

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Иконникова И. М.  
Приказ № 240  
от «30» августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
**«Малышкина школа»**

Направленность: социально-педагогическая  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год (104 часов)  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский

Авторы-составители:  
Малышева О.А.,  
Дерина Е.И.,  
учителя начальных классов  
Литяйкин Е.В.,  
учитель иностранного языка

Саранск, 2022

## Структура программы

1. Пояснительная записка программы.	3
2. Цели и задачи программы	4
3.Порядок и условия приёма в «Малышкину школу»	5
4. Форма обучения	5
5.Организация образовательного процесса	5
Модуль 1 «Математическая карусель»	5
Пояснительная записка.	
Календарно-тематическое планирование	11
Модуль 2 «В мире звуков и букв»	16
Календарно-тематическое планирование	19
Модуль 3 «Учимся писать»	21
Календарно-тематическое планирование	23
Модуль 4 «Английский язык. Первые шаги»	26
Календарно-тематическое планирование	28

## Пояснительная записка

### 1. Общие положения

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

В настоящее время не разработаны программы по подготовке дошкольников к обучению в школе в контексте федерального образовательного стандарта начального общего образования. Данная рабочая программа является комплексной, разработана на основе двух образовательных курсов для дошкольников, обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

Данная программа дошкольной подготовки рассчитана на 7 месяцев и состоит из **4 модулей**: «Математическая карусель», «В мире звуков и букв», «уроки письма», «Английский язык. Первые шаги».

Структура программы предусматривает как теоретические, так и практические формы работы с детьми и их родителями.

Программу реализует учитель начальной школы, учитель иностранного языка к совместной работе также привлекается психолог, логопед, администрация школы.

Подготовительные занятия в «Малышкиной школе» являются введением ребёнка в школьную жизнь.

Занятия направлены на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности. Подбирая материал, ориентировались на оптимальное сочетание игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов и творческого мышления.

*Работа идет по следующим направлениям:*

развитие у детей умственных способностей;

развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;

развитие моторных функций (мелкой и крупной моторики), графических навыков;

развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи;

овладение знаниями, умениями и навыками по математике (счет прямой и обратный, работа с множествами предметов, работа над составом числа, пространственная ориентировка, решение стихотворных задач);

развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей);

развитие волевой готовности ребенка.

## **2. Цели и задачи программы**

### **Цели программы:**

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.

### **Задачи программы:**

• сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;

• развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;

• воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;

• формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;

• укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;

- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;

- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка

### **3. Порядок и условия приёма в «Малышкину школу»**

В школу принимаются дети, которые в следующем учебном году поступают в первый класс.

Зачисление детей в «Малышкину школу» осуществляется на основании добровольного заявления родителей (законных представителей) и составления договоров. Набор в группы осуществляется в установленные учреждением сроки.

**4. Форма обучения:** очная, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).

### **5. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся один раз в неделю с 05 октября по 28 апреля. Продолжительность занятия – 30 минут. Занятия состоят из нескольких частей, разделённых по виду деятельности. В течение занятий учитель проводит несколько динамичных музыкальных подвижных пауз.

*Ожидаемые результаты:*

1. Адаптационный период у детей, занимающихся в «Малышкиной школе», проходит гораздо мягче и позволяет снять проблемы вхождения в условия школы.

2. Для учителя данная программа даёт возможность:

- определить соответствует ли уровень развития детей тем нормам, которые характерны для их возраста, чтобы спланировать работу по коррекции отклонений в развитии детей и подготовленности их к школьному обучению;
- знакомство учителя с будущими учениками и их родителями;
- обеспечение психического и физического развития детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность;
- сокращение адаптационного периода при поступлении ребёнка в школу;
- коррекция проблем дезадаптации у некоторых детей.

## **Модуль 1 «Математическая карусель»**

### **Пояснительная записка.**

Программа по математике для подготовки к обучению будущих первоклассников в «Малышкиной школе» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Г., Щербининой С.В. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»

Согласно учебному плану «МОУ СОШ№9» всего на изучение модуля «Математическая карусель» в «Малышкиной школе» отводятся 26 занятий (1 раз в неделю)

**Цель программы** - создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребёнком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе.

### **Задачи:**

- формирование простейших математических представлений;
- введение в активную речь простейших математических терминов; развитие логических способностей;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха; мелкой моторики; творчески активной личности,
- развитие коммуникативных способностей и социальных навыков;

### **В построении данного курса используются принципы:**

**Актуальность** (использование современных достижений науки, своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей)

**Доступность** (для детей любого уровня готовности к школе)

**Универсальность** (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников)

**Комфортность** (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны педагога).

**Добровольность** (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку детей к обучению).

### **Общая характеристика учебного курса:**

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения. На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и

осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

### **Ценностные ориентиры:**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, должен обладать следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме.

### **Результаты освоения программы:**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### **Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты.**

**Ребенок научится:**

- различать числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- вести порядковый счет в пределах 20;
- различать состав чисел первого десятка;
- отличать предшествующее число от последующего числа, различать соседей числа;
- разграничивать понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- отличать геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- различать вершины, стороны, углы фигур;
- видеть основные цвета и их оттенки;
- называть стороны и углы клетки;
- видеть строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- различать временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- называть названия дней недели;
- называть названия месяцев и времен года;
- различать знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- понимать направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

**Ребенок получит возможность научиться:**

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два; устанавливать речевые контакты со взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном, работать в паре)

**Участники реализации программы:** администрация ОУ, педагоги ОУ, дети, родители

**Для учителя данная программа даёт возможность:**

определить соответствует ли уровень развития детей тем нормам, которые характерны для их возраста, чтобы спланировать работу по коррекции отклонений в развитии детей и подготовленности их к школьному обучению;

правильного выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребёнка,



знакомство учителя с будущими учениками и их родителями;

обеспечение психического и физического развития детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность;

сокращение адаптационного периода при поступлении ребёнка в школу;

коррекция проблем дезадаптации у некоторых детей;

повышения уровня педагогической компетентности родителей.

## **Механизм реализации программы**

### **I. Обеспечение ЗОЖ.**

1. Правильное составление расписания в соответствии с нормами СанПиНа.
2. Физкультминутки во время занятий.

### **II. Обеспечение базового уровня воспитания и образования дошкольников и младших школьников.**

1. Комплектование первых классов.
2. Обеспечение учебниками и наглядными пособиями.

### **III. Методическое и кадровое обеспечение.**

1. Разработка и утверждение программ будущего первоклассника с учетом характеристик школьников, необходимых для поступления в школу.
2. Проведение педагогических советов и методических объединений учителей начальных классов и воспитателей

### **Обеспечение готовности дошкольников к обучению в школе.**

1. Работа школы будущего первоклассника с привлечением логопеда и психолога с апреля по май.
2. Диагностика определения уровня готовности детей к школе.

### **V. Работа с родителями.**

1. Консультации с родителями по результатам диагностики определения уровня готовности детей к школе.
2. Проведение родительских собраний с родителями будущих первоклассников.

### **Содержание курса:**

#### **1. Количество и счет.**

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ , учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Учатся правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Решают задания творческого характера.

## **2. Величина.**

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

## **3. Ориентировка в пространстве.**

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

## **4. Ориентировка во времени.**

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

## **5. Геометрические фигуры.**

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

## **6. Графические работы.**

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

## **7. Конструирование.**

Дети, используя счетные палочки, проволочку, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

## 8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности детей	Дата проведения	
				план.	Факт.
1	Числа от 0 до 10. Ноль. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Сравнение предметов по длине, высоте.	1	<i>Находить</i> закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки. <i>Определять</i> принадлежности элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству).	7.10	
2	Число и цифра 1. Прямой и обратный счет в пределах 10. Логические задачи (продолжение логического ряда). Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Понятие «пара».	1	<i>Объединять</i> предметы в группы по заданному признаку и разбивать совокупность предметов на группы в соответствии с заданными признаками;	14.10	
3	Число и цифра 2. Порядковый счет в пределах 10.. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек. Знакомство со знаками «больше», «меньше», «равно». Графические работы (штрихование и раскрашивание).	1	<i>Упорядочивать</i> группы предметов. <i>Сравнивать</i> количество предметов в группах. <i>Сравнивать</i> числа по разрядам. <i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.	21.10	
4	Число и цифра 3. Счет в пределах 10. Равенство. Неравенство. Геометрические фигуры.	1	<i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <i>Описывать</i> события и явления с использованием	28.10	

5	Число и цифра 4.Счет в пределах 10.	1	чисел.	11.11	
6	Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек, проволочек. «Засели дома», «Кто лишний?» Число и цифра 5.Счет в пределах 10. Сколько всего? Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек, проволочек.	1	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  <i>Прогнозировать</i> результат вычислений. Пошагово	18.11	
7	Число и цифра 6. Счет в пределах 10. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Конструирование из палочек, проволочек. «Засели дома»	1	<i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия <i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <i>Находить и выбирать</i>	25.11	
8	Число и цифра 7.Счет в пределах 10. Соседи числа. Каждой цифре – своё место. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек, проволочек.	1	способ решения текстовой задачи. <i>Планировать</i> решение задачи.	02.12	
9	Число и цифра 8.Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек, проволочек. Знак «ПЛЮС»	1		09.12	

10	Число и цифра 9. Счет в пределах 10. Знак «минус». Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	1		16.12	
11	Число 10. «Увеличить на.», «Уменьшить на.» Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из проволочек.	1		23.12	
12	Счёт от 1-10. Решаем примеры. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	1		13.01	
13	«Фигурки спрятались». Вверх, вниз, направо, налево. Сравни, найди отличия. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	1		20.01	
14	Логические задачи. Графические работы (графический диктант по клеточкам). «Каждой цифре - своё место». Работа с проволочкой.	1		27.01	
15	«Кто самый внимательный?» Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек, проволочек.	1		03.02	
16	Времена года, стороны света, части суток. Группа предметов. Нахождение в	1		10.02	

	группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.			
17	Закономерности. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти), графический диктант. Конструирование из палочек, проволочек.	1		17.02
18	Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).	1		24.02
19	Логические задачи. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек.	1		03.03
20	Закономерности. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	1		10.03
21	Логические задачи. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.	1		17.03

	Конструирование из палочек. Графические диктанты (рисование узоров на слух по клеточкам).			
22	«Найди пару». Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).	1		24.03
23	Счёт от 0-20. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).	1		07.04
24	«Что изменилось?» Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	1		14.04
25	Счёт от 0-20. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из проволочек. Графические работы (срисовывание	1		21.04
26	Логические задачи. Конструирование из палочек. Графические работы	1		28.04

	(дорисовывание недостающей части предметов).				
	<b>Итого</b>	<b>26 ч</b>			

## Модуль 2 «В мире звуков и букв» Пояснительная записка

Назначение программы: оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Главная цель дошкольной подготовки – выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

**Цели программы:** развитие потенциальных возможностей ребенка; создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий); обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования; охрана, укрепление и развитие соматических и психических функций личности.

**Задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений.

Особенности программы «В мире звуков и букв» по преемственности: не допускает дублирования программ первого класса, создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения, готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности. Программа инвариантна, готовит к любой системе школьного образования; особое внимание уделено физическому развитию и взаимодействию с родителями.

В качестве ведущей деятельности рассматривается игра и конструирование. В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих). Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы. Программа создана на основе комплексно – тематического принципа. Содержание программы построено на интегрированной основе. Работа с детьми ведётся в разных формах с учётом особенностей дошкольников. Программа рассчитана на 1 год.

**Принципы:** 1. Доступность (для детей любого уровня готовности к школе).



2. Универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников). 3. Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группу, чтобы успех ребят переживался ими как радость). 4. Направленность (не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой). 5. Открытость (работают педагоги разной специфики, программы, которых одобрены педагогическим советом). 6. Добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку. 7. Актуальность (Использование современных достижений науки. Своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования мониторинговых показателей).

### **Критерии сформированности способностей дошкольников:**

#### ***1. Деятельность и общее развитие:***

- произвольная деятельность;
- психологическая саморегуляция;
- развитость творческого потенциала;
- способность принимать инструкцию;
- коммуникативные способности;
- зрительное восприятие

#### ***2. Речевое развитие:***

- словесная реакция на ситуацию;
- способность понимать говорящего;
- способность объяснять мысль словами

### **Планируемые результаты:**

#### ***Обучающиеся должны научиться***

-осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

#### ***Получат возможность научиться***

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему.

### **Механизм реализации программы:**

#### **I. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни:**

1. Правильное составление расписания в соответствии с нормами СанПина.
2. Физкультминутки во время занятий.
3. Разучивание подвижных игр и проведение их на переменах

II. Обеспечение готовности дошкольников к обучению в школе.  
Формирование следующих характеристик дошкольника, необходимых для поступления в 1 класс:

1. Формирование навыка произвольной деятельности (выполнение задания на протяжении 10 минут).
2. Формирование навыка наблюдения за объектом:
3. - выделение существенных признаков объекта;  
- умения сравнивать объекты по признакам (форма, величина, цвет функции);  
- умение найти лишнее;  
- умение определить наличие изменений.
4. Тренинг мелкой моторики (подготовки руки к письму).
5. Формирование навыка деятельности в группе.
6. Формирование навыков самоорганизации (поведение на уроке).

Содержание данной программы соответствует целям и задачам, стоящим перед дошкольным образованием на сегодняшний день.

Программа рассчитана на обучающихся 6 лет, имеющих различные интеллектуальные, художественные и творческие способности и обладающие какими – либо минимальными знаниями в области художественно – эстетической направленности.

### Объем и срок освоения

Год обучения	Продолжительность занятия	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1	30 мин	1	26	26
Всего часов по программе:				26

### Формируемые УУД

Личностными результатами изучения данного курса являются следующие умения: – осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из букваря «Учимся читать».

Метапредметными результатами изучения курса «Учимся читать» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно – диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
  - слушать и понимать речь других;
  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Учимся читать» является сформированность следующих умений:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги;
- определять количество букв и звуков в слове.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Дата проведения	
				план	факт
1.	Звуки вокруг нас. Звуки речи. Знакомство с учебным пособием «Учимся читать».	1	<p><u>Познавательные:</u> осознанное построение речевого высказывания в устной форме, выполнение отдельных операций учебной задачи, анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; понимание, чтение знаковой модели; моделирование; анализирование услышанного; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценка своей работы по заданным критериям</p>	7.10	
2.	Звук [Л]. Буква Л	1		14.10	
3.	Звук [Л']. Буквы Л, Ё	1		21.10	
4.	Звуки [В], [В']. Буква В. Штриховка в разных направлениях	1		28.10	
5.	Звонкие и глухие	1		11.11	

	согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф.		контроль, коррекция; принятие и удерживание готовой учебной задачи;		
6.	Буквы В,Ф.	1	<p><u>Коммуникативные:</u> построение понятных собеседнику высказываний; умение слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; построение понятных собеседнику высказываний, учитывая его позицию; организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Личностные:</u> стремление к получению новых знаний, проявление активности в совместной учебной деятельности; принятие позиции учащегося, стремление к получению новых знаний.</p>	18.11	
7.	Звук [Ч']. Буква Ч.	1		25.11	
8.	Звук [Щ']. Буква Щ.	1		02.12	
9.	Звуки [Ч'] - [Щ'].	1		09.12	
10.	Звуки [Б], [Б']. Буква Б.	1		16.12	
11.	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П.	1		23.12	
12.	Звуки [Д], [Д']. Буква Д.	1		13.01	
13.	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т.	1		20.01	
14.	Звук [С]. Буква С	1		27.01	
15.	Звук [С']. Буквы С, Э, О	1		03.02	
16.	Звук [Ц]. Буква Ц.	1		10.02	
17.	Звуки [Ц] - [С] - [Ч']. Буквы Ч, Щ, С.	1		17.02	
18.	Звуки [Г], [Г']. Буква Г	1		24.02	
19.	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К.	1		03.03	
20.	Звук [З]. Буква З. Штриховка в разных направлениях.	1		10.03	
21.	Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С, В	1		17.03	
22.	Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование	1		24.03	

	словосочетаний и предложений.				
23.	Звуки [Ш] - [С] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Обведение по контуру.	1		07.04	
24.	Звук [Ж]. Буква Ж. Срисовывание и обведение узоров.	1		14.04	
25.	Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.	1		21.04	
26.	Буквы Р, Я. Звуковой анализ слогов и слов.	1		28.04	
	<b>Итого</b>	<b>26 ч</b>			

### **Модуль 3 «Учимся писать» Пояснительная записка.**

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Первоклассники часто испытывают серьёзные трудности с овладением навыков письма. Процесс овладения навыком письма имеет многокомпонентную психофизиологическую структуру: включает зрительный и звуковой анализ, артикуляцию, формирование и сохранение зрительно-двигательного образа, каждого графического элемента, а также сложнейшие механизмы координации и регуляции движений.

Чисто техническое выполнение самого процесса письма осложняется тем, что у детей 6-7 лет слабо развиты мелкие мышцы кисти, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, несовершенна нервная регуляция движения, недостаточно развиты механизмы программирования сложно координированных двигательных действий, низка выносливость к статическим нагрузкам.

Письмо называют “ базовым “ навыком. Навыком, на котором практически строится всё дальнейшее обучение, а значит, ребенок, не освоивший его вовремя, непременно будет отставать в учёбе.

Вот почему так важна готовность руки к школьному обучению.

Овладение навыком письма - длительный и трудоёмкий процесс, который не всем детям даётся легко. Поэтому подобранные упражнения способствуют развитию

мелкой моторики и координации движения руки, формированию навыков анализа, сравнения, распознавания, а также зрительного восприятия, произвольного внимания.

Данная программа построена в трёх направлениях.

1. развитие ручной умелости
2. развитие пространственной ориентации на листе бумаги (в клетку и в линейку)
3. Развитие графического умения.

Ручная умелость развивается в процессе выполнения поделок с помощью инструментов (аппликация, проволочные фигурки, мозаика и т.д.).

Пространственные представления, общие направления на листе бумаги (слева - направо, сверху - вниз, вперёд - назад) формируются путём выполнения упражнений, представленных в данной программе.

Развитие графических умений формируется через штриховку, рисование, графические упражнения.

#### **Цели и задачи:**

1. Развивать тонкую моторику, то есть координированные движения мелких мышц, составляющих кисть руки.
2. Отрабатывать начальные графические навыки и правильную постановку руки.
3. Научить менять направление линий при помощи тонких движений пальцев, а не поворачиванием листа.
4. Развивать механизмы, необходимые для овладения письмом.
5. Создавать условия для накопления двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.
6. Формировать внимание и контроль за собственными действиями.
7. Научить анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов.
8. Стимулировать развитие интеллектуальных способностей, через развитие тонкой моторики.

#### **Отличительные особенности:**

1. Основное отличие состоит в том, что внимание с содержания обучения переносится на его средства, т.е. на то, каким образом знания преподносятся детям и как ими усваиваются.
2. Большая часть заданий предлагается в занимательной форме с учётом возрастных особенностей детей.
3. В каждое занятие включены факультативные упражнения и задания, которые могут быть использованы или не использованы в зависимости от уровня развития детей в группах.

**Возраст детей:** Эта программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6-7 лет.

#### **Ожидаемые результаты:**

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- правильно держать ручку при письме
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки
- фиксировать границу и величину элементов
- запоминать конфигурацию букв
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки

- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков
- уметь по фрагментам продолжить узор.

### Методическое обеспечение программы.

1. Занятия построены в игровой форме с использованием дидактического раздаточного материала и учебных таблиц.
2. Основная работа проводится в учебных пособиях на линованной и клеточной основе.

#### Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с

материалом; учиться работать по предложенному учителем плану • **Познавательные**

**УУД:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Дата проведения	
				план.	Факт.
1	Ознакомление с рабочей строкой. Веселый дождик. Короткая наклонная пряма.	1	-умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку; -умение штриховать	7.10	
2	Веселое солнышко. Короткие и длинные линии с закруглением внизу иверху.	1	предметы вертикально и горизонтально; -вырабатывать правильную осанку; -развивать мелкую моторику руки;	14.10	
3	Музыкальные инструменты. Большие и малые линии с закруглением внизу.	1	-развивать интеллектуальные и речевые способности ребенка; -обогащать словарный	21.10	

4	Веселые снеговики. Круги в 1,2,3 клетки.	1	запас; -соблюдать элементарные гигиенические правила.	28.10	
5	Фрукты. Волны вверх и вниз.	1		11.11	
6	Снеговик. Прямые и наклонные линии.	1		18.11	
7	Маленькие уточки. Элементы с закруглением.	1		25.11	
8	Кто живет в лесу? Элементы с петлей.	1		02.12	
9	Капельки дождя. Плавно - наклонные линии.	1		09.12	
10	Узоры из элементов букв.	1		16.12	
11	Праздничные огоньки. Элементы с петлей	1		23.12	
12	Узоры из элементов букв.	1		13.01	
13	Зимние узоры. Элементов с закруглением.	1		20.01	
14	Штриховка. Подготовка к письму овалов.	1		27.01	
15	Штриховка прямой и волнистой линией. Подготовка к письму полуovalов.	1		03.02	
16	Штриховка наклонными линиями. Узоры из наклонных элементов.	1		10.02	
17	Домики из геометрических фигур. Наклонные линии прямые и с	1		17.02	



	закруглением				
18	Штриховка в разных направлениях. Узоры из разных видов элементов.	1		24.02	
19	Раскрашивание по заданию. Узоры из различных элементов	1		03.03	
20	Раскрашивание по заданию. Узоры из различных элементов.	1		10.03	
21	Штриховка в разных направлениях. Элементы в соединении.	1		17.03	
22	Различные виды штриховки. Узоры из прямых и наклонных элементов.	1		24.03	
23	Лабиринты. Квадраты и ромбы. Закрепление письма овальных элементов.	1		07.04	
24	Лабиринты. Квадраты и ромбы. Закрепление письма овальных элементов	1		14.04	
25	Диковинные цветы. Овалы, элементы с петлей.	1		21.04	
26	Диковинные цветы. Овалы, элементы с петлей.	1		28.04	
	<b>Итого</b>	<b>26 ч</b>			

#### МОДУЛЬ 4 «Английский язык. Первые шаги»

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа минобрнауки от 31.12.2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897»;

- Базисного учебного плана общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа рассчитана на 26 учебных часа из расчета 1 часа в неделю в соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №9»

### Цель программы

Цели данной программы:

- повышение уровня языковой культуры учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка, подготовить их к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа рассчитана на учащихся малышkindой школы, так как для освоения программы нет необходимости, чтобы дети умели писать и читать.

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

С этой целью на занятиях используются различные **МЕТОДЫ** по источнику учебной информации:

1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;

2) наглядные:

а) иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;

б) демонстрации: видеозаписи;

3) практические занятия;

4) игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном объяснительно-иллюстративный **МЕТОД**.

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные **МЕТОДЫ** стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и **МЕТОДЫ** формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

С этими же целями применяются различные **ФОРМЫ** работы с детьми: занятие-урок, занятие-турнир, занятие-соревнование и др.

**К концу учебного года учащиеся должны знать и уметь:**

- выучить новые слова;
- закрепить изученную лексику;
- употреблять глаголы движения;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- разучить рифмовки и песенки на английском языке;
- понимать на слух и уметь произнести фразы на английском языке.

**Кроме того предполагается:**

- повышение интереса к иностранному языку в целом;
- развитие различных видов памяти, внимания, воображения, мышления, творческой фантазии;
- расширение лексического запаса учащихся.

Усвоенные знания и умения проверяются различными методами контроля, а предполагаемые результаты развития выясняются методами наблюдения и собеседования.

Все полученные в кружке знания и умения призваны помочь при обучении в общеобразовательной школе; личные качества, приобретённые за время посещения занятий, более развитое мышление, речь, память - пригодятся не только в школе, но и в жизни вообще.

**Примерный алгоритм ведения занятий:**

- приветствие;
- речевая зарядка;
- ознакомление с новым лексическим материалом;
- тренировочные речевые упражнения;
- физминутка;
- дидактические игры;
- ролевые игры;
- разучивание стихов;
- подведение итогов занятия.

Во время проведения занятия могут быть использованы различные виды парной, групповой и индивидуальной работы.

**«Английский язык. Первые шаги» (26 часов)**

№ п/п	ТЕМА	Общее количество часов	Теоретических часов	Практических часов
<b>I четверть</b>				
	Давайте познакомимся.	1	1	1
	Животные	2	1	1
	Глаголы движения	2	1	1
	Цвета	2	1	1
	Всего:	8	4	4
<b>II четверть</b>				
	Фрукты и овощи	2	1	1
	Счет до 10	2	1	1
	Части тела	2	1	1
	Всего:	6	3	3
<b>III четверть</b>				
	Моя семья	3	1	2
	Игрушки	2	1	1
	Дни недели	2	1	1
	Всего:	7	3	4
<b>IV четверть</b>				
	Времена года	2	1	1
	Школьные принадлежности	2	1	1
	Еда и посуда	1	1	1
	Всего:	5	3	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. **Давайте познакомимся**
  - ✓ учимся здороваться на английском языке;
  - ✓ спросите: «Как тебя зовут?»;
  - ✓ выражения классного обихода;
  - ✓ стихотворение «Доброе утро».
2. **Животные**
  - ✓ знакомство с животными;
  - ✓ договорки о животных;
  - ✓ игра «Кто я?»;
  - ✓ выражения классного обихода;
  - ✓ английские звуки.
3. **Глаголы движения**
  - ✓ что умеют делать животные;
  - ✓ что не умеют делать животные;
  - ✓ английские звуки;
  - ✓ выражения классного обихода;
  - ✓ игра «Изобрази животное»;
  - ✓ договорка «Вежливые слова».
4. **Цвета**
  - ✓ знакомство с таблицей цветов;
  - ✓ договорки о цветах;
  - ✓ выражения классного обихода;
  - ✓ игра «Угадай цвет»;
  - ✓ английские звуки;
  - ✓ стихотворение «Цвета»;
  - ✓ подведение итогов четверти.
5. **Фрукты и овощи**
  - ✓ знакомство с фруктами;
  - ✓ знакомство с овощами;
  - ✓ выражения классного обихода;
  - ✓ игра «Угадай овощ»;
  - ✓ английские звуки.
6. **Счет до 10**
  - ✓ знакомство со счётом до 10;
  - ✓ спросите: «Сколько тебе лет?»;
  - ✓ выражения классного обихода;
  - ✓ английские звуки;
  - ✓ стихотворение-игра «Посчитай картофелины».
7. **Части тела**
  - ✓ английские звуки;
  - ✓ названия частей тела;
  - ✓ выражения классного обихода;
  - ✓ договорки о частях тела;
  - ✓ стихотворение «Всё обо мне»;
  - ✓ игра «Дотронься»;
  - ✓ подведение итогов четверти.

**8. Моя семья**

- ✓ члены семьи;
- ✓ английские звуки;
- ✓ употребление выражения «У меня есть...»
- ✓ выражения классного обихода;
- ✓ игра «Что пропало со стола?»;
- ✓ стихотворение «Моя семья».

**9. Игрушки**

- ✓ английские звуки;
- ✓ моя любимая игрушка;
- ✓ выражения классного обихода;
- ✓ игра «Что я спрятал за спиной?»;
- ✓ стихотворение «Шалтай-Балтай»

**10. Дни недели**

- ✓ английские звуки;
- ✓ знакомство с днями недели;
- ✓ выражения классного обихода;
- ✓ игра «Кто я?»;
- ✓ подведение итогов четверти.

**11. Времена года**

- ✓ английские звуки;
- ✓ знакомство с временами года;
- ✓ выражения классного обихода;
- ✓ договорки о временах года;
- ✓ игра «Что пропало со стола?»;
- ✓ стихотворение «Времена года»

**12. Школьные принадлежности**

- ✓ английские звуки;
- ✓ что лежит у меня в портфеле?
- ✓ выражения классного обихода;
- ✓ игра «Что я спрятал за спиной?»;
- ✓ стихотворение «Почему ты плачешь Вили?»

**13. Еда и посуда**

- ✓ английские звуки;
- ✓ моё любимое блюдо;
- ✓ договорки о еде и посуде;
- ✓ выражения классного обихода;
- ✓ игра «Съедобное – несъедобное»;
- ✓ подведение итогов четверти и года: занятие-соревнование.