «Новый год», «День защитника Отечества», «День Победы».

- Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку».
- Смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты», посвященный Дню защитника Отечества (5-11 классы).
- Фестиваль патриотической песни «Виктория» (1-4 классы).
- Торжественная линейка «День Победы» (1-11 классы)

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- «День Учителя» - поздравление учителей от администрации гимназии, родителями и учащимися.
- «Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!» - включающий яркие творческие идеи оформления, подарков и праздников.
- «Выпускной бал» - праздник выпускников.



Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Первоклассник.ру», «Ладочка дружбы»

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Дом, в котором мы живем».

Усиление социальной роли школы влечет за собой необходимость приобретения и накопления социального опыта обучающимися через участие в проектах и программах федерального, регионального, муниципального значения («Большая перемена», Российском движении школьников, в ВВПОД «Юнармия», волонтерском движении и т.д.)

Любовь к родной школе, гордость за свою школу имеют огромное значение для развития подрастающего поколения. Формированию у детей чувства собственного достоинства, положительных качеств личности учащегося способствует наличие у школы собственных геральдических символов. Герб школы - неотъемлемый атрибут, символ, отражающий культурное и духовное состояние школьного организма, его традиции, миропонимание, отношение к учебе. Герб школы представляет собой круг – символ целостности и единства учебно-воспитательного процесса и всех его участников. Размещенные в центре на гербе книги говорят о роли просвещения, знаний, образования и науки. Карандаш – символ обучения, перьевая ручка – символ, который указывает на эволюцию основного пишущего устройства каждого современного школьника. Кроме того, в центре также изображена цифра девять, окрашенная в цвета российского флага. В нижней части герба размещены лавровые ветки - символ того, что

добродетель и труд, увенчанные успехом, процветают вечно. Лавр является знаком завершённого труда, который может выдержать любой удар и выстоять при любом потрясении.

Воспитательный процесс в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» организован на основе социально-педагогического партнерства с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования (МУДО «Дворец детского творчества», МБУДО «Детская художественная школа № 1 имени П. Ф. Рябова»), культуры (ГКАУ «Центральный государственный архив Республики Мордовия», Мордовский республиканский объединённый краеведческий музей имени И.Д. Воронина, МАУК «Городские парки» г.о. Саранск – Парк культуры и отдыха имени А.С. Пушкина) и спорта (ГАУ РМ «РСТЦ «Старт», Дворец водных видов спорта, ГАУ РМ «Ледовый дворец», ГАУ РМ СШОРТ Шамиля Тарпищева Теннисный центр Мордовии)).

В решении проблемы профессиональной ориентации обучающихся школы большую роль играет сотрудничество с различными учреждениями среднего и высшего профессионального образования: ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей продукции», ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники им. А. И. Полежаева», Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), Саранский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева", ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» и др.

Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе

выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Приоритетная задача коллектива состоит и в том, чтобы внести существенные изменения в повседневную жизнь школы, гуманизировать среду, весь учебно-воспитательный процесс. Школа должна стать местом радости для детей, миром спокойствия, терпимости и сотрудничества. Главная идея концепции школы как центра воспитательной работы - воспитание в духе широкой социальной коммуникабельности, ответственного отношения каждого к самому себе, окружающим людям и природе, формирование развитой, свободной и позитивно настроенной личности.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Детское воспитание осуществляется по стандартным схемам и часто сопряжено с ограничениями, благодаря которым проще контролировать ребенка. Однако, это же мешает его полноценному, творческому развитию, формированию креативности и инициативности.
- Каждый педагог имеет свое понимание того, как и чему учить детей. Для достижения существенных результатов необходимо следование единой линии поведения.
- Отсутствие единых требований к поведению учащихся. Рамки и ограничения должны быть понятными, посильными и взаимодополняющими, только тогда ребенок сможет и будет им следовать.
- Разобщенность. Зачастую ученические коллективы строятся на основе классов, а друг с другом контактируют минимально. Как результат – отсутствие взаимоподдержки. Тогда как общение в параллели и старших со младшими расширяет кругозор во всем коллективе и способствует развитию навыков общения в разных возрастных группах.

Воспитательная система, прежде всего, служит оптимизации процессов личностного развития. Поэтому главным критерием ее эффективности будет результат — развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Урочная деятельность**

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Основные направления воспитательной деятельности на уроке:**

#### **1.Гражданское воспитание.**

Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

#### **2.Патриотическое воспитание и формирование российской**

**идентичности.**

Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

### **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**

Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).**

Приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного; формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и

творить красоту.

## **5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).**

Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей; формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

## **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.**

Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

## **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**

Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

## **8. Экологическое воспитание.** Воспитание экологически

целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **2.2.2 Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Основными направлениями внеурочной воспитательной работы в школе являются:

- Спортивно-оздоровительное направление: разнообразные спортивные секции, походы, экскурсии, подвижные игры, спортивные праздники, физкультминутки, спортивные соревнования различного уровня, факультативы.

- Общекультурное направление: экскурсии, творческие студии (хореографическая студия «Орион», Театральная студия «Сюлгамо»), проведение тематических дней, выставок, классных часов, участие в конкурсах различного уровня.

- Общеинтеллектуальное направление: конкурсы, экскурсии, олимпиады, предметные недели и уроки, деловые и ролевые игры, научно-исследовательские конференции различного уровня, проектная деятельность.

- Духовно-нравственное направление: встречи с выдающимися



жителями республики, города, выставки, оформление тематических стенгазет, тематические встречи, беседы и классные часы, конкурсы, фестивали; деятельность юнармейского отряда «Энергия».

- Социальная деятельность: проведение различных акций, субботников; деятельность волонтерского отряда «Открытые сердца».

Данные направления представлены во всех трех ступенях – младшей, средней и старшей школе, они отражены в планах работы каждой из названных групп и реализуются согласно общешкольному календарному плану.

### **2.2.3 Классное руководство**

Классный руководитель — центральное лицо воспитательного процесса, деятельность является основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Это педагог, который управляет ресурсами, условиями, изменениями, достигая целей и запланированных результатов. Организатор сотрудничества между ребёнком и его родителями, с одной стороны, и учителями-предметниками, специалистами и руководством школы - с другой. Наставник-психолог для каждого ребёнка, направляющий процесс его воспитания, становления и развития, способствующий преодолению возникающих затруднений.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (проведение классных часов «Разговоры о важном»);

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития

обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,

привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

#### **2.2.4 Основные школьные дела**

Важным средством воспитания в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают ей особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. Яркими примерами основных школьных дел являются следующие.

Цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября»; концерт, посвященный Дню матери, концерт, посвященный Международному женскому дню; «Последний звонок»; «Новый год», «День защитника Отечества», «День Победы».

Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку».

Смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты», посвященный Дню

защитника Отечества (5-11 классы).

Фестиваль патриотической песни «Виктория» (1-4 классы).

Торжественная линейка «День Победы» (1-11 классы)

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

«День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителей и учащихся.

«Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!» - включающий яркие творческие идеи оформления, подарков и праздников.

«Выпускной бал» - праздник выпускников.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Первоклассник. ру», «Ладочка дружбы».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Дом, в котором мы живем».

### **2.2.5 Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (ГКАУ «Центральный государственный архив Республики Мордовия», Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей имени

И.Д. Воронина, Мордовский государственный национальный драматический театр и др.);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (проведение лекций, выездных выставок, профориентационных встреч с представителями вузов и ссузов и т.д.);

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6 Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу Совета отцов, целью которого является повышение роли отца в социализации детей и укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций и семейных отношений;

– работу родительского всеобуча, семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;



– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.2.8 Самоуправление**

В современной школе огромная роль отводится социализации ребенка. Именно в школе ученик готовится к взрослой жизни, взаимодействует с одноклассниками и учителями и выдвигает собственные инициативы по решению той или иной ситуации. Очевидно, что большое значение в этом играет школьное самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

1. На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников (на уровне 9-11 классов), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива (на уровне 5-8 классов), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность актива РДДМ;

- через работу школьного медицентра, к которому относится школьная интернет-группа Вконтакте МОУ «Средняя школа № 9» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы (Службу медиации школы) по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.9 Профилактика и безопасность**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

#### *Профилактика безнадзорности и правонарушений*

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами г.о. Саранск и Республики Мордовия по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в

семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация:

- составление и корректировка социального паспорта класса и школы;
- выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- родительские лектории;
- мероприятия в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятия в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечение детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организация встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

#### *Профилактика суицидального поведения*

Задачи воспитания:

- оказание помощи в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействие развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация:

- работа школьного педагога – психолога;

- лектории для педагогического коллектива;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольные родительские собрания;
- лектории для родителей;
- консультации для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинг среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;
- изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексная психологическая диагностика учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематические классные часы.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирование о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

#### *Профилактика экстремизма и терроризма*

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

Реализация:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организация учебы работников по безопасности;

- организация тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

- организация родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;

- организация уроков доброты, нравственности;

- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

#### *Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения*

Задачи воспитания:

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышение значимости здорового образа жизни, престижности здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

- систематизация совместной работы с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжение работы по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация:

- корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

- установление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместные рейды с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- вовлечение подростков в кружки, клубы, секции;
- контроль над внеурочной занятостью учащихся;
- размещение информационно-методических материалов на сайте школы и в официальной группе школы в «ВКонтакте»;
- контроль над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организация лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- организация семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;
- организация родительских собраний, лекториев, анкетирования.

### **2.2.10 Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий

соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» являются:

- ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр». Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров и др.
- КДН и ЗП Ленинского района г.о. Саранск. Проведение совместных мероприятий в рамках организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, а также иных профилактических мероприятий.
- ОП №3. Мероприятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проведение иных профилактических мероприятий.
- ГИБДД по РМ. Совместные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.



- МУДО «Дом детского творчества №2». Организация кружков и секций с использованием базы и кадрового потенциала Дома детского творчества №2.

### **2.2.11 Профориентация**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МОУ «Средняя школа № 9» реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

– Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

– Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к

профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

– Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках РДДМ, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

– Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

– Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

#### **2.2.12 Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на

основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе

общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских

акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### **2.2.13 Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **школьная интернет-группа Вконтакте МОУ «Средняя школа № 9»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов,

поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

- **Директор.** Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
- **Заместители директора по УВР.** Осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организуют методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Курируют деятельность педагога-психолога
- **Заместитель директора по ВР.** Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует деятельность Совета по профилактике правонарушений.
- **Педагог-психолог.** Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

- **Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.**

Осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства

- **Педагоги дополнительного образования.** Разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- **Классные руководители.** Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классных коллективов.

- **Учителя-предметники.** Реализуют воспитательный потенциал урока.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о классном руководителе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о Совете старшеклассников.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Школьном спортивном клубе.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.



- Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учет.
- Положение о Службе школьной медиации.
- Положение о психологической службе.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о дополнительном образовании.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

- **Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ.** Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
- **Обучающиеся с отклоняющимся поведением.** Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога,

социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

- **Одаренные дети.** Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с

учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

*Основные направления анализа воспитательного процесса*

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

### *уровень начального общего образования*

| Дела, события, мероприятия   | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>   |        |                                  |  |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>   |        |                                  |  |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-4    | сентябрь, в течение года         | учителя, кл. руководители                              |
| Игровые формы учебной деятельности   | 1-4    | в течение года                   | учителя, кл. руководители                              |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 1-4    | в течение года                   | учителя, кл. руководители                              |
| Содержание уроков (по плану учителя)   | 1-4    | в течение года                   | учителя, кл. руководители                              |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                  | 1-4    | 08.09                            | учителя, кл. руководители                              |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)                 | 1-4    | 04.10                            | учителя, кл. руководители                              |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка                                    | 1-4    | 21.02                            | учителя, кл. руководители                              |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)   | 1-4    | 30.04                            | учителя, кл. руководители                              |
| День славянской письменности и культуры  | 2-4    | 24.05                            | учителя, кл. руководители                              |
| Предметные недели (по графику)   | 1-4    | в течение года                   | учителя, кл. руководители                              |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>                                       |        |                                  |  |
| Запись в объединения дополнительного образования   | 1-4    | 01 – 15.09                       | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Разговоры о важном   | 1-4    | еженедельно                      | классные руководители                                  |
| Занимательный английский   | 1      | Согласно расписанию занятий ВД   | педагоги внеурочной деятельности                       |
| Финансовая грамотность   | 2-4    | Согласно                         | педагоги дополнительного образования                   |



|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
|  |     | расписанию<br>занятий ВД                             |   |
| Занимательный пластилин  | 1-4 | Согласно<br>расписанию<br>занятий ВД                 | педагоги дополнительного образования                      |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ<br>«Движение первых» (первичное отделение)                       | 3-4 | сентябрь   | советник по воспитательной работе                         |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ<br>«Движение первых»<br>в формате «Дней единых действий» | 1-4 | в течение года                                       | советник по воспитательной работе                         |
| Участие в муниципальном конкурсе «Дары земли<br>Мордовской»  | 1-4 | 1-10.10  | классные руководители                                     |
| Спортивные соревнования по пионерболу  | 3-4 | октябрь  | учителя физкультуры, кл. руководители                     |
| Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую<br>елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза»               | 1-4 | 18.11- 28.11   | педагоги дополнительного образования, кл.<br>руководители |
| Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная<br>семья» среди 1-х классов                            | 1   | ноябрь   | учителя физкультуры, кл. руководители                     |
| Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты»  | 4   | декабрь  | учителя физкультуры, кл. руководители                     |
| Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты –<br>Встречаем весну!»                                      | 3   | март   | учителя физкультуры, кл. руководители                     |
| Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты»  | 2   | май  | учителя физкультуры, кл. руководители                     |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы  | 1-4 | 04-05.05   | учителя физкультуры, кл. руководители                     |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |     |  |   |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»  | 1-4 | каждый<br>понедельник,<br>1 уроком в<br>течение года | классные руководители                                     |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых<br>действий   | 1-4 |  | классные руководители                                     |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД,<br>ППБ   | 1-4 | в течение года                                       | классные руководители                                     |
| Изучение классного коллектива  | 1-4 | в течение года                                       | классные руководители                                     |
| Ведение портфолио с обучающимися класса  | 1-4 | в течение года                                       | классные руководители                                     |

|   |     |                                      |  |
|---|-----|--------------------------------------|--|
| Классные коллективные творческие дела   | 1-4 | в течение года                       | классные руководители                                |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом  | 1-4 | по расписанию, в течение года        | классные руководители                                |
| Экскурсии, поездки с классом  | 1-4 | 1 раз в четверть                     | Классный руководитель, родительский комитет          |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)                                      | 1-4 | по запросу                           | классные руководители, учителя-предметники           |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>   |     |                                      |  |
| Организация работы родительских комитетов классов   | 1-4 | По мере необходимости в течение года | Классные руководители<br>Родительский комитет класса |
| Сбор информации о социальном статусе семей. Составление социального паспорта класса   | 1-4 | До 24.09.2021                        | Классные руководители                                |
| Классные родительские собрания  | 1-4 | 1 раз в четверть                     | кл. руководители                                     |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими  | 1-4 | по запросу                           | кл. руководители, заместитель директора по ВР        |
| Консультации с психологом   | 1-4 | по запросу                           | Психолог, классные руководители                      |
| Организация работы Службы школьной медиации   | 1-4 | В течение года                       | Педагог-психолог                                     |
| Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов ЖБУ (дети, находящиеся под опекой, состоящие на разных видах учета) | 1-4 | Сентябрь-октябрь                     | Классные руководители                                |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом   | 1-4 | В течение года                       | Классные руководители                                |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы  | 1-4 | 2 раза в год                         | Классные руководители                                |

| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>   |     |             |  |
|--|-----|-------------|--|
| Международный день пожилых людей; Международный день музыки                                  | 1-4 | 01.10       | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День учителя   | 1-4 | 05.10       | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «Посвящение в первоклассники»   | 1   | 16.10       | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «День учителя»  | 1-4 | 05.10       | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День отца  | 3-4 | 19-21.10    | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства                                   | 1-4 | 02-06.11    | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России | 1-4 | 08.11       | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «День матери»   | 1-4 | 25.11       | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День государственного герба РФ   | 1-4 | 30.11       | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»  | 1-4 | 07.10-11.11 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов                                      | 1-4 | 03.12       | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День Героев Отечества  | 1-4 | 09.12       | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День Конституции РФ  | 1-4 | 12.12       | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)                               | 1-4 | 21-25.12    | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                                   | 1-4 | 27.01       | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве            | 1-4 | 02.02       | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |

|  |     |                        |  |
|--|-----|------------------------|--|
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»   | 1-4 | первая суббота февраля | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта   | 1-4 | 05.03                  | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией   | 1-4 | 18.03                  | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»  | 1-4 | 26.03                  | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Всемирный день театра  | 1-4 | 27.03                  | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики   | 1-4 | 8-12.04                | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны   | 1-4 | 19.04                  | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в общепоселковом мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти  | 1-4 | 24.04                  | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник Весны и Труда   | 1-4 | 01.05                  | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны) | 1-4 | 09.05                  | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)  | 1   | 24.05                  | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»  | 4   | 25.05                  | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>  |     |                        |  |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации   | 1-4 | в течение года         | классные руководители, социальные партнеры                                       |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам,                        | 1-4 | в течение года         | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог                     |

|  |      |                                 |   |
|--|------|---------------------------------|---|
| курсам, модулям  |      |                                 |   |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)  | 1-4  | в течение года                  | классные руководители, родительский комитет.                                      |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |      |                                 |   |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 1-4  | август-сентябрь                 | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители                                |
| Стенд по безопасности дорожного движения   | 1–11 | Сентябрь–май                    | Зам. директора по ВР<br>Ответственный по школе за безопасность дорожного движения |
| Организацию и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации  | 1-4  | каждый понедельник,<br>1 уроком | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители                     |
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга   | 1-4  | по плану<br>кл.рук.             | кл. руководители  |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации  | 1-4  | по мере<br>необходимост<br>и    | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители                                |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-  | 1-4  | в течение года                  | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители                     |

|   |     |                         |  |
|---|-----|-------------------------|--|
| патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся  |     |                         |  |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 1-4 | по мере необходимости   | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации   | 1-4 | в течение года          | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   | 1-4 | по мере необходимости и | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие   | 1-4 | в течение года          | педагог-библиотекарь   |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 1-4 | по мере необходимости и | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности   | 1-4 | по мере необходимости и | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| <b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>   |     |                         |  |
| Акции волонтерского отряда школы  | 1-4 | в течение года          | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители      |

|   |     |                       |  |
|---|-----|-----------------------|--|
| Орлята России   | 1-4 | в течение года        | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители  |
| Информирование о работе «Телефона доверия»  | 1-4 | В течение года        | Зам. директора по ВР<br>Психолог                               |
| <b>«Профилактика и безопасность»</b>  |     |                       |  |
| Составление банка данных семей СОП и обучающихся, состоящих на различных видах учёта  | 1-4 | Сентябрь              | Зам.директора по ВР, кл.руководители                           |
| Проведение мероприятий по вовлечению н/л, состоящих на различных видах учёта, в кружки, секции  | 1-4 | В течение года        | Зам. директора по ВР, кл.руководители                          |
| Посещение семей учащихся, состоящих на учете. Составление актов ЖБУ   | 1-4 | Сентябрь, январь      | кл.руководители  |
| Работа классных руководителей с детьми «группы риска»   | 1-4 | В течение года        | кл.руководители  |
| Занятость несовершеннолетних во внеурочное время, состоящих на разных видах учёта   | 1-4 | Октябрь               | кл.руководители  |
| Минутки безопасности по ПДД, пожары, газовые приборы и т.д.   | 1-4 | Ежедневно в теч. года | Классные руководители  |
| Разработка схем безопасного маршрута «Школа – дом – школа»  | 1-4 | Сентябрь              | Классные руководители  |
| Тестирование по ПДД   | 1-4 | Сентябрь              | Классные руководители  |
| Беседы: «Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формирование культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних» | 1-4 | Октябрь               | Зам.директора по ВР, кл.руководители, приглашённые специалисты |
| Классные часы по формированию правовой культуры,  | 1-4 | Октябрь,              | Зам.директора по ВР,   |

|  |     |                         |  |
|--|-----|-------------------------|--|
| толерантного поведения   |     | январь                  | кл.руководители,<br>приглашённые специалисты                   |
| День правовой помощи детям. Беседа «Правовая помощь детям – что это?»  | 1-4 | Ноябрь                  | кл.руководители, приглашённые специалисты                      |
| Информационно-разъяснительная работа по использованию светоотражающих элементов  | 1-4 | Ноябрь                  | Преподаватель ОБЖ  |
| Своевременное оформление и обновление информационных стендов по ПДД  | 1-4 | В течение года          | Зам. директора по ВР, классные руководители                    |
| Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма   | 1-4 | Сентябрь, март          | зам.директора по ВР, кл.руководители, приглашённые специалисты |
| Неделя безопасности детей (по особому плану)   | 1-4 | Январь                  | Зам.директора по ВР  |
| Инструктаж по ТБ «Пожары в школе и дома. ППБ».   | 1-4 | В течение недели января | Преподаватель ОБЖ  |
| Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности педагога-психолога.  | 1-4 | В течение года          | Кл. руководители, педагог-психолог                             |
| Олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»   | 1-4 | Ноябрь                  | Классные руководители  |
| Заседание школьной службы Примирения с целью урегулирования конфликтных отношений с участием несовершеннолетних с помощью восстановительных технологий | 1-4 | В течение года          | Зам.директора по ВР  |
| Оформление уголков безопасности в классных кабинетах о работе служб экстренной психологической помощи  | 1-4 | Сентябрь                | Классные руководители  |
| Мероприятия по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних. «Бытовые приборы. Простые правила безопасного использования»;                     | 1-4 | В течение               | Классные руководители  |



|  |     |                         |   |
|--|-----|-------------------------|---|
| «Профилактика ДДТТ»  |     | года                    |   |
| Проведение профилактической работы, направленной на повышение безопасности на объектах инфраструктуры железной дороги. | 1-4 | Сентябрь                | Классные руководители                                     |
| Мероприятия по профилактике буллинга и кибербуллинга   | 1-4 | Сентябрь, февраль       | Классные руководители, педагог-психолог                   |
| Уроки здоровья   | 1-4 | В течение года          | Классные руководители, приглашённые специалисты           |
| Операция «Всеобуч»   | 1-4 | Сентябрь                | Зам.директора по ВР, кл.руководители                      |
| Инструктаж «Правила поведения во время каникул»  | 1-4 | В конце каждой четверти | Кл.руководители   |
| Мероприятия, викторины по БДД  | 1-4 | март                    | Классные руководители                                     |
| Классный час «Моё безопасное лето»   | 1-4 | май                     | Классные руководители                                     |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>  |     |                         |   |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>   |     |                         |   |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)                                      | 3-4 | в течение года          | советники по воспитательной работе                        |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний  | 1-4 | 01.09                   | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма   | 3-4 | 27.09                   | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя   | 2-4 | 05.10                   | советники по воспитательной работе, классные руководители |

|   |     |            |   |
|---|-----|------------|---|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства   | 1-4 | 04.11      | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери   | 1-4 | 29.11      | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр                                 | 3-4 | 09.12      | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения                                | 1-4 | 14.02      | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества  | 1-4 | 23.02      | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню  | 1-4 | 08.03      | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья  | 3-4 | 20.03      | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха  | 1-2 | 01.04      | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы   | 1-4 | 09.05      | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| День детских общественных организаций России  | 3-4 | 19.05      | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |     |            |   |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия   | 1-2 | 14 – 21.09 | педагог-библиотекарь, кл. руководители                    |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | 1 – 10.10  | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ             |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»  | 1-4 | 10-20.10   | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ             |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)                      | 1-4 | 02-06.11   | советники по воспитательной работе, классные руководители |

|  |     |          |   |
|--|-----|----------|---|
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста | 1-4 | январь   | педагог-организатор, классные руководители  |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества  | 1-4 | февраль  | педагог-организатор, классные руководители  |
| Библиотечные часы  | 1-4 | март     | педагог-библиотекарь, классные руководители |
| Кинолектории (по предложенному плану)  | 1-4 | март     | Классные руководители                       |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.  | 1-4 | апрель   | педагог-библиотекарь, классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)   | 1-4 | 01-09.05 | педагог-организатор, классные руководители  |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы   | 1-4 | май      | классные руководители                       |

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>   |               |   |                           |
|---|---------------|---|---------------------------|
| <i>уровень основного общего образования</i>   |               |   |                           |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>      |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>  |               |   |                           |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>  |               |   |                           |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)  | 5-9           | сентябрь, в течение года                | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности  | 5-9           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности  | 5-9           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя)  | 5-9           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)  | 5-9           | 01.09                                   | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)   | 5-9           | 08.09                                   | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)  | 5-9           | 04.10                                   | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка   | 5-9           | 21.02                                   | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)   | 5-9           | 01.03                                   | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)  | 5-9           | 30.04                                   | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры   | 5-9           | 24.05                                   | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику)  | 5-9           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Участие во всероссийских тематических уроках (Всероссийский проект «Открытые уроки» <a href="https://трансляции.институтвоспитания.рф/">https://трансляции.институтвоспитания.рф/</a> ) | 6-9           | В течение года                          | учителя, кл. руководители |

| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>         |     |   |  |
|--|-----|---|--|
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану                         | 5-9 | в течение года                              | педагоги дополнительного образования, советник по воспитательной работе, заместитель директора по ВР |
| Запись в объединения дополнительного образования»                                  | 5-9 | 01 – 15.09                                  | педагоги дополнительного образования, кл. руководители, заместитель директора по ВР                  |
| Школьный театр «Сюлгамо»   | 5-9 | Согласно расписанию занятий                 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители   |
| «Я – волонтер»   | 5-9 | Согласно расписанию занятий                 | Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР                                    |
| «Путь к успеху»  | 5-9 | Согласно расписанию занятий                 | Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР                                    |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)  | 5-9 | 10.09                                       | советники по воспитательной работе   |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий» | 5-9 | в течение года                              | советники по воспитательной работе   |
| Участие в муниципальном конкурсе «Дары земли Мордовской»                           | 5-9 | 1-10.10                                     | педагоги дополнительного образования   |
| «Разговоры о важном»   | 5-9 | Понедельник                                 | Классные руководители  |
| «Россия – мои горизонты»   | 6-9 | Согласно расписанию занятий                 | Классные руководители  |
| Спортивные соревнования по баскетболу  | 9   | ноябрь                                      | учителя физкультуры, кл. руководители  |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |     |   |  |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»  | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители  |

|  |     |                               |  |
|--|-----|-------------------------------|--|
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий  | 5-9 |                               | классные руководители  |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ  | 5-9 | в течение года                | классные руководители  |
| Изучение классного коллектива  | 5-9 | в течение года                | классные руководители  |
| Ведение портфолио с обучающимися класса  | 5-9 | в течение года                | классные руководители  |
| Классные коллективные творческие дела  | 5-9 | в течение года                | классные руководители  |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом   | 5-9 | по расписанию, в течение года | классные руководители  |
| Экскурсии, поездки с классом   | 5-9 | по расписанию, в течение года | Классный руководитель, родительский комитет  |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | по запросу                    | классные руководители, учителя-предметники   |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»</b>   |     |                               |  |
| Заседание Совета родителей   | 5-9 | 1 раз в четверть              | заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Классные родительские собрания   | 5-9 | 1 раз в четверть              | кл.руководители  |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими   | 5-9 | по запросу                    | кл.руководители, заместитель директора по ВР                                       |
| Консультации с психологом  | 5-9 | по запросу                    | психолог   |
| Совет отцов  | 5-9 | По плану работы               | Директор<br>Зам. директора по ВР   |
| Организация работы Службы школьной медиации  | 5-9 | В течение года                | Педагог-психолог   |
| Родительский лекторий (всеобуч)  | 5-9 |                               | Классные руководители, заместитель директора по ВР                                 |
| «Формула безопасности детей» (Профилактические меры предосторожности для безопасности жизни)                               |     | Сентябрь                      |  |

|  |     |                                       |   |
|--|-----|---------------------------------------|---|
| <p>учащихся. Письмо Министерства образования «О мерах по профилактике преступлений против детей»<br/>Формирование правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, обществе, семье)</p> <p>«Здоровая семья – здоровые дети» (ФЗ РФ «Об основах системы профилактики Зам.директора по УВР безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г.)</p> <p>«Буллинг, как вести себя родителям?»</p> <p>«Защитим жизнь ребенка вместе. Профилактика суицида»</p> |     | <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> |   |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |     |                                       |   |
| Выборы органов самоуправления в классе   | 5-9 | сентябрь                              | классные руководители   |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления  | 5-9 | вторая неделя сентября                | классные руководители   |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.   | 5-9 | в течение года, сентябрь              | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе                        |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)   | 5-9 | каждый второй вторник месяца          | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе                        |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники   | 5-9 | декабрь                               | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания  | 5-9 | январь-февраль                        | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание ученического Совета по подготовке к  | 5-9 | март                                  | заместитель директора по ВР, советник по  |

|   |     |   |  |
|---|-----|---|--|
| школьному фестивалю «Ярмарка талантов»  |     |   | воспитательной работе, классные руководители   |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»   | 5-9 | апрель  | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления  | 5-9 | май   | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе                        |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>  |     |   |  |
| Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»                           | 5-9 | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Замдиректора по ВР<br>Психолог<br>Классный руководитель                                |
| Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом                                   | 8-9 | Поиндивидуальной договоренности                   | Психолог   |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.                                | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководителя)         | классные руководители  |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка  | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководителя)         | классные руководители  |
| Просмотр открытых всероссийских онлайн-уроков «Шоу профессий»                                       | 5-9 | В течение года                                    | Зам. директора по ВР<br>Психолог   |
| Открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»  | 5-9 | В течение года                                    | Зам. директора по ВР<br>Психолог   |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Челябинской области | 8-9 | февраль-май                                       | заместитель директора по ВР, классные руководители                                     |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей                                 | 8-9 | в течение года, по запросу                        | Педагог-психолог, классные руководители  |



| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>  |     |          |  |
|---|-----|----------|--|
| Международный день пожилых людей; Международный день музыки   | 5-9 | 01.10    | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День учителя  | 5-9 | 05.10    | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «Посвящение в пятиклассники»   | 5-9 | 16.10    | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «День учителя»   | 5-9 | 05.10    | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День отца   | 5-9 | 19-21.10 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России») | 5-9 | 02-06.11 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России                                      | 5-9 | 08.11    | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «День матери»  | 5-9 | 25.11    | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День государственного герба РФ  | 5-9 | 30.11    | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»   | 5-9 | 07-11.11 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов   | 5-9 | 03.12    | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День Героев Отечества   | 5-9 | 09.12    | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День Конституции РФ   | 5-9 | 12.12    | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)  | 5-9 | 21-25.12 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  | 5-9 | 27.01    | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко-  | 5-9 | 02.02    | заместитель директора по ВР, советник по   |

|   |     |                 |  |
|---|-----|-----------------|--|
| фашистских войск в Сталинградской битве   |     |                 | воспитательной работе, кл. руководители  |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта  | 5-9 | 05.03           | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией  | 5-9 | 18.03           | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»   | 5-9 | 26.03           | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Всемирный день театра   | 5-9 | 27.03           | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики  | 5-9 | 8-12.04         | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в общепоселковом мероприятии детского и юношеского творчества   | 5-9 | 24.04           | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник Весны и Труда  | 5-9 | 01.05           | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)        | 5-9 | 09.05           | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| <b>Модуль «Внешкольные дела»</b>  |     |                 |  |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации  | 5-9 | в течение года  | классные руководители, социальные партнеры                                       |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям  | 5-9 | в течение года  | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог,                    |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)   | 5-9 | в течение года  | классные руководители, родительский комитет.                                     |
| Коллективно-творческие дела   | 5-9 | в течение года  | классные руководители  |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>  |     |                 |  |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального | 5-9 | август-сентябрь | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители                               |

|   |     |                                 |   |
|---|-----|---------------------------------|---|
| образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности  |     |                                 |   |
| Стенд по безопасности дорожного движения  | 5-9 | Сентябрь–май                    | зам. директора по ВР<br>Ответственный по школе за безопасность дорожного движения |
| Организацию и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации   | 5-9 | каждый понедельник,<br>1 уроком | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители                     |
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга  | 5-9 | по плану<br>кл.рук.             | кл. руководители  |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации   | 5-9 | по мере<br>необходимост<br>и    | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители                                |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 5-9 | в течение года                  | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители                     |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;   | 5-9 | по мере<br>небходимости         | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители                |

|   |     |                       |  |
|---|-----|-----------------------|--|
| мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок   |     |                       |  |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации   | 5-9 | в течение года        | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие   | 5-9 | в течение года        | педагог-библиотекарь   |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| <b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>   |     |                       |  |
|   |     |                       |  |
| Акции волонтерского отряда школы  | 5-9 | в течение года        | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители      |
| Движение первых   | 5-9 | в течение года        | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители      |
| Информирование о работе «Телефона доверия»  | 5-9 | В течение года        | Зам. директора по ВР<br>Психолог                                   |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>   |     |                       |  |
| Составление банка данных семей СОП и обучающихся, состоящих на различных видах учёта  | 5-9 | Сентябрь              | Зам.директора по ВР, кл.руководители                               |

|   |     |                       |  |
|---|-----|-----------------------|--|
| Проведение мероприятий по вовлечению н/л, состоящих на различных видах учёта, в кружки, секции  | 5-9 | В течение года        | Зам. директора по ВР, кл.руководители                          |
| Посещение семей учащихся, состоящих на учете. Составление актов ЖБУ   | 5-9 | Сентябрь, январь      | кл.руководители  |
| Работа классных руководителей с детьми «группы риска»   | 5-9 | В течение года        | кл.руководители  |
| Занятость несовершеннолетних во внеурочное время, состоящих на разных видах учёта   | 5-9 | Октябрь               | кл.руководители  |
| Минутки безопасности по ПДД, пожары, газовые приборы и т.д.   | 5-9 | Ежедневно в теч. года | Классные руководители  |
| Разработка схем безопасного маршрута «Школа – дом – школа»  | 5-9 | Сентябрь              | Классные руководители  |
| Тестирование по ПДД   | 5-9 | Сентябрь              | Классные руководители  |
| Беседы: «Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формирование культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних» | 5-9 | Октябрь               | Зам.директора по ВР, кл.руководители, приглашённые специалисты |
| Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения   | 5-9 | Октябрь, январь       | Зам.директора по ВР, кл.руководители, приглашённые специалисты |
| День правовой помощи детям. Беседа «Правовая помощь детям – что это?»   | 5-9 | Ноябрь                | кл.руководители, приглашённые специалисты                      |
| Информационно-разъяснительная работа по использованию светоотражающих элементов   | 5-9 | Ноябрь                | Педагог- организатор   |
| Своевременное оформление и обновление информационных стендов по ПДД   | 5-9 | В течение года        | Зам. директора по ВР, классные руководители                    |
| Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма  | 5-9 | Сентябрь, март        | зам.директора по ВР, кл.руководители, приглашённые специалисты |

|  |     |                            |  |
|--|-----|----------------------------|--|
| Неделя безопасности детей<br>(по особому плану)  | 5-9 | Январь                     | Зам.директора по ВР                                |
| Инструктаж по ТБ «Пожары<br>в школе и дома. ППБ».  | 5-9 | В течение<br>недели января | Организатор ОБЖ                                    |
| Диагностическая и коррекционная работа в соответствии<br>с планом деятельности педагога-<br>психолога.   | 5-9 | В течение года             | Кл. руководители, педагог-психолог                 |
| Олимпиада по ПДД<br>«Безопасные дороги»  | 5-9 | Ноябрь                     | Классные руководители                              |
| Заседание школьной службы<br>Примирения с целью урегулирования конфликтных<br>отношений с участием несовершеннолетних с<br>помощью восстановительных технологий        | 5-9 | В течение года             | Зам.директора по ВР                                |
| Оформление уголков безопасности в классных<br>кабинетах о работе служб<br>экстренной психологической помощи  | 5-9 | Сентябрь                   | Классные руководители                              |
| Мероприятия по профилактике травматизма и гибели<br>несовершеннолетних.<br>«Бытовые приборы. Простые правила безопасного<br>использования»;<br><br>«Профилактика ДДТТ» | 5-9 | В течение<br><br>года      | Классные руководители                              |
| Проведение<br>профилактической работы, направленной на повышение<br>безопасности на объектах инфраструктуры железной<br>дороги.  | 5-9 | Сентябрь                   | Классные руководители                              |
| Мероприятия по<br>профилактике буллинга и кибербуллинга  | 5-9 | Сентябрь,<br>февраль       | Классные руководители, педагог-психолог            |
| Уроки здоровья   | 5-9 | В течение года             | Классные руководители, приглашённые<br>специалисты |
| Операция «Всеобуч»   | 5-9 | Сентябрь                   | Зам.директора по ВР, кл.руководители               |

|  |     |                         |  |
|--|-----|-------------------------|--|
| Инструктаж «Правила поведения во время каникул»  | 5-9 | В конце каждой четверти | Кл.руководители  |
| Мероприятия, викторины по БДД  | 5-9 | март                    | Классные руководители  |
| Классный час «Моё безопасное лето»   | 5-9 | май                     | Классные руководители  |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>  |     |                         |  |
| <b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>   |     |                         |  |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)                    | 5-9 | в течение года          | Советник по воспитательной работе  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний                          | 5-9 | 01.09                   | зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма                         | 5-9 | 27.09                   | зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя                         | 5-9 | 05.10                   | зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства              | 5-9 | 04.11                   | зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери                          | 5-9 | 29.11                   | зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр  | 5-9 | 09.12                   | зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 5-9 | 14.02                   | зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества  | 5-9 | 23.02          | зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню  | 5-9 | 08.03          | зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Молодёжное патриотическое движение «Юнармия»  | 5-9 | в течение года | преподаватель ОБЖ, Кистинева Т. П.   |
| Волонтерское движение «Активные сердца»   | 5-9 | в течение года | руководитель волонтерского движения Федотова Э.Р.                              |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы   | 5-9 | 09.05          | советник по воспитательной работе, классные руководители                       |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |     |                |  |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 5-9 | 1 – 10.10      | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ                                  |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»  | 5-9 | 10-20.10       | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ                                  |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода»   | 5-9 | 01-04.12       | кл. руководители, учителя  |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)                      | 5-9 | 1-05.11        | советники по воспитательной работе, классные руководители                      |
| Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста                                | 5-9 | январь         | советники по воспитательной работе, классные руководители                      |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества   | 5-9 | февраль        | классные руководители  |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)                                  | 5-9 | 01-09.05       | советники по воспитательной работе, классные руководители                      |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы  | 5-9 | май            | классные руководители  |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).  | 5-9 | 22-23.10       | классные руководители  |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).  | 5-9 | 25.12          | классные руководители  |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда                            | 7-8 | 25-30.01,      | педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе                       |



|  |     |          |  |
|--|-----|----------|--|
| от фашистской блокады (1944)   |     |          |  |
| Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»  | 5-9 | 16-23.02 | заместитель директора по ВР, кл. руководители            |
| Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок   | 5-9 | 02-10.03 | заместитель директора по ВР, кл. руководители            |
| Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.      | 5-8 | 8-12.04  | советники по воспитательной работе, кл. руководители     |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»                                      | 5-9 | 19-23.04 | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители       |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор»   | 5-9 | 23-30.04 | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители       |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне | 6-8 | 01-10.05 | педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе |

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b><br><i>уровень среднего общего образования</i>                      |               |   |                           |
|--|---------------|---|---------------------------|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>      |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>   |               |   |                           |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>   |               |   |                           |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)       | 10-11         | сентябрь, в течение года                | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности   | 10-11         | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 10-11         | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя)   | 10-11         | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-11         | 01.09                                   | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                        | 10-11         | 08.09                                   | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)                       | 10-11         | 04.10                                   | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка  | 10-11         | 21.02                                   | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)  | 10-11         | 01.03                                   | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)   | 10-11         | 30.04                                   | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры  | 10-11         | 24.05                                   | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику)   | 10-11         | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Участие во всероссийских тематических уроках (Всероссийский проект «Открытые уроки»)                                   | 10-11         | В течение года                          | учителя, кл. руководители |

|   |       |                                |   |
|---|-------|--------------------------------|---|
| <a href="https://трансляции.институтвоспитания.рф/">https://трансляции.институтвоспитания.рф/</a> ) |       |                                |   |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>                          |       |                                |   |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану  | 10-11 | в течение года                 | педагоги дополнительного образования, советник по воспитательной работе |
| Запись в объединения дополнительного образования»   | 10-11 | 01 – 15.09                     | педагоги дополнительного образования, кл. руководители                  |
| Школьный театр «Сюлгамо»  | 10-11 | Согласно расписанию занятий    | педагоги дополнительного образования, кл. руководители                  |
| Моя будущая профессиональная карьера  | 10    | Согласно расписанию занятий    | Педагоги дополнительного образования                                    |
| Я и Экзамен   | 11    | Согласно расписанию занятий    | Педагоги дополнительного образования                                    |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)                   | 10-11 | 10.09                          | советники по воспитательной работе                                      |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»                  | 10-11 | в течение года                 | советники по воспитательной работе                                      |
| «Разговоры о важном»  | 10-11 | Понедельник                    | Классные руководители   |
| «Россия – мои горизонты»  | 10-11 | Согласно расписанию занятий    | Классные руководители   |
| Волонтерская деятельность «Открытые Сердца»   | 10-11 | Согласно расписанию занятий    | Педагог доп. образования  |
| Индивидуальный проект   | 10    | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности  |
| Баскетбол   | 10-11 | Согласно расписанию            | Учитель физической культуры   |

|  |       |   |  |
|--|-------|---|--|
|  |       | занятий ВД                                  |  |
| Волейбол   | 10-11 | Согласно расписанию занятий ВД              | Учитель физической культуры  |
| Сдаем ГТО  | 10-11 | Согласно расписанию занятий ВД              | Учитель физической культуры  |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |       |   |  |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»  | 10-11 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители  |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий  | 10-11 |   | классные руководители  |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ  | 10-11 | в течение года                              | классные руководители  |
| Изучение классного коллектива  | 10-11 | в течение года                              | классные руководители  |
| Ведение портфолио с обучающимися класса  | 10-11 | в течение года                              | классные руководители  |
| Классные коллективные творческие дела  | 10-11 | в течение года                              | классные руководители  |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом   | 10-11 | по расписанию, в течение года               | классные руководители  |
| Экскурсии, поездки с классом   | 10-11 | по расписанию, в течение года               | Классный руководитель, родительский комитет  |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | по запросу                                  | классные руководители, учителя-предметники   |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»</b>   |       |   |  |
| Заседание Совета родителей   | 10-11 | 1 раз в четверть                            | заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Классные родительские собрания   | 10-11 | 1 раз в четверть                            | кл.руководители  |

|   |       |                          |   |
|---|-------|--------------------------|---|
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими  | 10-11 | по запросу               | кл.руководители, заместитель директора по ВР                    |
| Консультации с психологом   | 10-11 | по запросу               |   |
| Совет отцов   | 10-11 | По плану работы          | Директор<br>Зам. директора по ВР                                |
| Организация работы Службы школьной медиации   | 10-11 | В течение года           | Педагог-психолог  |
| Родительский лекторий (всеобуч)   |       |                          | Классные руководители   |
| «Формула безопасности детей» (Профилактические меры предосторожности для безопасности жизни учащихся. Письмо Министерства образования «О мерах по профилактике преступлений против детей»<br>Формирование правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, обществе, семье) | 10-11 | Сентябрь                 |   |
| «Здоровая семья – здоровые дети» (ФЗ РФ «Об основах системы профилактики Зам.директора по УВР безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г.)   | 10-11 | Декабрь                  |   |
| «Буллинг, как вести себя родителям?»  | 10-11 | Март                     |   |
| «Защитим жизнь ребенка вместе. Профилактика суицида»  | 10-11 | Май                      |   |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>  |       |                          |   |
| Выборы органов самоуправления в классе  | 10-11 | сентябрь                 | классные руководители   |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления   | 10-11 | вторая неделя сентября   | классные руководители   |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.  | 10-11 | в течение года, сентябрь | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе |

|   |       |   |  |
|---|-------|---|--|
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)                      | 10-11 | каждый второй вторник месяца                      | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе                        |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники        | 10-11 | декабрь   | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания | 10-11 | январь-февраль                                    | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»                                    | 10-11 | март  | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»   | 10-11 | апрель  | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления  | 10-11 | май   | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе                        |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>  |       |   |  |
| Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»   | 10-11 | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Замдиректора по ВР<br>Психолог<br>Классный руководитель                                |
| Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом   | 10-11 | Поиндивидуальной договоренности                   | Психолог   |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.  | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководителя)         | классные руководители  |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка  | 10-11 | в течение года (по плану)                         | классные руководители  |

|   |       |                            |   |
|---|-------|----------------------------|---|
|   |       | кл.руководителя)           |   |
| Просмотр открытых всероссийских онлайн-уроков «Шоу профессий»   | 10-11 | В течение года             | Зам. директора по ВР<br>Психолог  |
| Открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»  | 10-11 | В течение года             | Зам. директора по ВР<br>Психолог  |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Челябинской области                               | 10-11 | февраль-май                | заместитель директора по ВР, классные руководители                                |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей   | 10-11 | в течение года, по запросу | Педагог-психолог, классные руководители   |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>  |       |                            |   |
| Международный день пожилых людей; Международный день музыки   | 10-11 | 01.10                      | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| День учителя  | 10-11 | 05.10                      | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «Посвящение в пятиклассники»   | 10-11 | 16.10                      | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «День учителя»   | 10-11 | 05.10                      | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| День отца   | 10-11 | 19-21.10                   | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России») | 10-11 | 02-06.11                   | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России                                      | 10-11 | 08.11                      | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «День матери»  | 10-11 | 25.11                      | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| День государственного герба РФ  | 10-11 | 30.11                      | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»   | 10-11 | 07-11.11                   | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |

|  |       |                |   |
|--|-------|----------------|---|
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов  | 10-11 | 03.12          | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| День Героев Отечества  | 10-11 | 09.12          | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| День Конституции РФ  | 10-11 | 12.12          | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)   | 10-11 | 21-25.12       | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады   | 10-11 | 27.01          | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  | 10-11 | 02.02          | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта   | 10-11 | 05.03          | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией   | 10-11 | 18.03          | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»  | 10-11 | 26.03          | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Всемирный день театра  | 10-11 | 27.03          | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики   | 10-11 | 8-12.04        | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в общепоселковом мероприятии детского и юношеского творчества  | 10-11 | 24.04          | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник Весны и Труда   | 10-11 | 01.05          | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны) | 10-11 | 09.05          | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| <b>Модуль «Внешкольные дела»</b>   |       |                |   |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами   | 10-11 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры  |



|  |       |                              |   |
|--|-------|------------------------------|---|
| общеобразовательной организации  |       |                              |   |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям   | 10-11 | в течение года               | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог,                     |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)  | 10-11 | в течение года               | классные руководители, родительский комитет.                                      |
| Коллективно-творческие дела  | 10-11 | в течение года               | классные руководители   |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |       |                              |   |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 10-11 | август-сентябрь              | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители                                |
| Стенд по безопасности дорожного движения   | 10-11 | Сентябрь–май                 | Зам. директора по ВР<br>Ответственный по школе за безопасность дорожного движения |
| Организацию и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации  | 10-11 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители                     |
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга   | 10-11 | по плану кл.рук.             | кл. руководители  |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации  | 10-11 | по мере необходимости        | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители                                |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в   | 10-11 | в течение года               | заместитель директора по ВР, Советник по  |

|   |       |                       |  |
|---|-------|-----------------------|--|
| помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся  |       |                       | ВР, кл. руководители   |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 10-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации   | 10-11 | в течение года        | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   | 10-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие   | 10-11 | в течение года        | педагог-библиотекарь   |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 10-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности   | 10-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| <b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>   |       |                       |  |

|   |       |                       |  |
|---|-------|-----------------------|--|
| Акции волонтерского отряда школы  | 10-11 | в течение года        | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители  |
| Движение первых   | 10-11 | в течение года        | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители  |
| Информирование о работе «Телефона доверия»  | 10-11 | В течение года        | Зам. директора по ВР<br>Психолог                               |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>   |       |                       |  |
| Составление банка данных семей СОП и обучающихся, состоящих на различных видах учёта  | 10-11 | Сентябрь              | Зам.директора по ВР, кл.руководители                           |
| Проведение мероприятий по вовлечению н/л, состоящих на различных видах учёта, в кружки, секции  | 10-11 | В течение года        | Зам. директора по ВР, кл.руководители                          |
| Посещение семей учащихся, состоящих на учете. Составление актов ЖБУ   | 10-11 | Сентябрь, январь      | кл.руководители  |
| Работа классных руководителей с детьми «группы риска»   | 10-11 | В течение года        | кл.руководители  |
| Занятость несовершеннолетних во внеурочное время, состоящих на разных видах учёта   | 10-11 | Октябрь               | кл.руководители  |
| Минутки безопасности по ПДД, пожары, газовые приборы и т.д.   | 10-11 | Ежедневно в теч. года | Классные руководители  |
| Разработка схем безопасного маршрута «Школа – дом – школа»  | 10-11 | Сентябрь              | Классные руководители  |
| Тестирование по ПДД   | 10-11 | Сентябрь              | Классные руководители  |
| Беседы: «Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формирование культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних» | 10-11 | Октябрь               | Зам.директора по ВР, кл.руководители, приглашённые специалисты |
| Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения   | 10-11 | Октябрь, январь       | Зам.директора по ВР, кл.руководители,                          |

|  |       |                         |  |
|--|-------|-------------------------|--|
|  |       |                         | приглашённые специалисты                                       |
| День правовой помощи детям. Беседа «Правовая помощь детям – что это?»  | 10-11 | Ноябрь                  | кл.руководители, приглашённые специалисты                      |
| Информационно-разъяснительная работа по использованию светоотражающих элементов  | 10-11 | Ноябрь                  | Педагог- организатор   |
| Своевременное оформление и обновление информационных стендов по ПДД  | 10-11 | В течение года          | Зам. директора по ВР, классные руководители                    |
| Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма   | 10-11 | Сентябрь, март          | зам.директора по ВР, кл.руководители, приглашённые специалисты |
| Неделя безопасности детей (по особому плану)   | 10-11 | Январь                  | Зам.директора по ВР  |
| Инструктаж по ТБ «Пожары в школе и дома. ПШБ».   | 10-11 | В течение недели января | Организатор ОБЖ  |
| Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности педагога-психолога.  | 10-11 | В течение года          | Кл. руководители, педагог-психолог                             |
| Олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»   | 10-11 | Ноябрь                  | Классные руководители  |
| Заседание школьной службы примирения с целью урегулирования конфликтных отношений с участием несовершеннолетних с помощью восстановительных технологий | 10-11 | В течение года          | Зам.директора по ВР  |
| Оформление уголков безопасности в классных кабинетах о работе служб экстренной психологической помощи  | 10-11 | Сентябрь                | Классные руководители  |
| Мероприятия по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних. «Бытовые приборы. Простые правила безопасного использования»;                     | 10-11 | В течение               | Классные руководители  |

|  |       |                         |   |
|--|-------|-------------------------|---|
| «Профилактика ДДТТ»  |       | года                    |   |
| Проведение профилактической работы, направленной на повышение безопасности на объектах инфраструктуры железной дороги. | 10-11 | Сентябрь                | Классные руководители                                     |
| Мероприятия по профилактике буллинга и кибербуллинга   | 10-11 | Сентябрь, февраль       | Классные руководители, педагог-психолог                   |
| Уроки здоровья   | 10-11 | В течение года          | Классные руководители, приглашённые специалисты           |
| Операция «Всеобуч»   | 10-11 | Сентябрь                | Зам.директора по ВР, кл.руководители                      |
| Инструктаж «Правила поведения во время каникул»  | 10-11 | В конце каждой четверти | Кл.руководители   |
| Мероприятия, викторины по БДД  | 10-11 | март                    | Классные руководители                                     |
| Классный час «Моё безопасное лето»   | 10-11 | май                     | Классные руководители                                     |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>  |       |                         |   |
| <b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>   |       |                         |   |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)                                      | 10-11 | в течение года          | Советник по воспитательной работе                         |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний  | 10-11 | 01.09                   | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма   | 10-11 | 27.09                   | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя   | 10-11 | 05.10                   | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |

|   |       |                |   |
|---|-------|----------------|---|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства   | 10-11 | 04.11          | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери   | 10-11 | 29.11          | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр                                 | 10-11 | 09.12          | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения                                | 10-11 | 14.02          | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества  | 10-11 | 23.02          | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню  | 10-11 | 08.03          | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Молодёжное патриотическое движение «Юнармия»  | 10-11 | в течение года | Преподаватель ОБЖ, Кистинева Т. П.                        |
| Волонтерское движение «Активные сердца»   | 10-11 | в течение года | Руководитель волонтерского движения Федотова Э.Р.         |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы   | 10-11 | 09.05          | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |       |                |   |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 10-11 | 1 – 10.10      | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ             |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»  | 10-11 | 10-20.10       | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ             |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)                      | 10-11 | 1-05.11        | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста                                | 10-11 | январь         | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества   | 10-11 | февраль        | классные руководители                                     |

|   |       |           |   |
|---|-------|-----------|---|
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)                                    | 10-11 | 01-09.05  | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы  | 10-11 | май       | классные руководители                                     |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).  | 10-11 | 22-23.10  | классные руководители                                     |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).  | 10-11 | 25.12     | классные руководители                                     |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 10-11 | 25-30.01, | педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе  |
| Работа почты «Валентинка»   | 10-11 | 12-14.02  | педагог-организатор, кл. руководители                     |
| Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»   | 10-11 | 16-23.02  | педагог-организатор, кл. руководители                     |
| Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок  | 10-11 | 02-10.03  | педагог-организатор, кл. руководители                     |
| Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.                                       | 10-11 | 8-12.04   | советники по воспитательной работе, кл. руководители      |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»   | 10-11 | 19-23.04  | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители        |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор»  | 10-11 | 23-30.04  | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители        |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне                                  | 10-11 | 01-10.05  | педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе  |

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

## **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

2023- год педагога и наставника России

2024- год 300-летия российской науки

*Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны,
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма
- 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования
- 27 сентября: День туризма

### **Октябрь:**

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- 15 октября: День отца;
- 25 октября: День школьных библиотек.



### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 26 ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

- 3 декабря: День неизвестного солдата;
- 3 декабря: День инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву,  
– День добровольца (волонтера) в России;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 8 декабря: Международный день художников;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

### **Январь:**

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;  
– День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц – Биркена (Освенцим);  
– День памяти жертв холокоста

### **Февраль:**

– 2 февраля: День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

– 8 февраля: День российской науки; 300-летие со времени основания Российской академии наук (1724г.)

– 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитников Отечества.

### **Март**

– 8 марта: Международный женский день;

– 14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

– 27 марта: Всемирный день театра

### **Апрель:**

– 7 апреля: Всемирный день здоровья;

- 12 апреля: День космонавтики;

– 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

– 22 апреля: Всемирный день Земли;

– 27 апреля: День российского парламентаризма.

### **Май:**

1 мая: День весны и труда

– 9 мая: День Победы;

– 18 мая: День музеев;

– 19 мая: День детских общественных организаций России;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

**Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 28 июля: День военно-морского флота.

**Август:**

- 10 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино