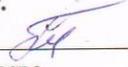


Администрация городского округа Саранск
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего
совета

 Петрова Т.К.
Протокол заседания №7 от
28.03.2025 г.

Секретарь 
Т.Н. Аржадеева

УТВЕРЖДАЮ

Директор 
Иконникова И.М.
Протокол педагогического
совета № 9 от 11.03.2025г.
Секретарь 
Т.Ю. Кирюшина



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»
2024 учебный год

Саранск 2025

В соответствии с приказом директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» рабочая группа в составе:

Федотова Э.Р. – заместитель директора по УВР;

Попкова В.Н. – заместитель директора по УВР;

Литяйкин Е.В. - заместитель директора по ВР;

Цыпухина О.Е. – главный бухгалтер;

Атькова И.Е., председатель профсоюзной организации, в период с 19 января по 01 апреля 2025 года провела экспертизу деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» за 2024 год.

Ниже приводятся основные результаты самообследования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9».

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Введение.....	5
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9».....	7
1.1 Общие сведения о школе.....	7
1.2.Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	7
Раздел 2. Система управления МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9».....	9
Раздел 3. Содержание образования и оценка образовательной деятельности.....	13
3.1 Соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.....	13
3.2 Отражение в основных образовательных программах образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.....	16
3.3 Характеристика условий реализации основных образовательных программ.....	25
3.4 Характеристика образовательного процесса.....	33
3.5. Результативность воспитательной системы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9».....	34
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.....	73
4.1. Характеристика системы управления качеством образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9».....	73
4.2. Система оценки качества образования.....	73
5. Заключение.....	95
Приложения.....	97
приложение 1 Приказ №7/2 от 24.01.2025г. «О проведении самообследования образовательной организации за 2024 год»	97
приложение 2 «Результаты анализа показателей деятельности ШКОЛЫ».....	98
приложение 3 «Формы методической работы».....	102

приложение 4 «Творческий потенциал педагогов».....	103
приложение 5 «Финансовые ресурсы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9».....	104
приложение 6 «Мониторинг фонда оплаты труда работников».....	105
приложение 7 «Доходы от оказания платных образовательных услуг»...	106
приложение 8 «Востребованность выпускников школы».....	107
приложение 9 «Количество кружков и секций в 2024 г.». Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью».....	108
приложение 10 «Содержание плана работы школы».....	109
приложение 11 «Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов (ЕГЭ)».....	110

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проводится с целью оценки деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» (далее школа) по всем направлениям и призвано способствовать определению перспектив развития школы в целом, а также развития системы внутреннего контроля за содержанием и качеством образования, созданием системы условий реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации;

- приказ №7/2 от 24.01.2025г. «О проведении самообследования образовательной организации за 2024 год» (приложение 1).

**РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»**

1.1. Общие сведения о школе

Тип образовательной организации – общеобразовательная, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организационно-правовая форма – муниципальное общеобразовательное учреждение.

Школа осуществляет образовательную деятельность с 1937 года.

Почтовый адрес: 430000, РМ, г. Саранск, ул. Богдана Хмельницкого, д.57

Телефон:54-64-01/24-65-08.

Электронный адрес sch.sar.9@e-mordovia.ru

Адрес сайта в интернете: <http://shkola9saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru>

За отчётный период структура школы не изменилась.

Участники образовательных отношений видят образовательную организацию как многопрофильный комплекс непрерывного образования, реализующего свою деятельность с учётом процессов социально-педагогической адаптации личности в условиях образовательной организации; формирующего физически и психологически здоровую личность, стремящуюся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению базовых национальных ценностей.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 13№000733335 от 28.11.2002г. за основным государственным регистрационным номером 1021300982746.

- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации серия13 №000505498 от 09.06.2001г.

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 13Л01 № 0000191, регистрационный номер №3634 от 15.12.2015г.

- Приложение №2 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 15.12.2015г., регистрационный №3634 по следующим образовательным программам:

- общеобразовательная программа (начальное общее образование);
- общеобразовательная программа (основное общее образование);
- общеобразовательная программа (среднее общее образование);
- дополнительное образование детей и взрослых.

- Свидетельство о государственной аккредитации 13А01 №0000080, регистрационный №2391 от 7.05.2014г., действительно до 07.05.2026г.

- Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от 7.05.2014г №2391.

- Выписка из реестра лицензий №Л035-01278-13/00248411 от от 15.12.2015

- Устав школы.

Выводы и рекомендации по разделу «Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»

Анализ структуры и содержания правоустанавливающих документов, нормативно-правовой базы показал, что в целом все документы соответствуют установленным законодательством нормам, несоответствие срокам действия отсутствует.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с организационной структурой управления.

Организационная структура управления школой



Состав администрации школы:

- Иконникова Ирина Михайловна, директор школы;
- Федотова Эльвира Равиловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Попкова Вера Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Литяйкин Евгений Владимирович, заместитель директора по воспитательной работе;
- Мокшанов Евгений Анатольевич, заместитель директора по АХЧ.

Выводы и рекомендации по разделу «Система управления МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»

Компоненты организационной структуры управления образовательной организации отвечают нормам законодательства в сфере образования, действующему уставу школы и функциональным задачам. Деятельность всех компонентов структуры обеспечена локальными актами.

Управление школой носит государственно-хозяйственный характер. Центральное место в системе государственно-общественного управления занимает Управляющий

совет, который имеет сложную структуру, позволяющую вовлекать в управление школой на временной основе педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также старшеклассников. Система государственно-общественного управления школой также включает органы, в состав которых входят педагогические работники школы и ветераны педагогического труда.

Методическая служба школы имеет сложную структуру, что также позволяет увеличить количество педагогов при решении вопросов, связанных с управлением школой.

Анализ соответствия квалификации членов администрации школы (четыре человека) квалификационным требованиям позволил сделать следующий вывод.

Администрация школы соответствует квалификационным требованиям. Заместитель директора по воспитательной работе являлся членом жюри Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2024».

В управлении школой широко применяются средства вычислительной техники, активно используется школьная локальная сеть, источники сети Интернет, средства мультимедиа и др. Школа укомплектована техническими средствами. Уровень программного обеспечения соответствует требованиям.

Сбор, хранение и обработка информации об образовательной деятельности осуществляется с использованием ИКТ-технологий.

В школе реализуется ряд программ, направленных как на создание условий, соответствующих требованиям стандартов к реализации основных образовательных программ, так и на обеспечение доступного качественного образования, воспитания и социализацию учащихся: дорожные карты и самостоятельные проекты, программа развития школы, программа духовно-нравственного воспитания.

Анализ показателя 2.3 «Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота» (приложение 2 «Результаты анализа показателей деятельности школы»)

В школе имеется система электронного документооборота, компонентами которой являются: внутренняя электронная почта, локальная сеть, один сетевой ресурс «Учительская», электронный журнал, электронный дневник, информационно-коммуникативная образовательная платформа «Сферум». Школа использует электронный ресурс «Сетевой город». Эффективность функционирования в школе системы электронного документооборота обусловлена оперативной обработкой информации, своевременной ее доставкой, связями педагог-родитель-ученик, быстрой обработкой образовательных результатов и достижений учащихся.

Анализ эффективности функционирования системы электронного документооборота показал, что его возможности используются всеми педагогами системно, что приводит к слаженной работе и взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений.

Взаимодействие компонентов организационной структуры управления осуществляется за счет вертикальных связей (подчинение, передача информации и др.), они определены должностными инструкциями. Взаимодействие компонентов структуры

по горизонтали обеспечивает эффективное решение задач за счет решения конкретной задачи взаимодействующими структурами.

Рекомендации

Продолжить работу по использованию электронного документооборота.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену.

Содержание общего образования определяется основными образовательными программами, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (1-4 классы), в соответствии с государственным образовательным стандартом основного общего (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Общее число обучающихся по ним за отчетный период составило 537 чел. (показатель 1.1., приложение 2 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

Количество классов-комплектов составляло 21. Средняя наполняемость классов составляла 26 человек.

Структура и содержание основных общеобразовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. В содержании основных общеобразовательных программ всех трех уровней общего образования отмечается его соответствие миссии и стратегической цели развития школы.

Основная образовательная программа начального общего образования

Число обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования за отчетный период составило 259 чел. (приложение 2 «Результаты анализа показателей деятельности школы», показатель 1.2).

Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям новых образовательных стандартов, концептуальным положениям учебно-методического комплекта «Школа России».

I. Целевой раздел. Раздел включает пояснительную записку, в которой представлена миссия школы, цели и задачи образовательной программы, обозначены принципы ее разработки.

В разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» представлена система обобщённых личностно ориентированных целей образования, с уточнением применительно к стратегической цели и миссии школы для определения и выявления всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Содержание раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», выступает в роли инструмента реализации требований стандарта к результатам освоения образовательной программы и направлено на обеспечение качества образования.

II. Содержательный раздел включает «Программу формирования универсальных учебных действий», которая конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения программы, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В «Программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начального общего образования» конкретизируются задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы

воспитания и социализации младших школьников, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями и др.

Программа коррекционной работы разработана с учетом особенностей детей с ОВЗ и направлена на коррекцию в их развитии. Программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) обеспечивают достижение предметного результата через личностное развитие школьников.

III. Организационный раздел. Учебный план начального общего образования является организационным механизмом реализации программы (в урочной части) фиксирует максимальный объём учебной нагрузки школьников, состав учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам начальной школы и учебным предметам. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации внеурочной деятельности младших школьников. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для школьников начальной школы и разработан с учетом индивидуальных учебных планов, сводных классных планов внеурочной деятельности.

Система условий реализации образовательной программы разработана на основе соответствующих требований стандарта к каждой конкретной группе условий.

Основная образовательная программа основного общего образования

Структура основной образовательной программы основного общего образования соответствует законодательным нормам и содержит характеристику планируемых результатов, учебный план, характеристику организационно-педагогических условий, рабочие программы учебных курсов, предметов, программы, направленные на воспитание и социализацию учащихся. Содержание основной образовательной программы основного общего образования направлено на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, и ориентировано на включение их в практическую деятельность с целью формирования предметных, личностных и метапредметных результатов. Решение данной задачи обеспечивается через вариативную часть учебного плана, в которой с формами урочной деятельности представлены формы, от нее отличные.

Учебный план общего образования (5-9 классы) является организационным механизмом реализации программы (в урочной части) фиксирует максимальный объём учебной нагрузки школьников, состав учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования и учебным предметам. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся 5-9-х классов разработан с учетом индивидуальных учебных планов.

Число обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования за отчетный период составило 241 чел. (показатель 1.3, приложение 2 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

Основная образовательная программа среднего общего образования

Структура основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы) соответствует законодательным нормам и содержит характеристику планируемых результатов, учебный план, характеристику организационно-педагогических условий, рабочие программы учебных курсов, предметов, программы, направленные на воспитание и социализацию учащихся. Содержание основной образовательной программы среднего общего образования направлено на приведение содержания образования в соответствие с

возрастными особенностями учащихся, и ориентировано на включение их в практическую деятельность с целью формирования предметных, личностных и метапредметных результатов. Решение данной задачи обеспечивается через вариативную часть учебного плана, в которой с формами урочной деятельности представлены формы, от нее отличные.

Учебный план общего образования является организационным механизмом реализации программы (в урочной части) фиксирует максимальный объем учебной нагрузки школьников, состав учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования и учебным предметам. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся разработан с учетом индивидуальных учебных планов. Число обучающихся в 10-11 классах составило 37 человек (показатель 1.4, приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

Структура основной образовательной программы, в целом, соответствует законодательным нормам и включает характеристику образовательных результатов, организационно-педагогических условий, учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы, направленные на воспитание и социализацию.

3.2. Отражение в основных общеобразовательных программах образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, и обязательная часть основных образовательных программ всех трех уровней общего образования разработаны с учетом образовательных интересов, потребностей и способностей учащихся, в соответствии с образовательным заказом родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Основная образовательная программа начального общего образования

Учебный план МОУ «Средняя школа №9» («СОШ №9») является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов. Учебный план входит в состав образовательной программы школы и является механизмом ее реализации.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и других видов деятельности, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся и формы промежуточной аттестации.

Учебный план МОУ «СОШ №9» на 2024-2025 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2023-2024 учебного года.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями:

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ с изменениями от 8.08.2024 №315 -ФЗ»;

Закона Республики Мордовия от 08.08.2013 №53-3 «Об образовании в Республики Мордовия» в редакции закона от 18 декабря 2019 г. № 91-3;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373, от 17 декабря 2010 г. N 1897 и от 17 мая 2012 г. N 413, с

изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., 22 января 2024 г. и с учетом примерной основной общеобразовательной программы.

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.;

постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 02.01.2016 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10») с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.;

письма Минобрнауки России от 06.12.2017г. №08-2595 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018г. №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О ведении третьего часа физической культуры».

Учебный план в 1-4 классах состоит из федерального компонента основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык» «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Музыка». В каждую образовательную область входят учебные предметы, обязательные для усвоения при получении начального общего образования. Учитывая запросы учащихся и родителей, в учебный план введены курсы по выбору: «Основы светской этики», «Православие».

Региональный компонент представлен предметами:

- «Эрзянский язык»- во 2-4 классах – 1 час в неделю, в рамках урочной деятельности.
- «Мы живем в Мордовии»- в 4-х классах – 1 час в неделю, в рамках внеурочной деятельности.

Учебные планы включают формы промежуточной аттестации (информационное письмо Минобрнауки РМ от 3 августа 2015 года № 3553 «Примерные формы промежуточной аттестации»).

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» в 1-4х классах организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательной организации использован план внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Общий охват внеурочной и внешкольной деятельностью составляет 100% от общего числа обучающихся по программе начального общего образования, значительная часть из них обеспечивает интересы, потребности детей и их родителей.

Основная образовательная программа основного общего образования

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» («СОШ №9») является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов. Учебный план входит в состав образовательной программы школы и является механизмом ее реализации.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и других видов деятельности, максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся и формы промежуточной аттестации.

Учебный план МОУ «СОШ №9» на 2024-2025 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2023-2024 учебного года.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями:

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ с изменениями от 8.08.2024 №315 -ФЗ»;

Закона Республики Мордовия от 08.08.2013 №53-3 «Об образовании в Республики Мордовия» в редакции закона от 18 декабря 2019 г. № 91-3;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. №1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;

приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 11 февраля, 7 октября, 5 декабря 2022 г., 3 августа, 29 сентября 2023 г. ;

приказа Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364 8-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями и дополнениями от 30 августа 2024 г.;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями на 30 декабря 2022 года;

письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2017 № ОВ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками, учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;

письма Министерства просвещения РФ от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

письма Министерства просвещения РФ от 5.07.2022 г. № ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

При разработке учебных планов обеспечивались требования соответствующих стандартов (с изменениями) к их структуре и содержанию, а также учитывались положения компонента «Учебный план основного общего образования» организационного раздела примерных основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.

Учебные планы включают формы промежуточной аттестации (информационное письмо Минобрнауки РФ от 3 августа 2015 года № 3553 «Примерные формы промежуточной аттестации»).

Учебный план в 5-9 классах состоит из федерального компонента основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» «Основы безопасности и защиты Родины», и в 5-х и 6-х классах «Основы духовно-нравственного воспитания народов России». В каждую образовательную область входят учебные предметы, обязательные для усвоения при получении основного общего образования.

Образовательная область «Иностранный язык» включает изучение английского языка.

Часы, формируемой части участниками образовательных отношений, учебного плана, включая внеурочную деятельность, отводятся на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их родителей.

Региональный компонент представлен учебным предметом «Мордовский язык (эрзянский)» в 5 - 7-х классах - 1 час в неделю.

Функциональная грамотность реализуется в 5-х, 7-9-х классах.

Учебные планы и расписание обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №9» определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024/2025 учебный год.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» в 5-х-9-х классах организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательной организации использован план внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование. Внеурочная деятельность отражена в отдельном плане.

Учебные планы МОУ «СОШ №9» соответствуют выбранной школой образовательной стратегии развития, осуществляют основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» (МОУ «СОШ №9») является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов. Учебный план входит в состав образовательной программы школы и является механизмом ее реализации.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и других видов деятельности, максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся и формы промежуточной аттестации.

С учетом условий формирования 10-11 классов учебный план предусматривает организацию универсального профиля обучения. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями:

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ с изменениями от 8.08.2024 №315 -ФЗ»;

Закона Республики Мордовия от 08.08.2013 №53-З «Об образовании в Республики Мордовия» в редакции закона от 18 декабря 2019 г. № 91-3;

приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 11 февраля, 7 октября, 5 декабря 2022 г., 3 августа, 29 сентября 2023 г.;

приказа Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364 8-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями и дополнениями от 30 августа 2024 г;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями на 30 декабря 2022 года;

письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2017 № ОВ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками, учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;

письма Министерства Просвещения РФ от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г., 12 февраля 2025 г.;

примерной основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной с соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. №2/16-з).

Учебный план социально-экономического профиля позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счет предоставления широкого спектра учебных предметов и курсов по выбору.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

предметная область «Русский язык и литература»: учебные предметы «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень);

предметная область «Иностранный язык»: учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень);

предметная область «Математика и информатика»: учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень), «Геометрия» (углубленный уровень), «Информатика» (базовый уровень), «Вероятность и статистика»;

предметная область «Общественно-научные предметы»: учебный предмет «История» (базовый уровень), «Обществознание» (углубленный уровень), «География» (базовый уровень);

предметная область «Естественно-научные предметы»: учебный предмет «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень);

предметная область «Физическая культура» учебные предметы «Физическая культура» (базовый уровень);

предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»: учебные предметы «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень).

Как особая форма организации учебной деятельности обучающихся рассматривается индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом. Защита и оценивание индивидуального проекта проводится в соответствии с Положением об индивидуальном проекте учащихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы по выбору, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах жизнедеятельности. Учитывая запросы учащихся и родителей, в учебный план введены курсы по выбору:

Начальная военная подготовка (10 класс);

Первая медицинская помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными (10-11 классы);

Избранные вопросы по химии(11 класс);

Подготовка к ЕГЭ (11 класс).

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации. Внеурочная деятельность отражена в отдельном плане.

Учебные планы и расписание обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Реализация основных образовательных программ посредством учебных планов проводится в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015).

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №9» определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024/2025 учебный год.

Учебные планы МОУ «СОШ №9» соответствуют выбранной школой образовательной стратегии развития, осуществляют основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному государственному стандарту среднего общего образования.

3.3. Характеристика условий реализации основных общеобразовательных программ

Характеристика кадровых условий

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими ее стабильное функционирование и развитие (показатель 1.24, приложение 2 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

Об уровне профессионализма педагогического коллектива свидетельствуют цифровые показатели приложения 2 «Результаты анализа показателей деятельности школы», а именно, все педагогические работники школы имеют право заниматься педагогической деятельностью.

Средний возраст педагогов школы составляет 42 года, что говорит о том, что педагогический коллектив школы, в целом, состоит из опытных педагогов.

За отчетный период процедуру аттестации квалификационным категориям прошли 4 учителя на высшую категорию. 29 педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 3 аттестованы на соответствие занимаемой должности, 1 педагог не имеют квалификации. Качественным показателем аттестации можно считать наличие высшей и первой квалификационных категорий.

В отчетном периоде в соответствии с планом-графиком курсовой подготовки все запланированные педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в различных формах обучения (очная, очно-заочная, очная с применением дистанционных технологий (показатель 1.33, 1.34, приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

За отчетный период курсы повышения квалификации прошли:

Аржадеева Т.Н.- Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО (в объеме 72 ч., 2024г)

Атькова И.Е. - Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО (в объеме 72 ч., 2024г)

Вьюшкин Н.В.- «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» практико-ориентированное обучение» («Педагог.13ру», в объеме 24 ч.)

Раслова А.А.- «Искусственный интеллект для учителей» (в объеме 72 ч., 2024г)

Раслова А.А. – «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий» (в объеме 36 ч., 2024г.)

Раслова А.А.- «Подготовка обучающихся к итоговому сочинению (изложению) в рамках ГИА» (в объеме 36 ч., 2024 г.)

Трунилова О.А. – «Подготовка председателя и экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по иностранному языку» (в объеме 36 ч., 2024 г.)

Салихова Г.М.»Современные технологии обучения в рамках реализации национального проекта « Образование» (в объеме 36 часов, 2024г)

Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа в школе осуществляется методическими объединениями, которые аккумулируют новые передовые педагогические идеи, обобщают передовой педагогический опыт и предваряют их в жизнь. Постоянно действуют шесть методических объединения.

Содержанием методической работы в школе за отчетный период являлись:

- ✓ координация разработки учебных планов и программ, их согласование по смежным и взаимообеспечивающим дисциплинам;
- ✓ обсуждение проблем повышения качества профессиональной подготовки учителей;
- ✓ анализ и коррекция уровня обученности, качества знаний, сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий по результатам мониторинга, внутренних и внешних контрольных срезов (ВПР, PISA), экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- ✓ организационная работа по посещению учителями семинаров, конференций, дискуссионных площадок различных уровней, организованных школой, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»; ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»; ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»;
- ✓ оказание методической помощи учащимся в организации научно-исследовательской и проектной деятельности, при подготовке к олимпиадам и конференциям разного уровня.

В школе для профессионального развития педагогов используются различные формы методической работы: коллективные, групповые, индивидуальные, которые стимулируют поиск, творческую и исследовательскую деятельность. Используемые формы методической работы представлены в приложении 3.

Кроме этого, функционирует «Школа наставничества», где молодых учителей консультируют и инструктируют по вопросам учебно-воспитательной работы, подготовке уроков, оказывают помощь в самообразовании и т.д.

Педагоги школы участвовали в работе различных экспертных групп и комиссий, объединениях, конференциях, семинарах, вебинарах по вопросам современного образования.

Творческий и профессиональный потенциал педагогов школы подтверждался достаточно высокой результативностью участия в профессиональных конкурсах, тестированиях различного уровня. Педагоги принимали участие во Всероссийских и международных профессиональных олимпиадах:

Раслова А.А. является призером муниципального этапа и участник республиканского этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка», 2024г.

Трофимова А.А. является победителем международного конкурса «Педагогические проекты», участником Всероссийского конкурса учителей физики «Физика для всех».

Учителя-предметники и учителя начальных классов активно с детьми участвовали во всероссийской акции «Урок Цифры», онлайн-уроках финансовой грамотности. Учителя-предметники принимали участие в организации учебного процесса с применением образовательных ресурсов онлайн-платформы РЭШ, «Учи.ру», «Якласс» и др.

- 1) Положительный педагогический опыт учителя отражали в публикациях. Например: Публикация в сетевом издании « Фонд 21 века»

(свидетельство о публикации серия С №544416 23сентября 2024г) -Салихова Г.М.

Статистические показатели по данному показателю отражены в приложении 4.

Характеристика психолого-педагогических условий

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ «СОШ №9» являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса. При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:
 - сохранение и укрепление психологического здоровья;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
 - формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - развитие экологической культуры;
 - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
 - выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, в состав которой входят: председатель ППк - заместитель руководителя Организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, 1 учитель, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях. Ведется работа с учащимися на уровне конкретного класса, на уровне школы. Основными формами сопровождения являются: консультирование, диагностика, профилактика, коррекционная и развивающая работа, просвещение и экспертиза.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения: сохранение и укрепление психологического здоровья, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры, дифференциация и индивидуализация образования, мониторинг возможностей и способностей, выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников предметных олимпиад, конкурсов, итоговой аттестации, профессиональное самоопределение, формирование коммуникативных навыков. Проводится работа с педагогами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Анализ психолого-педагогических условий показал, что выбранные образовательной организацией формы осуществления психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающей работы в деятельности учителя-предметника, классных руководителей эффективны.

Характеристика материально-технических условий.

Школа(здание детского сада) оснащена автоматической установкой пожарной и тревожной сигнализации, внутренней и наружной системами видеонаблюдения: установлена и позволяет обеспечить визуальный контроль и видеодокументирование (внутренних 22, 2 видеорегистратора). Имеется спортивный зал, раздевалки.

Школа (здание техникума) оснащена автоматической установкой пожарной и тревожной сигнализации, внутренней и наружной системами видеонаблюдения с выводом изображения на монитор, который находится на вахте техникума (4 наружных и 1 видеорегистратор).

Все кабинеты оборудованы компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийной и оргтехникой, необходимых для реализации основных общеобразовательных программ, организации внеурочной деятельности.

Кабинеты школы оснащены мебелью в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, установлено дополнительное люминесцентное освещение для классных досок (в соответствии с СанПиН).

Работает медицинский кабинет, оснащение которого соответствует существующим требованиям.

В школе организовано горячее питание с 1-5 класс. Школьная столовая оснащена современным оборудованием. Так же организован питьевой режим.

В 6-11 классах питание организовано для льготных категорий учащихся и для всех желающих.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет: детский сад – 1062 кв.м, техникум – 1151,1 кв.м (показатель 2.6, приложение 2 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

Характеристика информационно-методических условий.

Информационно-методические условия реализации основных общеобразовательных программ обеспечиваются информационно-образовательной средой школы. Полная

характеристика информационно-методического сопровождения образовательной деятельности представлена в документации учебных кабинетов и библиотеки.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,52 (показатель 2.1, приложение 2 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

Школьная библиотека оснащена техническими средствами коммуникации (приложение 2 «Результаты анализа показателей деятельности школы»). Имеется в наличии в необходимом количестве учебная и учебно-методическая литература, которая соответствует федеральному перечню (показатель 2.2, приложение 2 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

Обеспечена возможность использования Интернета (в соответствии с требованиями - не менее 2 Мб/с), в школьной библиотеке, учебных кабинетах, учительской и других кабинетах школы (показатель 2.5, приложение 2 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

В работе используются прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (программы по бухгалтерскому учёту, делопроизводству, кадрам и др.).

Характеристика финансовых условий

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета (приложение 5).

Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания имеет смешанное, двухуровневое финансирование: из регионального и муниципального бюджетов.

Учредитель школы оплачивает расходы по его содержанию здания, коммунальные услуги, капитальный ремонт, приобретение оборудования длительного пользования.

Из бюджета Республики Мордовия финансируются расходы, обеспечивающие выполнение государственного стандарта образования — затраты на оплату труда, учебные и прочие расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности. Дополнительно к расходам по нормативу, за счет средств бюджета Республики Мордовия финансируется приобретение учебников федерального компонента для учащихся.

Формирование фонда оплаты труда школы на реализацию основных образовательных программ осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным нормативом, количеством учащихся и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности.

Помимо базовой части оплаты труда педагогический работник получает оплату из стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда в соответствии с локальным актом. Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится с участием членов Управляющего совета школы и с учетом мнения профсоюзной организации (приложение 6).

Интеграция между школой и ее социальными партнерами, участвующих в реализации основных общеобразовательных программ, осуществляется на основании договора о совместной деятельности, который заключается в начале учебного года между школой и конкретным социальным партнером.

Виды дополнительных источников финансирования, привлекаемые школой, устанавливаются с обязательным соблюдением условий, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

В перечень платных дополнительных образовательных услуг школы входят следующие услуги:

- «Школа раннего развития»;
- «Дополнительный английский язык для 1-х классов».

Доходы от оказания платных услуг расходуются в соответствии с нормами закона (приложение 7). Цены на образовательные услуги, предоставляемые потребителям за плату, устанавливаются в соответствии с тарифами на платные дополнительные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными общеобразовательными учреждениями городского округа Саранск.

Проанализировав источники финансирования и их структуру, можно сделать вывод, что наблюдается снижение объемов финансирования бюджетных средств.

3.4. Характеристика образовательного процесса

Образовательный процесс в школе в отчетный период был организован в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. Его структура на всех уровнях общего образования в целом соответствовала целям и задачам основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Формы получения образования - очная.

На основе заключений психолого-медико-педагогической комиссии, справок Государственных бюджетных учреждений здравоохранения Республики Мордовия 5 человек обучались на домашнем обучении: 1 человек – 2 класс, 1 человек – 4 класс, 1 человек – 5 класс, 3 человека – 3 класс, 1 человек – 9 класс.

На основе заявления родителей, приказа «Об организации семейного образования» 5 человек обучались в форме семейного образования.

Содержание образовательного процесса в целом соответствовало требованиям нового образовательного стандарта к системе научных знаний, практических умений и навыков, способов действий, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть младшим школьникам. Механизмом реализации программы в урочной части являлся учебный план начального общего образования, в части внеурочной - школьный и индивидуальные планы внеурочной деятельности. Документы соответствуют требованиям нового образовательного стандарта к их структуре и содержанию. Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, включая программы внеурочной деятельности, выполнен в полном объеме.

Методы и технологии организации учебной деятельности, которые использовали педагоги в образовательном процессе, обеспечивали реализацию системно-деятельностного подхода для достижения метапредметных результатов и личностного развития каждого школьника, о чем свидетельствует диагностика уровня сформированности УУД у учащихся, которая была проведена в конце учебного года. Анализ результатов диагностики показал, что развитие УУД находится на уровне выше среднего.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Структура образовательного процесса включала инвариантную часть, вариативную часть и внеклассную деятельность, многие формы которой были организованы с участием социальных партнеров школы (ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»; ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева», Саранский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной

организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»).

Содержание образовательного процесса обеспечивало решение задач, обозначенных в ФГОС для учащихся 5-9-х классов с учетом способностей, возможностей, потребностей и интересов подростка. Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, включая программы внеурочной деятельности, выполнен в полном объеме.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования реализовывалась в первую смену.

Основной задачей на уровне среднего общего образования стала задача по обеспечению наибольшей личностной направленности, его дифференциации и индивидуализации. Решение данной задачи осуществлялось через инвариантную часть и через вариативную часть, которая была представлена факультативными, элективными курсами, формами, отличными от урочной деятельности. Урочная и внеурочная части образовательного процесса на этапе среднего общего образования реализовывались с участием социальных партнеров, среди которых особая роль принадлежит образовательным организациям высшего профессионального образования: ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»; ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева».

Такой подход к организации образовательного процесса позволил сформировать у старшеклассников профессионально и социально значимые компетенции, способность сделать профессиональный и социальный выбор (приложение 9).

В школе реализуются программы с углубленным изучением отдельных предметов (обществознание, математика) (показатель 1.20, приложение 2 «Результаты анализа показателей деятельности школы»), не осуществляет профильное обучение (показатель 1.21, приложение 2 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

В образовательном процессе применяются электронное обучение (показатель 1.22, приложение 2 «Результаты анализа показателей деятельности школы»). Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, включая программы внеурочной деятельности, выполнен в полном объеме.

3.5. Результативность воспитательной системы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»

Процесс воспитания в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Исходя из ориентиров ФГОС, а также исходя из базовых для нашего общества ценностей – таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, целью воспитания в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных направлений воспитательной работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9».

«Классное руководство»

Классный руководитель — центральное лицо воспитательного процесса, деятельность является основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Это педагог, который управляет ресурсами, условиями, изменениями, достигая целей и запланированных результатов. Организатор сотрудничества между ребёнком и его родителями, с одной стороны, и учителями-предметниками, специалистами и руководством школы - с другой. Наставник-психолог для каждого ребёнка, направляющий процесс его воспитания, становления и развития, способствующий преодолению возникающих затруднений.

В рамках реализации данного модуля года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Занятия проходят в формате классного часа и является частью так называемой обязательной внеурочной деятельности. Все официальные материалы для проведения занятий размещены на сайте «Единое содержание общего

образования». Несмотря на определенный перечень тем, которые рекомендованы для «Разговоров о важном», классные руководители на свое усмотрение могут давать дополнительную информацию, выбирать форму подачи материала и делать акцент именно на тех вопросах, которые больше всего волнуют самих школьников.

Кроме того за период 2024 год в целях создания благоприятной среды для общения между педагогом и обучающимися, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме классными руководителями проводились следующие тематические классные часы:

- «Что я знаю о терроризме?», приуроченный трагическим событиям, произошедшим в г. Беслан;

- Тематический классный час «Всемирный день оказания первой медицинской помощи»;

- Экологические уроки по теме раздельного сбора коммунальных отходов в Мордовии;

- Уроки мужества с участием ветеранов СВО;

- Классный час с участником СВО «Нет уз святее товарищества» в рамках дня книгодарения;

- «Краски Крыма» - тематический классный ко дню присоединения Крыма;

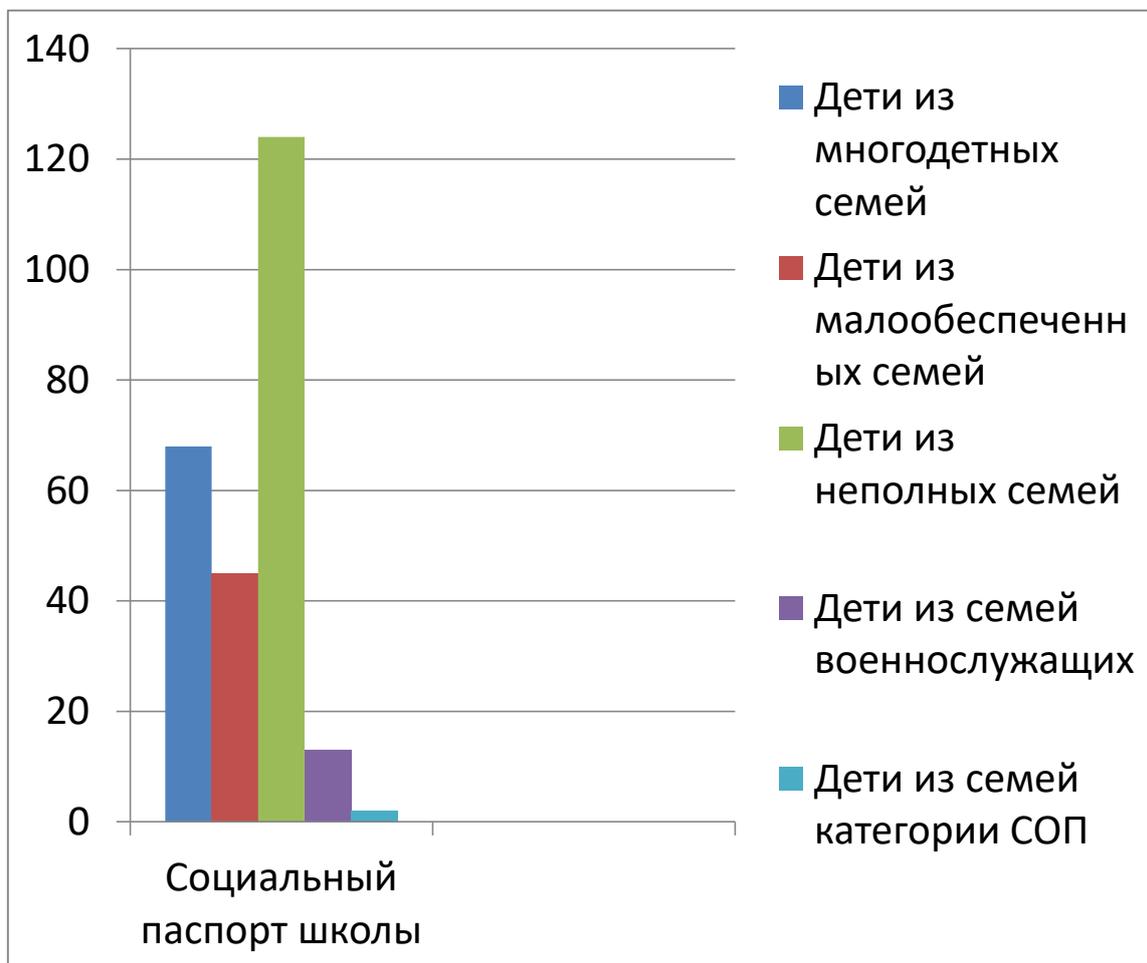
- «Встречаем зимующих птиц» - тематический классный час к Всемирному дню Земли.

Одним из важных направлений работы классного руководителя является работа, направленная на сплочение классного коллектива. Этому способствовало создание органа внутриколлективного самоуправления. Такие классные часы по выборам в классное самоуправление прошли 05.09.2024г. совместно с советником директора по воспитанию Учайкиной Юлией Владимировной. 26.09.2024 прошли Выборы председателя Совета Первых. По результату после подсчета голосов Председателем стала ученица 11А класса Моталина Анастасия.

Сплочение классных коллективов проходило, в том числе и через игры, тренинги, экскурсии, подготовку к различным творческим вечерам, праздникам, событиям, посвященным памятным датам, государственным праздникам, традиционных школьных дел.

Работа классных руководителей с родителями учащихся и их законными представителями также является ключевым аспектом деятельности классного руководителя.

В начале 2024-2025 учебного года классными руководителями было проведено изучение социального статуса семей обучающихся.



Классными руководителями были проведены родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и обучения детей.

- Родительское собрание в рамках недели "7яФЕСТ" на тему «Роль семейных традиций в воспитании»

- «Безопасное лето - 2024» с участием инспектора ПДН ОП № 3

- Профориентационное родительское собрание с представителями высших учебных заведения г. Саранск

В целях повышения профессиональных компетенций классного руководителя наставники классов прошли различные актуальные курсы повышения квалификации:

- Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде;

- Образовательная программа «Голос поколения регионов»

- Образовательная программа «Обучение служением Первых»

- Мой страна – мои возможности;

- Экосистема молодежной политики;

- «Обучение навыкам первой медицинской помощи» - кл. руководители 1-11 классов

Кроме того классный руководитель 11 А класса Ромашкина М.Н. принимала участие в Научно-образовательном форуме классных руководителей, который проходил на базе МГУ им. Н. П. Огарёва

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);

- воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);

- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);

- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);

- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);

- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);

- использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Воспитательный потенциал урока значительно повышается за счет новых современных форм. Так, в 2024 году обучающиеся школы стали участниками *Всероссийских уроков* по разной тематике:

- Урок цифры;
- Уроки мужества;
- Уроки читательской грамотности;
- Уроки математической грамотности;
- Уроки естественнонаучной грамотности;
- Экологический урок «Школа утилизации»;
- Уроки безопасности дорожного движения
- Организация онлайн-уроков по финансовой грамотности;
- Всероссийский онлайн-урок «Крымская весна»;
- День единых действий. Урок о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ

Участие в конкурсах различного уровня в рамках предметных областей.

- Участие в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

- Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Защитим лес»

- Участие во Всероссийском конкурсе «Я читатель»

Участие в предметных олимпиадах, научных форумах и конференциях.

- Всероссийская олимпиада «Символы России»

- Олимпиада по финансовой грамотности

- Республиканская метапредметная олимпиада

- Участие в форуме «Знание. Карьера»

- Участие в Научно-образовательного форума обучающихся Республики Мордовия на базе МГУ им. Н. П. Огарёва

- Муниципальный этап смотра экологических агитригад

- Цикл мероприятий «Школьная среда»

Особой формой урока является *музейный урок*. Спецификой содержания музейного урока и главной его отличительной чертой является дыхание подлинности музейных предметов и пространства. В рамках темы урока можно открыть новые музейные маршруты, задействовать экспонаты в экспозиции, активизировать материалы коллекции, хранящиеся в фондах.

- «Победа будет За нами», посвящённая героям СВО, открывшаяся в Республиканском краеведческом музее имени И.Д. Воронина;

- «Мордовская государственность. Портреты на фоне эпохи» в Республиканском краеведческом музее имени И.Д. Воронина;

- Квиз-игра «Защитникам Москвы посвящается» в Мемориальном музее военного и трудового подвига 1941-1945гг;

- День дарения в рамках 106-ого дня рождения Мордовского краеведческого музея имени И.Д. Воронина

- Обзорная экскурсия по экспозициям знаменитого Мордовского республиканского музея изобразительных искусств им. С.Д. Эрьзи.

Интеллектуальные игры:

- Серия игр «Что? Где? Когда?»

- Международная историческая интеллектуальная игра «1418»

- Просветительский проект «Цифровой ликбез»

- Квиз, посвященный 95 - летию Мордовской автономии

- Интеллектуальная игра серии «РосКвиз», посвященная Дню прорыва блокады Ленинграда

- Квиз-игра «Защитникам Москвы посвящается»

«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Колоссальным воспитательным эффектом обладает внеурочная деятельность и дополнительное образование. Дополняя друг друга, дополнительное образование и внеурочная деятельность удовлетворяют потребности детей в организованном досуге, наполненном интересной и познавательной деятельностью.

Внеурочная воспитательная работа направлена на создание эффективных условий для культурного, профессионального и социального самоопределения, а также для творческой самореализации личности каждого учащегося и возможности ее последующей интеграции в систему отечественной и мировой культуры.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через разнообразие и доступность форм:

- кружки, секции, клубы, студии, деятельность которых направлена на развитие творческих, художественно-эстетических, спортивных и иных способностей каждого конкретного ребенка;

- создание детских коллективов, основанных на принципах самоуправления, создающих условия для социализации и гармонизации личности;

- вовлечение школьников в социально значимые дела, ориентированные на формирование чувства коллективизма, выработку позиций лидерства, формирование гражданско-патриотического сознания.

Основными направлениями внеурочной воспитательной работы в школе являются:

- Спортивно-оздоровительное направление: разнообразные спортивные секции, походы, экскурсии, подвижные игры, спортивные праздники, физкультминутки, спортивные соревнования различного уровня, факультативы.

- Общекультурное направление: экскурсии, творческие студии, проведение тематических дней, выставок, классных часов, участие в конкурсах различного уровня.
- Общеинтеллектуальное направление: конкурсы, экскурсии, олимпиады, предметные недели и уроки, деловые и ролевые игры, научно-исследовательские конференции различного уровня, проектная деятельность.
- Духовно-нравственное направление: встречи с выдающимися жителями республики, города, выставки, оформление тематических стенгазет, тематические встречи, беседы и классные часы, конкурсы, фестивали; деятельность юнармейского отряда «Энергия».
- Социальная деятельность: проведение различных акций, субботников; деятельность волонтерского отряда «Открытые сердца».
- Данные направления внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2024-2025 учебном году реализуются согласно общешкольному календарному плану, представленному в таблице.

	№ п/п	Название кружка	Направление	Класс	Время проведения	Ф.И.О. учителя
Понедельник	1.	Я - волонтер	Социально-педагогическое	9А	13:05	Федотова Э.Р.
	2.	Волшебный пластилин	Художественное	1-3 классы	13:00	Ларькина А.В.
	3.	Разговоры о важном	Социально-педагогическое	1-11 классы	8:00	Кл. руководители
	4	Умники и умницы	Социально-педагогическое	2А	12:20	Малышева О.А.
	5.	Орлята России	Социально-педагогическое	2Б	12:20	Дерина Е.И.
	6.	Орлята России	Социально-педагогическое	4А	14:00	Попква В.Н.
Вторник	1.	Юнармия	Гражданско-патриотическое	9Б	13:05	Кистинева Т.П.
	2.	Театральное объединение «Сюлгамо»	Художественное	1-11 классы	13:05	Земскова О.В.
	3.	Умники и умницы	Социально-педагогическое	2Б, 3А	12:20	Дерина Е.И., Еремкина Ю.А.
	4.	Я исследователь	Социально-педагогическое	3А	12:20	Еремкина Ю.А.
	5.	Орлята России	Социально-педагогическое	2А	12:20	Малышева О.А.
	6	Орлята России	Социально-педагогическое	3Б	12:30	Пронькина В.Н.

Среда	1.	Путь к успеху	Социально-педагогическое	8 классы	13:05	Литяйкин Е.В.
	2.	Театральное объединение «Сюлгамо»	художественное	1-11 классы	13:05	Земскова О.В.
	3.	Функциональная грамотность	Социально-педагогическое	3А, 3Б	12:20	Еремкина Ю.А.
	4.	Я исследователь	Социально-педагогическое	4А	14:00	Попкова В.Н.
	5.	Мы живём в Мордовии	Туристско-краеведческое	4Б	12:20	Салихова Г.М.
	6.	Профориентация	Социально-педагогическое	4А	12:20	Попкова В.Н.
Четверг	1.	Я и экзамен	Социально-педагогическое	10-11 классы	13:05	Горбушина О.В.
	2.	Твоя будущая профессиональная карьера	Социально-педагогическое	7 Б	13:05	Раслова А.А.
	3.	Театральное объединение «Сюлгамо»	художественное	1-11 классы	13:05	Земскова О.В.
	4.	Функциональная грамотность	Социально-педагогическое	2Б	11:50	Дерина Е.И.
	5.	Умники и умницы	Социально-педагогическое	3Б	12:20	Пронькина В.Н.
	6.	Я исследователь	Социально-педагогическое	2А, 2Б	12:20	Мальшева О.А., Дерина Е.И.
	7.	Орлята России	Социально-педагогическое	1Б	11:40	Кеняйкина И.В.
	8.	Орлята России	Социально-педагогическое	3А	12:30	Еремкина Ю.А.
	9.	Орлята России	Социально-педагогическое	4Б	12:20	Салихова Г.М.
	10.	Россия – мои горизонты	Социально-педагогическое	6-11 классы	13:10	Кл. руководители
Пятница	1.	Я и экзамен	Социально-педагогическое	10 класс	13:05	Горбушина О.В.
	2.	Твоя будущая профессиональная карьера	Социально-педагогическое	7 А	13:05	Раслова А.А.
	3.	Волшебный пластилин	художественное	1-3 классы	13:00	Ларькина А.В.
	4.	Функциональная	Социально-	2А класс	10:50	Мальшева

		грамотность	педагогическое			О.А.
	5.	Я исследователь	Социально-педагогическое	4Б класс	12:20	Салихова Г.М.
	6	Мы живём в Мордовии	Туристско-краеведческое	4А	12:20	Попкова В.Н.
	7	Профориентация	Социально-педагогическое	4Б	12:20	Салихова Г.М.
	8	Орлята России	Социально-педагогическое	1А	10:40	Иванова М.Н.

В 2024г. педагогами школы реализовывались 12 общеобразовательных общеразвивающих программ. 7 программ прошли экспертизу на портале ПФДО (персонифицированного финансирования дополнительного образования) на соответствие всем необходимым требованиям. Охват учащихся данными программами составил 499 человек.

Для реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей школа использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Так при реализации спортивно-оздоровительного направления используются возможности ближайших социальных партнеров: ГАУ РМ «РСТЦ «Старт».

Реализацию общекультурного направления осуществляют: МУДО «Центр детского творчества № 2».

Кроме того школа сотрудничает с ГБДОРМ «Республиканский Центр дополнительного образования детей», Центральным государственным архивом Республики Мордовия, Мордовским республиканским объединенным краеведческим музеем имени И.Д. Воронина, библиотеками, театрами г. Саранска, что значительно расширяет культурное и образовательное пространство школы.

Следует отметить созданный на базе образовательной организации в сентябре 2023г. школьный театр «Сюлгам», руководитель - артистка Мордовского национального драматического театра Земскова О.В. В состав школьного театра вошло 29 учащихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9».

В 2024г. в МОУ «Средняя школа №9» организуется реализация общественного объединения – школьный спортивный клуб «Рекорд». Основная задача клуба - мотивация и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение знаниями, умениями и навыками физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность. В ШСК реализуются такие актуальные спортивные направления: футбол, легкая атлетика.

Мониторинг охвата обучающихся школы услугами дополнительного образования по направлениям деятельности в 2024г.

Класс	Кол.-во человек в классе	Количество человек по направлениям дополнительного образования					
		Техническое	Естественнор-аучное	Физкультурно-спортивное	Художественное	Туристско-краеведческое	Социально-педагогическое
1А	32		5	5	25		31
1Б	29		2	29	3		29
2А	32	21	32		32		32
2Б	28		28	6	28		28
3А	27		2	6	24		27
3Б	28			6	23		28
3В	23		3	5	13		21
4А	31		2	31	25	32	31
4Б	29	29	2	11	19	29	29
5А	25	2		7	18		
5Б	20			7	15		
6А	34		2	13	9		
6Б	27		1	9	10		2
7А	26		1	7	5		26
7Б	25		4	9	4	2	24
8А	22	1		3	2		22
8Б	16		1	2			15
9А	25			6	8		24
9Б	21					17	
10А	22			8	3		22
11А	15		5	7	3		15
Итого	537	53	90	177	279	80	406

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основными видами и формами работы с родителями являются:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. В 2024 году УС школы возглавила Петрова Т.К, Заседания Управляющего совета проводились ежемесячно.

На заседаниях УС были рассмотрены вопросы организации охраны школы, профилактики заболеваний, каникулярного отдыха и трудоустройства обучающихся и др.

- Работа Совета отцов, целью которого является повышение роли отца в социализации детей и укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций и семейных отношений. Работа данного объединения ведется в рамках разработанного плана на 2024-2025 учебный год.

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. В официальной группе социальной сети «ВКонтакте» осуществляется информирование родителей о наиболее актуальных проблемах, связанных с воспитанием, безопасностью детей. Школьным психологом ведется рубрика «Психологическая поддержка».

«Самоуправление»

В современной школе огромная роль отводится социализации ребенка. Именно в школе ученик готовится ко взрослой жизни, взаимодействует с одноклассниками и учителями и выдвигает собственные инициативы по решению той или иной ситуации. Очевидно, что большое значение в этом играет школьное самоуправление.

Детское самоуправление в МОУ «СОШ №9» осуществляется через деятельность выборного Совета старшеклассников (на уровне 9-11 классов), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Через работу постоянно действующего школьного актива (на уровне 5-8 классов), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы (Службу медиации школы) по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Состав Совета старшеклассников в 2024 году был кардинально обновлен (Каткова Александра, Моталина Анастасия, Какурина Карина, Синичкина Мария - 11А класс, Сульдина Кира, Белова Анастасия, ЖАдунова Екатерина, Мусалеева Альбина – 10А класс, Бескова Татьяна, Макушкина Дарья, Шумилкина Виктория, Федотова Валерия – 9 класс, Паршина Анастасия, Камилла – 7 класс, Лапштаева Анастасия – 8 класс. Совет возглавляет учащаяся 11 А класса Моталина Анастасия.

По инициативе органа ученического самоуправления были проведены следующие мероприятия.

- Акция «Подарок маме», 1- 4 классы. Актив старшеклассников подготовил с младшими школьниками подарки мамам ко Дню 8 Марта.

- Тематическое мероприятие «Ай да, девоньки» в рамках празднования Международного женского дня

- Акция «День детства»

- Встреча «Будь в движении» состоялась с активами 5-10 классов школы. Ребята познакомились с направлениями деятельности и проектами «Движение Первых».

В школе действует первичное отделение Движения Первых. Основными задачами деятельности являются: организация мероприятий по направлению деятельности Движения Первых; организация и проведение всероссийских Дней единых действий; организация участия участников Движения Первых в мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях Движения Первых.

Активисты первичного отделения МОУ «Средняя школа №9» стремятся вовлекать обучающихся в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов. Они являются примером здорового образа жизни, организуя: различные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по

- профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;
- мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержку работы спортивных секций;
- интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории,
- встречи со специалистами;

Помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», профориентационный курс «Россия – мои горизонты» и др.

Активисты Движения Первых ведут работу по поддержке, развитию и пропаганде традиций детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами.

Наиболее активные участники движения по итогам 2024 года были награждены грамотами от регионального отделения Движения Первых.

«Профориентация»

Работа по профессиональной ориентации осуществлялась через

- Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов; участие в республиканском мероприятии «Город мастеров»
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Акция «ПРОФнавигация – 2024», направленная на организацию профориентационных экскурсий школьников на различные предприятия республики Мордовия.
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору. В школе реализуются программы внеурочной деятельности «Моя будущая профессиональная карьера»

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

- Конкурс видеороликов ко дню учителя
- Участие в школьном конкурсе патриотической песни

- Участие в уже ставшем традиционным проекте «Добрые крышечки». Цель проекта – привлечение внимания к проблеме сбора раздельного мусора и организации благотворительной помощи нуждающимся в реабилитационных средствах детям.

- Акция «Георгиевская ленточка». В актовом зале школы был дан старт акции. Участие в акции приняли члены юнармейского отряда школы «Энергия».

- Акция «Окна Победы» собрала более 100 участников. Задача акции – привлечение внимания к памятной дате 9 Мая – Дню Победы.

-Акция «Стена памяти»

- Торжественное шествие юнармейцев – учащиеся 9,10, 11 классов

- Траурный митинг на Мемориальном кладбище – 8 классы

- Праздник «Последний звонок» состоялся в Парке культуры и отдыха для учащихся 1-11 классов

- Выпускной для учащихся 11 А класса (25.06.2023г.)

- Линейка «День знаний» состоялась 1 сентября 2024г. На линейке присутствовали почетные гости.

- День учителя был подготовлен ребятами в формате видеоконцерта

- Дважды в год прошел сбор макулатуры.

- Посвящение в первоклассники прошло для самых младших школьников

- Открытие главной елки города и резиденции Деда Мороза.

К числу общешкольных мероприятий следует отнести еженедельные линейки поднятия Государственного флага Российской Федерации. Эта новая инициатива, которую поддержал президент РФ В.В. Путин. Почетное право поднять РФ предоставляется лучшим учащимся школы за заслуги в учебе, творческой деятельности, спорте.

«Детские общественные объединения»

В школе действуют:

Отряд Движения юных инспекторов (ЮИД) в количестве 21 человек из числа обучающихся 4-10 классов. Его цель – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, информационно-пропагандистская деятельность, популяризация вопросов безопасности дорожного-транспортного движения среди детей и подростков. Одним из мероприятий отряда стало выступление агитбригады ЮИД «Волшебники дорог» для учеников 1-4 классов.

Дружина юных пожарных (ДЮП) в количестве 19 человека из числа 4-10 классов. Его цель – совершенствование обучения детей мерам пожарной безопасности, пропаганда пожарно-технических знаний и реализация иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умения действовать при пожаре.

Волонтерский отряд «Открытые сердца».

Возглавляет волонтерский отряд возглавляет Федотова Э.Р. Педагогом реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я - волонтер». В рамках данной программы проходит формирование личностных качеств, необходимых для добровольческой (волонтерской) деятельности. Это в первую очередь такие черты характера, как доброта, отзывчивость, милосердие, любовь, уважение, стремление помочь людям, желание лично изменить что-то в этом мире к лучшему, стойкость и целеустремленность

Юнармейский отряд «Энергия» возглавляет Вьюшкин Н.В., Кистинева Т.П., Кочугаева Л.В. Ряды юнармейцев в 2023г. пополнились еще 5 обучающихся. С сентября 2024 года педагогами Вьюшкиным Н.В. и Кистиневой Т.П. разработана и реализуется

дополнительная общеразвивающая программа «Юнармеец», участниками которой стали 23 обучающийся школы.

«Школа – правовое пространство»

Основными направлениями работы школы по формированию законопослушного поведения являются:

- формирование правовой культуры, правового сознания, что позволит школьнику оценивать планируемые и совершаемые поступки с точки зрения их законности;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности как элемента системного правового воспитания с позиции активного участия индивида в создании безопасного жизненного пространства, обеспечивающего соблюдение прав и свобод окружающим (например, права на жизнь), в том числе при действиях в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Виды и формы деятельности во внеурочной деятельности:

1. по обучению действиям в чрезвычайных ситуациях:

- Беседы по профилактике киберпреступлений
- Памятки по технике безопасности и правилах поведения во время каникул
- Беседы по правилам поведения и технике безопасности
- Учебные тревоги, направленные на отработку действий при эвакуации и проникновении террориста в здание и др.

2. по безопасности поведения детей на дороге и улице:

- Уроки ОБЗР по безопасности дорожного движения, 8-11 классы
- Неделя безопасности дорожного движения прошла в школе
- Акция «Засветись!». Акция заключалась в раздаче младшим школьникам буклетов о фликерах
- Составлен график посещения учащимися начальной школы Республиканского Центра по профилактике ДДТТ
- Просмотр видеороликов по ПДД

3. Встречи и беседы с представителями правоохранительных органов: Инспекцией по делам несовершеннолетних, участковым инспектором, на территории которого находится здание школы, сотрудниками ГИБДД

Совет по профилактике правонарушений.

- Работа Совета по профилактике правонарушений МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» велась в соответствии с годовым планом. А также на основе плана взаимодействия с ПДН ОП №3. За 2024 год было проведено 8 заседаний СП.

Были приняты следующие решения:

- О постановке на внутришкольный учет (в отношении 1 несовершеннолетнего);
- О снятии с внутришкольного учета (в отношении 2 несовершеннолетних);
- О проведении профилактических бесед с несовершеннолетними и/или с их родителями (в отношении 9 человек).

А также были рассмотрены вопросы:

- О проведении единого дня профилактики
- Анализ работы СП за 2023-2024 учебный год
- Об утверждении нового состава Совета профилактики по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних
- Об утверждении Плана работы Совета по профилактике
- Об утверждении совместного плана работы СП и ПДН ОП №3
- Сверка данных о детях, состоящих на разных видах учета

- Рассмотрение нового алгоритма, регламента, порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики учета
- Организация и проведение месячника правовых знаний, подготовка плана мероприятий
- Организация занятости учащихся «группы риска», детей из неблагополучных семей в системе дополнительного образования детей
- Организация занятости учащихся в период осенних каникул
- Организация занятости учащихся школы в зимний каникулярный период
- Включение в состав СП советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и педагога-психолога.

Сведения о количестве обучающихся, состоящих на разных видах учета, на конец 2024г.

Количество обучающихся, состоящих на разных видах учета			Количество семей категории СОП		
ВШУ	КДН и ЗП	ПДН	ВШУ	КДН и ЗП	ПДН
2	2	1	2	2	2

Школьная служба медиации.

Школьная медиация призвана помогать всем участникам образовательного процесса в создании условий для снижения конфликтности, проявлений агрессии, физического и психологического насилия. ШСМ способствует обучению бережного отношения друг к другу в детско-взрослых отношениях, возможности разрешить конфликт, сохраняя партнерские отношения, профилактике агрессивных проявлений и насилия среди детей, подростковой преступности, чтобы умело и компетентно разрешать, а еще лучше предотвращать конфликты. Координатором ШСМ является педагог-психолог школы Бочкарева Н.О. Она организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит профилактические и поддерживающие мероприятия для участников ШСМ.

Работа ШСМ за 2024 год отражена в таблице.

Наименование службы примирения	Ф.И.О. куратора службы, в т.ч. занимаемая должность	Наличие прохождения курса обучения куратором (наименование организации, дата прохождения)	количество проведенных заседаний служб и примирения	количество обращений лиц в службы примирения	краткое описание ситуации	результат работы службы примирения (закончилась соглашением или нет)

Служба школьной медиации	Литяйкин Е.В. заместитель директора по ВР	Организация служб школьной медиации в образовательной организации	1	1	1. Два одноклассника взаимно обзывали друг друга. Конфликт перерос в драку.	Конфликт закончился примирением сторон.
--------------------------	---	---	---	---	---	---

На индивидуальном уровне: индивидуальная работа с учащимися, наблюдение за повседневным поведением и принятие оперативных решений в случае необходимости, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результативность участия в творческих конкурсах

Муниципальный уровень				
ФИО участника	Класс	Конкурс	Место	Руководитель
Чудаев Андрей	10А	Ученик года	призер	Горбушина О.В.
Команда 11 А класса	11А	Интеллектуальная игра " Финансовая безопасность в цифровом мире"	призер	Ромашкина М.Н.
Команда 7Б класса	7Б	Исторический квест "Блокадный Ленинград"	победитель	Сафонова Н.В.
Карасев Михаил	1А	Фабрика Дед Мороза	победитель	Иванова М.Н.
Мелешин Дмитрий	1А	Помоги зимующим птицам	победитель	Иванова М.Н.
Мионов Роман	1А	Помоги зимующим птицам	победитель	Иванова М.Н.
Мешкова Виктория	11А	Искусство слова	призер	Ромашкина М.Н.
Макушкина Дарья	9А	Душой рожденные стихи	призер	Горбушина О.В.
Романцова Александра	10А	Душой рожденные стихи	призер	Горбушина О.В.
Мешкова Виктория	11А	Душой рожденные стихи	призер	Ромашкина М.Н.
Сафрыгина Алиса	2Б	Душой рожденные стихи	призер	Дерина Е.И.
Станоткина Евгения	1А	Дары земли Мордовской	победитель	Иванова М.Н.
Зеленова Дарина	1А	Дары земли Мордовской	победитель	Иванова М.Н.
Руденок Сергей	2А	Дары земли Мордовской	призер	Малышева О.А,

Королев Роман	3А	Дары земли Мордовской	призер	Еремекина Ю.А.
Самольянов Павел	3А	Дары земли Мордовской	призер	Еремекина Ю.А.
Кузнецов Иван	1А	Конкурс поделок из вторичного сырья, посвященного Всемирному дню вторичной переработки	призер	Иванова М.Н.
Иночкина Златислава	3В	Конкурс поделок из вторичного сырья, посвященного Всемирному дню вторичной переработки	призер	Еремекина Ю.А.
Ковалев Илья	4Б	Конкурс поделок из вторичного сырья, посвященного Всемирному дню вторичной переработки	призер	Салихова Г.М.
Лямкин Кирилл	2Б	Конкурс поделок из вторичного сырья, посвященного Всемирному дню вторичной переработки	призер	Дерина Е.И.
Мешкова Виктория	11А	Парламентские дебаты	победитель	Учайкина Ю.В.
Романцова Александра	10А	Парламентские дебаты	победитель	Учайкина Ю.В.
Кержиманкина Оксана, Жадунова Екатерина	9А	Мой выбор - жизнь	победитель	Горбушина О.В.
Мальцева Дарья	6А	Защитим лес 2024	призер	Раслова А.А.
Региональный уровень				
ФИО участника	Класс	Конкурс	Место	Руководитель
Лапштаева Анастасия	8Б	Музыкальный сюрприз	призер	Крючкова Н.М.
Лапштаева Анастасия	8Б	Тиринь Кудо	победитель	Учайкина Ю.В.
Карасев Михаил	1А	Пусть всегда будет солнце!	призер	Иванова М.Н.
Иночкин Ярослав	5А	Святыни земли Мордовской	победитель	Иванова М.Н.

Татаев Александр	4А	Фестиваль инженерного творчества	призер	Попкова В.Н
Всероссийский уровень				
ФИО участника	Класс	Конкурс	Место	Руководитель
Команда 10А класса	10А	Качественное образование – будущее России - 2025»	победитель	Учайкина Ю.В.
Усанова Валерия	4А класс	Будущее большой перемены	призер	Попкова В.Н
Команда 9 классов	9	Военно- патриотическое воспитание в современном образовании в условиях СВО» - 2024	победитель	Учайкина Ю.В.
Салихова Гузель Мунировна	4Б	Мой лучший проект	призер	Салихова Г.М.
Паршина Анастасия	7Б	Семья глазами ребенка	победитель	Кочугаева Л.В.
Караташ Мария	6А	Гагарин – путешествие к космосу	победитель	Аржадеева Т.Н.

Реализация проекта «Пушкинская карта»

Продолжается реализация социального проекта «Пушкинская карта», направленного на культурное развитие молодежи.

В рамках реализации всероссийского проекта «Пушкинская карта» были организованы:

- Посещения театров
- Посещения музеев
- Участие в мероприятиях в рамках взаимодействия с социальными партнерами

Выводы и предложения по результатам воспитательной работы за 2024 год

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до завершения 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные

ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основными направлениями воспитания являются:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогическим коллективом проводилась работа, направленная на усиление воспитательной составляющей образовательного процесса.

В рамках этой работы была решена задача по актуализации имеющейся рабочей программы воспитания школы в связи с обновлением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, а также практики реализации рабочих программ воспитания с 1 сентября 2021 г. и поступающих предложений педагогов общеобразовательных организаций, в том числе в части ценностно-целевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнения структуры и содержания модулей. На педагогическом совете «Актуализация рабочей программы воспитания с учетом новой примерной рабочей программы воспитания».

Возросла роль детских общественных объединений: в рамках деятельности Движения Первых ребята чаще стали принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, форумах, фестивалях, пробовать свои силы в новых социальных практиках.

Возросла роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, что значительно повысило эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Активно развивается добровольческое движение школы и волонтерского отряда «Открытые сердца» под руководством Федотовой Э.Р. Об этом говорят и проведенные благотворительные акции, и стремление к дополнительному образованию в рамках этой деятельности; ряды юнармейского движения пополняются новыми членами, становится насыщенной программа подготовки юнармейцев.

Обновился состав органа ученического самоуправления. Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для социального становления школьников. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Через свое участие в решении проблем учащиеся вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

Управляющий совет школы функционирует с целью укрепления связи между семьей и школой; участия родительской общественности в жизни учреждения, организация внеклассной и внешкольной работы; оздоровительной и культурно-массовой работы с

обучающимися. Родители чаще стали проявлять инициативу в решении различных вопросов, интересуются вопросами организации учебного и воспитательного процессов.

В работе Совета по профилактике правонарушений наметилась положительная тенденция, связанная с уменьшением числа несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, в том числе по причине проведения эффективной первичной профилактики.

Анализ деятельности классных руководителей за текущий учебный год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. В течение года классные руководители:

- организуют изучение правил безопасного поведения;
- рассматривают вопросы здоровья и сбережения;
- создают условия для успешного существования ребенка в школе, содействуют разностороннему творческому развитию личности, духовному и нравственному становлению;
- взаимодействуют с родителями: изучают социальное положение семей, вовлекают в жизнедеятельность класса, организуют работу с родительским активом и т.д.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы.

С учетом выявленных проблем и перспектив развития в сфере воспитания в 2024 учебном году приоритетными станут следующие задачи:

1. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах посредством использования современных социальных практик и технологий, в том числе с учетом применения дистанционных технологий.
2. Осуществлять повышение профессиональной компетентности педагогов, выполняющих функции классных руководителей через курсовую подготовку, участие в конкурсах и проектах.
3. Совершенствовать формы и методы совместной деятельности классных руководителей и родительской общественности.
4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
5. Совершенствовать работу по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в социально-опасном положении, предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними и по организации внеурочной деятельности с такими детьми.

6. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

7. Продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время; поддерживать связь с социальными партнёрами.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Характеристика системы управления качеством образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»

В организационной структуре управления школой имеется служба оценки качества образования, которая координирует работу компонентов структуры по управлению процессами и объектами.

Анализ деятельности школы по данному направлению показал следующее.

В школе разработаны и реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы, направленные на воспитание и социализацию учащихся в соответствии с возрастными особенностями. Деятельность школы регламентируется пакетом нормативно-правовых документов, включая документы финансово-экономического характера.

4.2. Система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования осуществляется школой самостоятельно. В школе разработаны нормативно-правовые акты, критерии, инструментарий по оценке образовательных достижений. Система внутренних оценок включает: стартовую диагностику, рефлексивную самооценку, текущую и тематическую оценки, внутришкольный мониторинг, промежуточную аттестацию, оценку индивидуальных проектов, самообследование. Периодичность процедур регламентирована локальными актами.

Результаты промежуточной аттестации (показатель 1.5, приложение 2 «Результаты анализа показателей деятельности школы»), которые позволяют сделать вывод о том, что качество знаний по школе стабильное.

В отчетном периоде школа осуществляла работу согласно утверждённому плану работы школы (приложение 11). Содержание плана работы направлено на совершенствование образовательного процесса и повышение его результативности с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, на осуществление мониторинга результатов обучения. Анализ данного плана свидетельствует о том, что система оценки качества образования осуществлялась через внутришкольный контроль, работу методического совета, методических объединений, системную работу школы молодого педагога и др.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке, в соответствии с графиком внутришкольного контроля, в соответствии с решающей частью Педагогических советов.

По результатам проведенных Всероссийских проверочных работ был составлен комплекс мер в МОУ «СОШ №9» на 2023-2024 учебный год по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР (основное общее образование). В частности, данный комплекс мер предполагает с выявленными учащимися, показавшими низкий образовательный результат:

1. Осуществлять дифференцированный подход в процессе организации учебной деятельности детей, которые допустили типичные ошибки при выполнении заданий ВПР, связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих

планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемное поле в разрезе каждого конкретного обучающегося. Формат документа: технологическая карта учебных занятий. Ответственные: учителя-предметники.

2. Оптимизировать использование в образовательном процессе с учащимися, показавшими низкие образовательные результаты, технологии и методы обучения деятельностного характера. Формат документа: технологическая карта учебных занятий. Ответственные: учителя-предметники.

3. Составить графики занятий с детьми с учетом индивидуальных затруднений, выявленных по результатам ВПР во внеурочное время. Формат документа: график занятий. Ответственные: зам. директора по УВР.

4. Разработать индивидуальные задания для использования в урочное и внеурочное время для детей, способствующие развитию универсальных учебных действий, сформированных на низком уровне. Формат документа: технологическая карта учебных занятий. Ответственные: учителя-предметники.

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности Формат документа: контрольные, тестовые и др. задания. Ответственные: руководители МО.

6. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности. Формат документа: аналитическая справка. Ответственные: учителя-предметники, руководители МО.

7. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса. Формат отчетности: аналитическая справка. Ответственные: зам директора по УВР.

Независимая оценка качества образования осуществлялась через размещение на сайте школы отчета о результатах самообследования по итогам 2024 учебного года, информационные сообщения о деятельности школы на общешкольных родительских собраниях, рейтинговую оценку деятельности школы в аналитических материалах МО РМ, анализ результатов конкурсов педагогических достижений, результатов предметных и метапредметных олимпиад, конкурсов.

71% учащихся школы приняли участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, очных и дистанционных олимпиадах различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, российский, международный), что говорит об интересе школьников к участию в исследовательской деятельности. Результат участия приведен в показателях 1.18, 1.19 (1.19.1, 1.19.2 и 1.19.3) приложения 2 «Результаты анализа показателей деятельности школы».

В частности, во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам в 2024-2025 учебном году на школьном уровне фактическое количество участников составило 403.

Количество участников по классам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам представлен в таблице.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по классам:

Класс	Количество
-------	------------

4	22
5	10
6	81
7	86
8	37
9	68
10	51
11	46

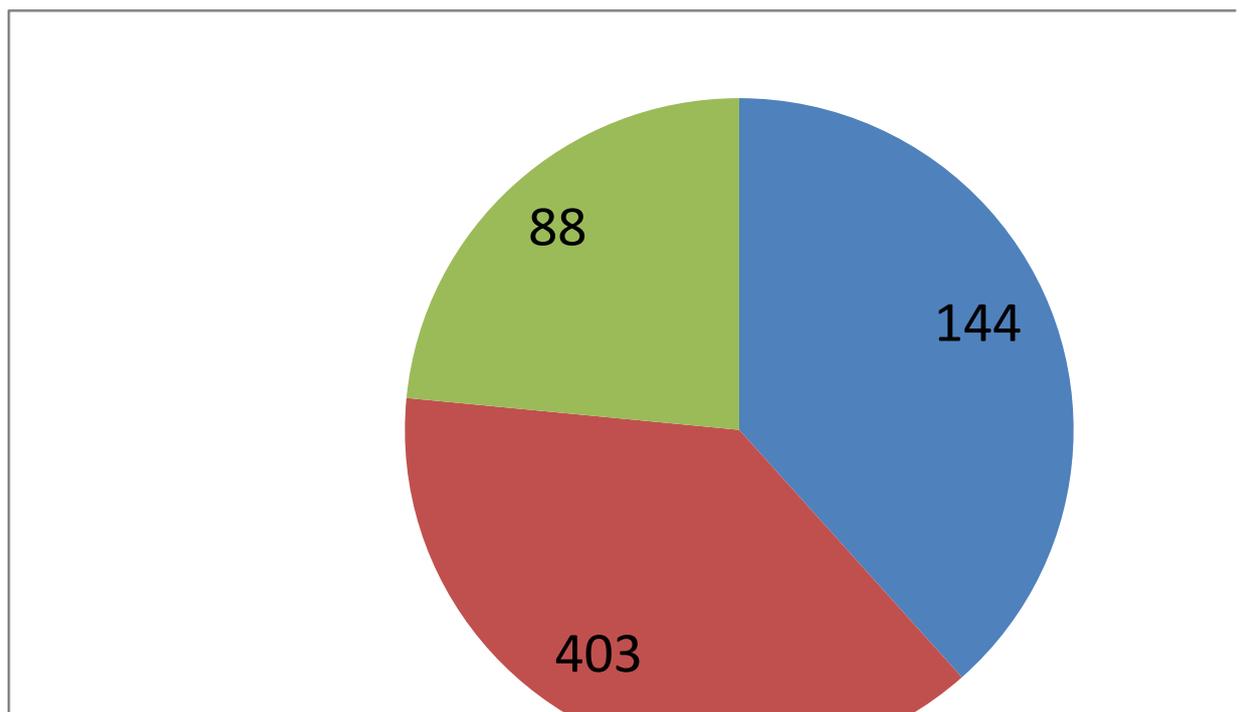
Сравнительный анализ участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам за последние три года представлен на диаграмме.

Сравнительный анализ участников школьного этапа ВСОШ по учебным предметам за три года:

2022-2023 учебный год - 88 участников

2023-2024 учебный год - 144 участника

2024-2025 учебный год – 403 участника



Участия по учебным предметам в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Учебный предмет	Всего 2024	11кл.	10кл.	9кл.	8кл.	7кл.	6кл.	5кл.	4кл.
Астрономия	2	2							
Англ. язык	23		3	3	3	2	5	7	
Химия	30	6	9	9	6				
География	14	3	2	2		4	3		
Экология	5		2	1		2			
Биология	44	4	6	14	3	9	8		
Физика	32	7	6	7	6	6			
Обществознание	28	1	4	6	2	8	7		
Русский язык	52	5	4	5	3	8	7		10

История	23	1	2	1	2	7	10		
ОБЗР	12	2	1	3	6				
Информатика	5	1	2			2			
Литература	29	4	2	5		11	7		
Технология	14			4	2	4	4		
Искусство	4					4			
Право	4		3	1					
Физическая культура	24	1	1	3	1	14	4		
Математика	56	7	4	4	3	7	16	3	12
Экономика	2	2							
Итого	<u>403</u>	46	51	68	37	86	81	10	22

Фактическое количество победителей и призеров – 201 (на 57 человека больше по сравнению с 2023-2024 учебным годом) человек, из них по классам:

Класс	Количество призеров	Количество победителей
4	4	2
5	4	1
6	30	13
7	26	17
8	15	11
9	17	16
10	18	10
11	16	11

Во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам в 2024-2025 учебном году на муниципальном уровне фактическое количество участников составило 99 человек (на 24 человека больше по сравнению с 2023-2024 учебным годом).

Количество участников по классам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам представлен на таблице.

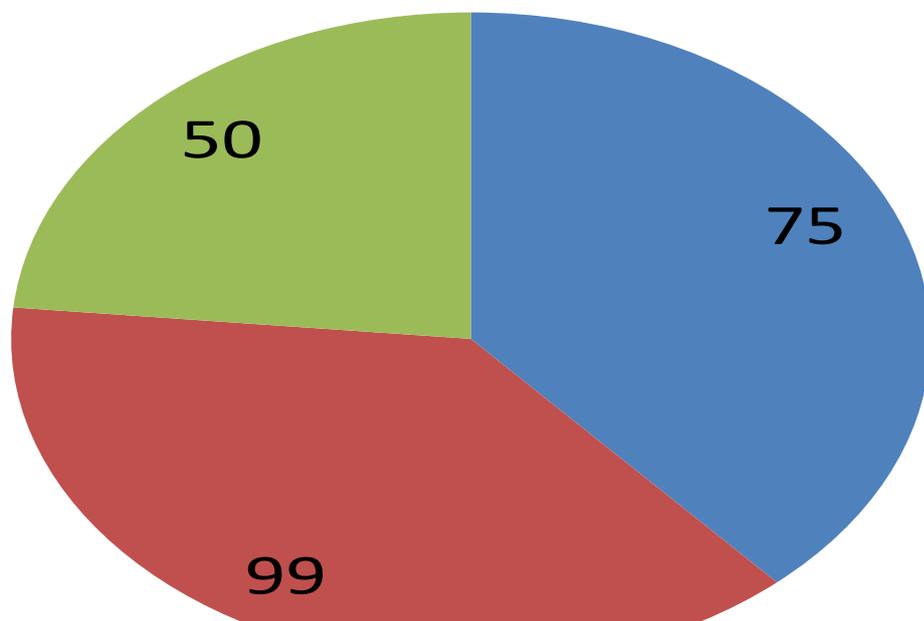
Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по классам

Класс	Количество
4	3
6	2
7	20
8	17
9	24
10	19
11	14

Сравнительный анализ участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам за последние три года представлен на диаграмме.

Сравнительный анализ участников муниципального этапа ВСОШ по учебным предметам за три года

2022-2023 учебный год -50 участников
2023-2024 учебный год – 75 участников
2024-2025 учебный год – 99 участников



Участия по учебным предметам в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
в 2023-2024 учебном году

Учебный предмет	всего	11	10	9	8	7	6	4
Англ. язык	7		2	1	3	1		
Химия	10	3	3	3	1			
География	7	2	1	2		2		
Экология	0							
Биология	14	3	2	4	2	3		
Физика	4				3	1		
Обществознание	12	1	3	3	2	3		
Русский язык	13	1	2	3	2	3		2
История	0							
ОБЗР	6	1	1	1	3			
Информатика	0							
Литература	9	2	2	2		3		
Труд	6			2		3	1	
Искусство	0							

Право	3		2	1				
Физическая культура	4			2	1		1	
Математика	2	1	1					

Фактическое количество победителей муниципального этапа ВСОШ - 0 человек (на 1 чел. меньше по сравнению с 2023-2024 учебным годом), из них по классам:

Фактическое количество призеров муниципального этапа ВСОШ – 23 человек, из них по классам:

Класс	Количество
4	1
7	4
8	3
9	3
10	6
11	6

Количественные данные победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам

Учебный предмет	Количество призеров (23)
География	4
Английский язык	4
Литература	3
Биология	4
Обществознание	2
Труд	1
Русский язык	3
ОБЗР	1
Математика	1 (начальная школа)

Таким образом, в 2024-2025 учебном году количество победителей по учебным предметам меньше на 1 человека по сравнению с 2023-2024 учебным годом, а количество призеров не изменилось по сравнению с 2023-2024 учебным годов.

На региональный этап ВСОШ в 2023 году, согласно проходным баллам, прошли:

- по математике – 1 человек: 4а класс;
- по труду – 1 человек: 9а класс;
- по английскому языку – 1 человек: 10а класс;
- по литературе – 2 человека: 10а, 11а классы;
- по биологии - 1 человек: 11а класс;
- по обществознанию - 1 человек: 11а класс;
- по география – 3 человека: 10а класс -1 человек, 11а класс – 2 человека.

На региональном этапе ВСОШ по учебным предметам в 2024 году победителем стала 1 ученица по литературе (11а класс).

Учащиеся школы принимали участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады «Наше наследие». Результаты участия в школьном этапе следующие:

- Диплом I степени- 4 человека (7а,7б,8а классы) .

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады «Наше наследие» результаты участия следующие:

- Диплом I степени - 2 человек (8а класс);
- Диплом II степени – 2 человек (7а,7б класс).

Активное участие учащиеся принимали в Евсевьевской открытой олимпиаде школьников. Результаты участия следующие:

- литература - 1 призер 9б и 1 победитель 10а классы.
- русский язык - 2 призера 8а и 11а классы.

Принимали участие в открытой республиканской метапредметной олимпиады школьников для обучающихся 5-6 классов (призер, ученик ба класса).

Принимали участие в Республиканской метапредметной олимпиады школьников для обучающихся 5-6 классов – 1 призер ба класс.

Ученица 11 А класс стала призером III Всероссийского конкурса этнокультурных выставочных проектов «Виртуальный тур по многонациональной России».

Ученица 6б класса стало призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады по школьному краеведению «История родного края».

Учащиеся принимали участие во Всероссийской акции «Географический диктант -2024» - 10 участников.

Во Всероссийском конкурсе переводов «Юный переводчик» ученица 10а класса стала призером II степени.

Ученица 10 а класса стала победителем Всероссийского конкурса исследовательских работ «Изучаем геологию, недра и геологическую среду родного края в школьном курсе географии»

На городской научно-практической конференция «Школьники города – науке XXI века» призерами стали:

- секция «Естествознание» ученица 10 а класса;
- секция «Языкознание. Культурология» ученик 9 б класса;

Ученик 9б класса являлся победителем Очной всероссийской научно-исследовательской конференции «Живая культура: традиции и современность».

Призерами во Всероссийском экологическом диктанте стали ученики 9а и 9б класс.

Принимали участие в творческих конкурсах. Например, в городском конкурсе чтецов «Душой рожденные стихи», призерами стали ученики 9а и 9б класса. Ученица 11 а класса заняла второе место в муниципальном конкурсе «Искусство слова» в номинации «Стихотворение». Так же ученица 6а стала призером муниципального этапа Республиканского конкурса «Защитим лес -2024» Номинация «Поэзия». Призерами Республиканского конкурса чтецов, посвященный 220-летию со дня рождения поэта 19 века А.И. Полежаева стали учащиеся 10 класса.

Учащиеся начальной школы принимали участие:

- в городской научно-практической конференция «Ярмарка идей», призерами стали: ученик 3 а класса

- в городской научно-практической конференция «Мое интеллектуальное лето», призерами стали: ученица 2б класса

- в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады «Наше наследие». Результаты участия в школьном этапе следующие:

- Диплом I степени- 4 человека (1а,2б,4а классы) .

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады «Наше наследие» результаты участия следующие:

- Диплом I степени - 1 человек (4а класс);
- Диплом II степени – 1 человек (2б класс).

- в Республиканском конкурсе чтецов, посвященный 220-летию со дня рождения поэта 19 века А.И. Полежаева (2 б класс -приз зрительских симпатий)

- в Региональном творческом конкурсе: «Пусть всегда будет солнце!»- (1 а-призёр)

в Региональном конкурс «День памяти в лицах» в номинации «Солдату посвящается» (призер -2 а),

в Республиканском конкурсе «Святыни земли Мордовской» (призер-2 а)

во Всероссийских творческих конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просто космос», (победитель-2а) «Этот прекрасный Женский День»(победитель-3а)

- в Муниципальном конкурсе «Юный предприниматель» (победитель-2 а)
- во Всероссийском интеллектуальном конкурсе « Ступенька» Весна-2024»(1а,4а,4б)
- во Всероссийской олимпиаде «Умники России»(4а,4 б)

Анализ результатов итоговой государственной аттестации показал следующее.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 57 учащихся. Все учащиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов отражены в таблице.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

№п/п	Учебный предмет	Всего количест во учащихс я	Количество учащихся по классам	Средний балл по школе (основной период/резерв ные дни основного периода)	Сравнительный анализ с 2022-2023 уч. г.	Средний балл 2022-2023 уч.г.	Средний балл г.о. Саранск
1	Русский язык	57	9а - 26 9б - 28 Экс. - 2 Д/О - 1	3,8	>0,4	3,4	3,9
2	Математика	57	9а - 26 9б - 28 Экс. - 2 Д/О - 1	3,6	>0,5	3,1	3,8
3	Английский язык	1	9б - 1	5	>2	3	4,4
4	Обществознание	44	9а - 21 9б - 23	3,5	>0,5	3	3,6
5	История	2	9б - 2	3,5	=	3,5	3,9
6	Биология	9	9а - 5 9б - 4	3,9	>0,1	3,8	4

7	Литература	2	9а - 1 9б - 1	4	=	4	3,5
8	Информатика	25	9а - 14 9б - 11	3,7	>0,7	3	3,7
9	География	26	9а - 8 9б - 18	3,8	>0,4	3,4	3,9
10	Химия	2	9б - 2	4	<1	5	4,5
11	Физика	1	9б - 1	3	<0,6	3,6	4,2

Итого ср. б.: по школе – 3,8; (>0,6) г.о. Саранск 3,9

По учебным предметам «Русский язык», «Математика» учащиеся 9-х классов показали средний уровень готовности к государственной итоговой аттестации. Средний балл по школе по русскому языку составил 3,8. В данном случае необходимо указать, что средний балл по сравнению с 2022-2023 учебным годом по школе повысился на 0,4.

Средний балл по школе по математике составил 3,6. В данном случае необходимо указать, что средний балл по сравнению с 2022-2023 учебным годом по школе повысился на 0,5 балла.

На конец 2023-2024 учебного года в 11-ом классе обучалось 15 учащихся. Все учащиеся 11-ого класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации учащихся 11-ых классов (ЕГЭ) отражены в таблице.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

№п/п	Учебный предмет	Всего количество учащихся	Не прошли min порог	Средний балл по школе	Средний балл по г.о. Саранск
1	Химия	1	0	80 (>17)	61,5
2	География	2	0	58,5 (<7,5)	53,5
3	Литература	2	0	77 (>14,5)	57,8
4	Русский язык	15	0	68,5 (< 1,5)	63,2
5	Математика проф.	8	0	56 (< 1,5)	65,2
6	Математика баз.	7	0	4,3=	4,2
7	Физика	1	0	43 (>1)	62,3
8	История	1	0	75 (> 3)	58,7
9	Обществознание	10	0	70 (< 8)	57,3
10	Биология	3	0	65 (>4,8)	58,7
11	Английский язык	3	0	55,5 (<1,5)	59,1
12	Информатика и ИКТ	3	1	30 (<6,4)	53,2

Итог ср. б.: по школе – 56,9 (>4,9) (по г.о. Саранск 54,6)

Сравнительный анализ:

В 2023-2024 учебном среднем балл по школе составляет 56,9;

В 2022-2023 учебном году средний балл по школе составлял 56;

В 2021-2022 учебном году средний балл по школе составлял 57,1.

Таким образом, качество знаний и успеваемость у выпускников 11-х классов находятся на допустимом уровне по всем предметам.

Четыре ученика награждены аттестатом об основном общем образовании с отличием (показатель 1.16, приложение 2 «Результаты анализа показателей деятельности школы»), 2 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием (показатель 1.17, приложение 2 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

Анализируя востребованность выпускников школы, следует отметить, что около 38% выпускников 9 классов продолжают обучение в 10-ом классе.

Выводы и рекомендации по разделу 4. Качество подготовки учащихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Анализ системы управления качеством образования и его оценки позволяют сформулировать следующие выводы и задачи. Следует отметить отсутствие недостаточно системного подхода к контролю качества образования, что является необходимым условием разработки модели качества образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Также, учитывая средний балл по ОГЭ, ЕГЭ, необходимо усилить контроль за процессом организации учебного процесса по учебным предметам, результаты по которым ниже показателей качества образования по г.о. Саранск.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество образования подготовки обучающихся и выпускников по утвержденным образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании полученных результатов определены перспектива и задачи развития образовательной организации на 2024 год.

Перспектива развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»:

- обеспечение условий вариативного, гибкого планирования образовательного процесса, направленного на развитие социально-адаптированной личности;
- стимулирование педагогического коллектива к инновационной деятельности, использованию инновационных технологий организации учебной деятельности учащихся;
- развитие информационно-образовательной среды как составляющей модернизации образовательного процесса и процесса управления;
- обновление программно-методического и технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задачи развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»:

1) обеспечение реализации прав каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями в различных формах, в том числе по индивидуальным учебным планам;

2) повышение качества образования, его соответствие стандартам и социальным запросам родителей и учащихся через:

- обновление содержания образования;
- апробацию и внедрение новых программ во внеурочное время и в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;
- реализацию комплекса мер (дорожная карта) по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР;
- совершенствование процесса организации образовательного процесса на основе использования инновационных технологий, в том числе электронных образовательных ресурсов;
- стимулирование школьников и педагогов к экспериментальной деятельности, участию в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня;

- совершенствование системы развития профессиональной компетентности педагогов, в том числе и педагогов дополнительного образования.

3) Создание оптимальных условий для личностного роста всех субъектов образовательного процесса, в частности: обеспечение благоприятных условий для укрепления физического и нравственно-психического здоровья детей, педагогического коллектива; формирование культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; расширение сотрудничества с организациями разного уровня.

4) Совершенствование форма государственно-общественного управления в образовательной организации.

5) Совершенствование научно-методической работы школы.

6) Обеспечение максимальной открытости и прозрачности информации о происходящих в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» процессах, событиях.

7) Организация психолого-педагогического сопровождения: обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; будущих десятиклассников с целью выбора профиля обучения; организации ранней профориентации.

8) Всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности обучающихся.

9) Повышение эффективности индивидуально-профилактической работы с учащимися и их родителями.

10) Совершенствование психолого-педагогической работы по предупреждению правонарушений, коррекционной работы с обучающимися, состоящих на разных видах учета.

Председатель комиссии по самообследованию:

И.М. Иконникова

Члены комиссии:

Федотова Э.Р.

Литяйкин Е.В.

Попкова В.Н.

Цыпухина О.Е.

Атькова И.Е.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»

ПРИКАЗ

г. Саранск

24 января 2025 г.

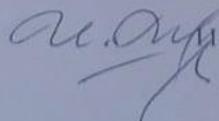
№ 7/2

О проведении самообследования образовательной организации за 2024 год

В соответствии с п. 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести самообследование в период с 23 января по 01 апреля 2025 года.
2. По проведению самообследования, подготовке отчета создать и утвердить рабочую группу в следующем составе:
Федотова Э.Р. – заместитель директора по УВР;
Попкова В.Н. – заместитель директора по УВР;
Литяйкин Е.В. - заместитель директора по ВР;
Цыпухина О.Е. – главный бухгалтер;
Атькова И.Е., председатель профсоюзной организации.
3. Рабочей группе подготовить отчет о самообследовании до 01 апреля 2025 года.
4. Рассмотреть и утвердить отчет о результатах самообследования на заседании педагогического совета.
5. Разместить отчет о результатах самообследования на официальном сайте школы в срок до 20.04.2025г.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

 И.М. Иконникова

С приказом ознакомлены:

Федотова Э.Р.

Попкова В.Н.

Литяйкин Е.В.

Цыпухина О.Е.

Атькова И.Е.

Приложение 2

Результаты анализа показателей деятельности школы

1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	537
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	259
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	241
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без 1 классов)	116/58%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,6
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	56
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/7%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 классов	2/13,3 %
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	400/74%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	171/32%
1.19.1.	Регионального уровня	22/4%
1.19.2.	Федерального уровня	36/6,7%
1.19.3.	Международного уровня	0/0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (5-11 классы)	30/5,6%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/97%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/97%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/3%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	1/3%

1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	31/84%
1.29.1.	Высшая	17/46%
1.29.2.	Первая	9/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	2/5%
1.30.2.	Свыше 30 лет	13/35%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/35%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/89%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/89%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,52
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13448/537= 25
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	537/100%

2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,1 кв.м.
------	---	-----------

Формы методической работы

1. Формы методической работы, направленные на повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников школы

- Курсовая подготовка (в том числе, дистанционно);
- Авторские лекции и семинары;
- Обучающие семинары;
- Теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности структурных подразделений методической службы);
- Школьная методическая подготовка педагогов (повышение квалификации учителей по актуальным вопросам современного образования, проблемам организации учебно-воспитательного процесса школы в форме серии занятий);
- Участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- Мастер-классы;
- Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- Наставничество;
- Индивидуальная методическая помощь.

2. Формы методической работы, направленные на обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности

- Научно-практические конференции;
- Практические семинары по направлениям деятельности образовательного учреждения;
- Открытые уроки;
- Мастер-классы;
- Конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- Презентация авторских разработок (авторских, адаптированных программ, элективных курсов);
- Публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.

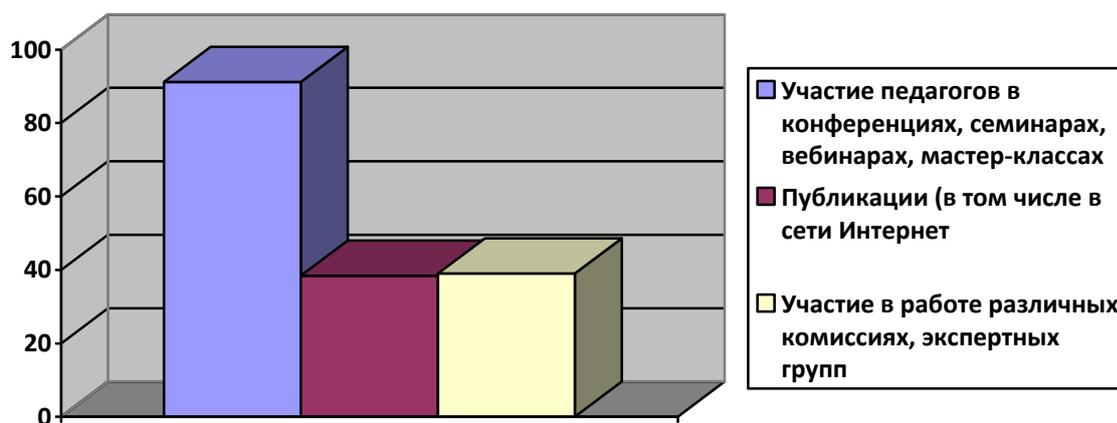
3. Формы информационно-методической работы

- Формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы;

- Обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;
- Создание банков программ, авторских разработок;
- Разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям; организации научно-методической и ОЭР;
- Работа в сети Интернет (использование ресурса интернет как источника информации по определённой теме, переписка, получение информации о конкурсах, конференциях, семинарах, курсовой подготовке и др.).

Приложение 4

Творческий потенциал педагогов (%)



Приложение 5

Финансовые ресурсы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», руб.

Наименование показателя	2022 год	2023 год	2024 год
Доходы всего	32574135,7	37164426,53	36827823,01
Доходы от оказания платных услуг (работ)	306445,34	157279	189700
Доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	0	0	0
Иные доходы (собственные средства)	0	0	122482
Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания в т.ч.	32267690,39	29493997,05	30792412,08
Субсидия из городского бюджета	3102963,03	3455426,43	2277759,68
Субсидия из бюджета Субъекта РФ	23265501,93	26038570,62	28514652,40
Субсидии на иные цели	5899225,43	7514250,38	5723228,93

Мониторинг фонда оплаты труда работников

Показатели	2022	2023	2024
Расходы учреждения, всего	32517228,22	37062031,84	36693683,73
В том числе Фонд оплаты труда с начислениями	24641393,74	27469734,71	30369207,21
Количество работников, всего, чел.	60	57	55
В т.ч. педагогических работников, чел.	40	35	31
Средняя заработная плата, всего работников	30319,3	31607,00	35810
Средняя заработная плата педагогических работников	32654,5	34185,00	44000

Доходы от оказания платных образовательных услуг

Показатели	2024 (1 полугодие)	2024 (2 полугодие)
Доходы от оказания платных услуг (работ)	102200	87500
Количество потребителей услуг	43	43

Востребованность выпускников школы

Всего выпускников 9 классов	Продолжают обучение в 10 классе	Поступили в СУЗы
57	19	38

Всего выпускников 11 классов	Продолжают обучение в ВУЗах	Продолжают обучение в СУЗах	Трудоустроились	Армия
15	15	0	0	0

Количество кружков и секций в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности



Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью



СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ ШКОЛЫ

1. Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год.
2. Анализ воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год.
3. Отчёт о работе логопедического пункта за 2023-2024 учебный год.
4. Отчёт о работе психологической службы за 2023-2024 учебный год.
5. Режим работы школы на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный план-график работы школы на 2024-2025 учебный год.
7. Годовой план воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год.
8. Годовой план учебно-методической работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год.
9. Годовой план учебно-методической работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год.
10. Годовой план работы по преемственности между начальным и основным общим образованием на 2024-2025 учебный год.
11. График прохождения аттестации педагогических работников на 2024-2025 учебный год.
12. График прохождения курсов повышения квалификации на 2024-2025 учебный год.
13. Организация деятельности школы, направленная на получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.
14. Организация внутришкольного контроля:
 - контроль за процессом образования;
 - контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
 - контроль за состоянием сформированности планируемых результатов;
 - контроль за школьной документацией;
 - контроль за работой педагогических кадров;
 - контроль за реализацией воспитательной работы.
15. Тематика педагогических советов.
16. План совещаний при директоре.
17. План научно-методической работы.
18. Организация подготовки учащихся 11-х классов к ЕГЭ и учащихся 9-х классов к ОГЭ в 2024-2025 учебном году.
19. Охрана здоровья учащихся и обеспечение санитарно-гигиенического режима.

20. Финансово- хозяйственная деятельность школы на 2024-2025 учебный год.
21. Характеристика учебных программ на 2024-2025 учебный год.
22. Список учебников на 2024-2025 учебный год.

**Результаты итоговой аттестации
учащихся 11-х классов (ЕГЭ)**

№ п/п	Предмет	Кол-во	Неудовлетворительный результат	Ср. балл (по школе) 2023-2024	Ср. балл (по школе) 2022-2023	Повыс или балл	Понизил и
1	Математика (профильная)	8	0	56	57,5		1,5
2	Русский язык	15	0	68,5	70		1,5
3	Английский язык	1	0	55,5	57		1,5
4	Физика	1	0	43	42	1	
5	География	2	0	58,5	66		7,5
6	История	1	0	75	72	3	
7	Обществознание	10	0	70	78		8
8	Биология	3	0	65	69,8	4,8	
9	Химия	1	0	80	63	17	
10	Информатика и ИКТ	3	1	30	36,4		6,4
11	Математика (базовый уровень)	7	0	4,3	4,3		
12	Литература	2	0	77	62,5	14,5	
Итого средний балл 2023 г.			0		56,5		
Итого средний балл 2024 г.			1	56,9			