



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя школа № 9»

Л.В. Макарова Л.В. Макарова

Протокол заседания
педагогического совета №3 от 10.01.2014г.

Приказ № 3/1 от 10.01.2014 г.

Адаптированная коррекционно-развивающая образовательная программа

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»

**для обучающихся начальной школы
с ограниченными возможностями здоровья**

Срок реализации программы 4 года.

Составитель:
Масягина Н. А.,
педагог - психолог

Саранск – 2014

Пояснительная записка

Необходимость создания данной программы обусловлена тем, что в начальной школе обучается 11 учащихся с задержкой психического развития. Последние несколько лет к проблеме ЗПР наблюдается повышенный интерес, вокруг нее ведется множество споров. Все это связано с тем, что само по себе такое отклонение в психическом развитии очень неоднозначно, может иметь множество различных предпосылок, причин и следствий. Явление, сложное по своей структуре, требует пристального и тщательного анализа, индивидуального подхода к каждому конкретному случаю.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

В соответствии с утвердившимся в современной коррекционной педагогике положением о необходимости раннего выявления и преодоления отклонений в развитии, дети с симптомами задержки психического развития направляются в коррекционные группы, начиная с четырех летнего возраста. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: дети одного возраста находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они обладают различным запасом знаний об окружающем мире.

Перечисленные дефициты в развитии успешно компенсируются при направленной и систематической работе. Однако это должна быть система не механической тренировки, а система осознанной, творческой работы ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого.

Для детей с более выраженной степенью нарушения в развитии составляется индивидуальная адаптивная программа обучения, главная цель которой – разработка содержания коррекционной работы, направленная на формирование и развитие познавательных процессов, сенсорно-перцептивной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями ребенка, проблемами здоровья и спецификой задержки в психическом развитии.

Цель программы:

осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Формы обучения:

- в общеобразовательном классе
 - в коррекционной группе по развивающей программе для младших школьников
- Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с задержкой психического развития;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. Е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно- развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Основные направления деятельности образовательного учреждения

Общая **цель** коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Основные положения, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:

- Коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения.
- Коррекция должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.
- Коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.
- Коррекционно-развивающая помощь должна начинаться как можно раньше.

Характеристика контингента учащихся.

(по результатам предварительного комплектования на 2013-2014 учебный год)

Наполняемость классов до 6 человек.

	1 кл.		2 кл.		3 кл.		4 кл.			1-4
Классы	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	9
Учащихся	–	–	–	3	1	2	5	–	–	11

Режим работы.

1. Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 34 недели. Для первых классов - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.
2. Обучение проводится в школе по 6-дневной учебной неделе, продолжительность уроков не более 45 минут.
3. Школа работает в две смены. Обучение 1-ых, 4-ых классов организовано в первую смену. Во вторую смену обучаются 2, 3 классы. Максимальная величина образовательной нагрузки соответствует гигиеническим требованиям к составлению расписанию уроков Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821– 10. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут и 2 большие перемены по 20 минут.
4. В первых классах в сентябре, октябре проводится 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти -4 урока по 35 минут. В середине дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
5. Коррекционно-развивающие занятия включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающихся каждого возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы, осуществляемые в МОУ СОШ № 9 г. Саранск:

1. Развитие и коррекция сенсорной и моторной сферы.

Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

2. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и используемой в практике педагогов и психологов.

3. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.

Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений – традиционное направление работы психолога. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

4. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.

Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта и т.п.

5. Формирование видов деятельности.

Свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

Направления коррекционно-развивающей деятельности:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с задержкой психического развития, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Изучение особых образовательных потребностей будущих первоклассников, анализ «Карт индивидуального развития».	Специалисты ДОУ Психолог Педагоги	
2	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств младших школьников. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня адаптации младших школьников.	Психолог Педагоги	
3	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с задержкой психического развития, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и	Проведение углубленного диагностического обследования	Психолог	

	уровня социализации ребёнка с задержкой психического развития.			
4	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	Мониторинг сформированности УУД учащихся. Психологическое обследование учащихся в период перехода из начального в среднее звено обучения.	Педагоги Психолог	
5	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Психолог Педагоги	
6.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПк	Специалисты ПМПк Психолог Педагоги	
7.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся.	Психолог педагоги	

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с задержкой психического развития коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк	Администрация Психолог Педагог	
2.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Психолог Педагог Логопед Родители	
3.	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса Динамическое наблюдение за учащимися в рамках работы ПМПк.	Администрация Психолог Педагоги	
4.	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации специалистов.	Психолог Педагоги Социальный работник	

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с задержкой психического развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с задержкой психического развития.	Определение стратегии сопровождения учащихся.	Психолог Педагог Специалисты ПМПК Родители	
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с задержкой психического развития.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения учащихся: - консультаций для педагогов; - выступлений на пед.советах, - заседаниях школьных и районных методических объединениях учителей начальных классов; - мастер-классов; - обучающих семинаров, - практикумов.	Администрация Психолог Педагоги	
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с задержкой психического развития.	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление учащихся на ПМПК.	Администрация Психолог Педагоги Специалисты ПМПК Родители	

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- Организацию родительских собраний, бесед, конференций по темам:
 - «Рекомендации для родителей первоклассников учащихся с задержкой психического развития»;
 - «Развитие познавательных процессов младшего школьника»;
 - «Как помочь ребенку с задержкой психического развития в приготовлении уроков»;
 - «Рекомендации для родителей по формированию у детей с задержкой психического развития положительной мотивации обучения».
- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с задержкой психического развития:
 - «Психологические особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития»;
 - «Организация процесса обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы»
 - «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с задержкой психического развития».

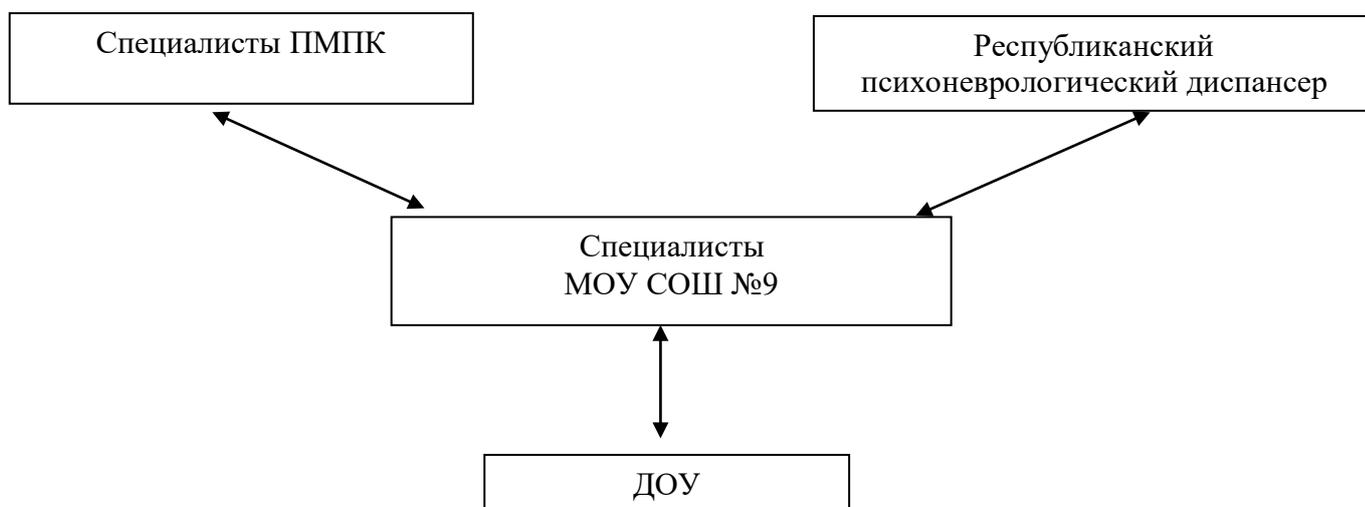
- «Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность».

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с задержкой психического развития специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В рамках деятельности сложились партнерские отношения со специалистами служб района.

Комплексная модель взаимодействия психологической службы МОУ СОШ №9



Тесное сотрудничество способствует эффективному решению поставленных задач коррекционно – развивающей работы. Сотрудничество со специалистами ПМПК и Республиканским психоневрологическим диспансером позволяет комплексно определять и решать проблемы ребёнка, предоставлять ему квалифицированную помощь специалистов разного профиля по вопросам личностного и познавательного развития.

Осуществляется профессиональное взаимодействие со специалистами дошкольных учреждений по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации детей с задержкой психического развития.

Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий.

№ п.п.	Условия эффективности	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки
1	Психолого-педагогическое обеспечение.	<p>Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых 	<p>Администрация</p> <p>Психолог</p> <p>Педагоги</p>	В течение года

		<p>коррекционных занятиях</p> <p>Обеспечение психолого-педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; - учёт индивидуальных особенностей ребёнка; - соблюдение комфортного психоэмоционального режима; - использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса. <p>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительный и охранительный режим; - укрепление физического и психического здоровья; - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. <p>Обеспечение участия всех детей с задержкой психического развития, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.</p>		
2	Программно - методическое обеспечение.	<p>Использование в процессе деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно - развивающих программ; - диагностического и коррекционно-развивающего инструментария. - использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов. 	Администрация Психолог Педагоги	В течение года
3	Кадровое обеспечение	<p>Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.</p> <p>Привлечение специалистов служб района: дефектолога, логопеда, социального педагога, медицинских работников.</p> <p>Обеспечение на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с задержкой психического развития.</p>	Администрация Психолог Педагоги	В течение года
4	Материально - техническое обеспечение	<p>Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование и технические средства обучения лиц с задержкой психического развития 	Администрация	В течение года

**Адаптированная
образовательная программа**
по русскому языку
для учащихся 1- 4 классов
с задержкой психического развития (ЗПР) и
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Пояснительная записка

1. Актуальность программы

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить Программу по русскому языку. Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку в условиях общеобразовательной школы особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предмету. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГСО) появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его *индивидуальным возможностям*. Нельзя переносить известные методические приемы массовой школы на процесс обучения русскому языку детей с ЗПР и ОВЗ. Потребность в разработке новой коррекционно-развивающей программы по русскому языку, которая будет соответствовать последним достижениям коррекционной педагогики, побудила заняться этой работой.

2. Цель программы: коррекционно-развивающая программа по русскому для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы в соответствии с ФГСО направлена на создание системы комплексной помощи этим детям в освоении образовательной программы по русскому языку, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предмету с учетом возможностей ребенка.

3. Задачи:

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены.

Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией учащихся, в целом они сводятся к такому перечню:

Обучающие коррекционно-развивающие:

1. Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации и др.
2. Развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.
3. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:
 - умение ориентироваться в задании,
 - планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога,
 - осуществлять самоконтроль и самооценку и др.
4. Формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.
5. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)
6. Повышения общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)
7. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.
8. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).
9. Формирование учебной мотивации.
10. Формирование ИКТ компетенции.

Воспитывающие:

1. Формирование социально-нравственного поведения:
 - ответственное отношение к учебе;
 - соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
 - осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
 - осознание необходимости самоконтроля
2. Эстетическое и экологическое воспитание.

4. Принципы коррекционно-развивающей работы:

- * принцип *соблюдения интересов ребенка*. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- * *онтогенетический* принцип предполагает учет возрастных, психофизических особенностей учеников, характера имеющихся нарушений, развитие моторных возможностей (кинестических и кинестетических) как онтогенетически наиболее ранних базовых составляющих психического развития;

* принцип *системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

* принцип *деятельного подхода* предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;

* принцип *усложнения* заданий, упражнений;

* принцип *развивающей направленности* обучения;

* принцип *наглядности и занимательности* обучения;

* принцип *доступности* обучения;

* принцип *игровой деятельности*, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;

* принцип *вариативности*;

* принцип *последовательности*: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

5. Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

* **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, ЗРР, ОВЗ и др., проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ЦПМСС;

* **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии ребенка с ОВЗ, ЗПР в условиях ЦПМСС; способствует формированию **универсальных учебных действий** у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

* **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР, ОВЗ и др. и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития, социализации обучающихся;

* **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса – обучающимися, их родителями.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков относительно анализа;
- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

6. Развитие речи, владение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

9. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

10. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

11. Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

12. Системный разносторонний контроль с помощью специалистов школы (педагога, логопеда, психолога).

6. Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности:

* словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;

* наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;

* практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

7. Методы по степени активности познавательной деятельности:

* репродуктивные;

* проблемно-поисковые

8. Методы организации деятельности и опыта поведения:

* поручение;

* упражнение;

* приручение;

* оценивание;

* создание воспитывающей ситуации.

9. Рабочая коррекционно-образовательная программа по русскому языку для детей младшего школьного возраста с задержкой психического здоровья (ЗПР) и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составлена на основе Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе/Р.Д.Тригер, М.:»Школьная пресса», 2005; «Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы»/ Под редакцией С.Г. Шевченко, авторы-составители: Р.Д.Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова С.Г. Шевченко и др. – М.: Школьная пресса, 2004; «Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т.Г.Рамзаевой, М.: Просвещение, 2010; Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа/Составитель Е.С. Савинов, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011- (Стандарты нового поколения). – Программа коррекционной работы, стр. 164-172.

Условия эффективности: постановка цели, формирование положительного отношения к деятельности и ее цели, опора на имеющиеся знания и опыт, организация деятельности на основе образца, формирование активной самостоятельной позиции, стремление к успеху с опорой на общественное мнение.

Методологическую основу Рабочей коррекционно-образовательной программы составили теоретические положения о необходимости комплексного коррекционного воздействия на психическое развитие ребенка с ЗПР и ОВЗ, отраженные в научных трудах М.М. Кольцовой, Л.С.Выготского, А.Р. Лурия и др. и практической значимости коррекционно- развивающего обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, нарушением интеллекта, ЗПР, социально-педагогической запущенностью. Руководствовались следующими положениями:

- принципом единства законов развития нормального и аномального ребенка (Т.А.Власова, Л.С.Выготский, Г.М. Дульнов и др.);

- представлениями об уровне организации психики (Л.М.Беккер, Н.А.Бернштейн, А.Р.Лурия, О.С. Никольская);

- положениями коррекционно-развивающего обучения практической направленности (С.Г.Шевченко, И.М.Бгжаноква, Е.А. Стребелева и др.);

- о нарушении в развитии процессов восприятия (К.И.Версесоцкая, Р.Я.Журавлева, М.В.Зверева);

- о нарушении в развитии процессов мышления (Г.М.Дульнев, Ю.Т.Матасов, Б.И.Пинский, Т.А.Процко и др.);

- о нарушении в развитии процессов памяти (И.В.Беляева, А.В.Григонис, Л.В.Занков, В.А.Сумарокова и др.);
- о нарушении в развитии процессов речи (А.Г.Ермилов, Р.К.Луцкина, В.Г.Петрова, В.А.Турский, В.И. Лубовский и др.)

10. Формы проведения коррекционных занятий по русскому языку, продолжительность и регулярность занятий:

- индивидуальные занятия (для детей-инвалидов, детей с нарушением интеллекта умеренной степени и др);
- групповые занятия (для детей с ЗПР, ОВЗ, социально-педагогической запущенностью по 2-4 чел.);

Для лучшего усвоения учебного материала, закрепления знаний, умений и навыков по русскому языку, решения коррекционных задач занятия проводятся и в форме открытого мероприятия, занимательного часа с приглашением родителей, специалистов сопровождения, работающих с этими детьми.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий, интерес к родному языку. У учеников младших классов с ЗПР, ОВЗ очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

II. Содержание программы по русскому языку в начальной школе (общая характеристика)

Грамматика, лексика, орфография, речевое развитие

Основными разделами программы являются:

1. Фонетика и графика (звуки и буквы).
2. Морфология и морфемика (части речи и состав слова).
3. Орфография
4. Синтаксис и пунктуация.
5. Лексика.
6. Речевое развитие.

Программа включает систему понятий, относящихся:

- к ***предложению*** (предложение как единица сообщения и общения, цель высказывания, смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении и т.д.
- к ***словосочетанию*** (словосочетание как распространенное слово);
- к ***фонетике и графике*** (гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки

и буквы, обозначение звуков буквами, способы обозначения твёрдости и мягкости согласных, состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

- к **орфографии** (совокупность правил, определяющих написание слов).

Фонетика и графика. Основными понятиями, умениями и навыками школьники уже овладевают в букварный период. Они получают сведения о звуках и буквах, согласных и гласных и их различии, о слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих и звонких, мягких и твердых согласных, делают звукобуквенный анализ слов. Дети учатся различать звуки речи на слух и обозначать их на письме буквами, в соответствии с правилами. Звукобуквенный анализ слова способствует развитию фонематического слуха младших школьников как основы речевого развития и формирования навыков грамотного письма.

Морфология (части речи) и морфемика (состав слова). Части речи.

Лексическое значение, грамматические признаки, употребление в предложении частей речи: имя существительное, изменение имен существительных по числам и падежам, род имен существительных; имя прилагательное, изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам; глагол, неопределенная форма глагола, изменение глагола по временам, лицам и числам, спряжение; личные местоимения; наречия.

Состав слова. Значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание) Однокоренные слова. Простейшие случаи словообразования.

Орфография. В начальных классах орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила включены в грамматические темы, связанные с изучением орфографического материала.

Синтаксис и пунктуация. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное). По интонации (восклицательное, невосклицательное, вопросительное). Строение предложений (простые и сложные, распространенные и нераспространенные). Члены предложения (главные и второстепенные). Связь слов в предложении. Словосочетание. Предложения с однородными членами предложения. **Лексика.** Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Обогащение словарного запаса речи школьников.

Речевое развитие. Речевая этика. Выражение благодарности, просьбы, извинения. Слова приветствия, прощания. Развитие потребности и способности понимать и быть понятым в общении.

Чистописание. Одной из важных задач обучения русскому языку в 1 -4 классах является формирование у школьников навыков каллиграфически правильного написания. Целью работы по чистописанию является формирование четкого, красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие моторики мелких мышц пальцев, свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рационального соединения и плавности письма. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса.

В 1 – 2 классах это упражнение для развития руки, глазомера, письмо отдельных букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв дети пишут слова, предложения, тексты, учатся списывать, писать под диктовку.

В 3 – 4 классах содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддающихся при ускорении письма деформации, типичных соединений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку).

На занятиях проводятся упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера:

- несоблюдение наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке;

- нарушение параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций больших и строчных букв, линейности (одинаковой высоты букв на всей строчке письма);

- искажение форм букв или их отдельных элементов. Работа по каллиграфии способствует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитывает у них аккуратность, трудолюбие, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы. Программа предлагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех её разделов и единиц языка с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков грамотного, графически правильного письма.

1.1. Основные требования к знаниям и умениям школьников к концу 1 класса

Обучающиеся **должны знать:**

- * все буквы русского алфавита и правильно их называть;
- * основное отличие звука и буквы.

Обучающиеся **должны уметь:**

- * вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- * различать гласные и согласные звуки и буквы;
- * правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- * обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е,ё,ю,я,и) и мягким знаком;
- * делить слова на слоги;
- * выделять в слове ударный слог;
- * переносить слова по слогам;
- * вычленять слова из предложения;
- * чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединение букв, слова;
- * правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- * грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3 – 5 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- * употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- * писать с заглавной буквы имена, фамилии людей, клички животных;
- * устно составлять текст из 3 – 5 предложений на определенную тему.

1.2. Примерное календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по письму и русскому 1 класс (34 часа)

№п/	Содержание	Формирование	Количество
-----	------------	--------------	------------

п	работы	универсальных учебных действий. Коррекционная направленность	Оборудование	часов, месяц
1.	<i>Первичная диагностика.</i> Гигиенические правила письма. Рабочая строка	Выявление знаний, умений и навыков. Формирование гигиенических правил письма: посадка, положение листа, рук, ручки. Движение руки по строке.	Плакаты: «Пиши красиво и правильно», «Как надо сидеть за партой». «Найди различия» Тетради, ручки, карандаши, школьная доска, цветные мелки. Компьютер. Электронные образовательные ресурсы: диски с занимательными заданиями и др.	Сентябрь 4 часа 1 – 4
2.	Элементы букв.	Развитие моторики мелких мышц		
3.	Строчная буква <i>а</i> . Прописная буква А . Строчная буква <i>о</i> . Прописная буква О .	Отработка рационального соединения и плавности письма.		
4.	Строчная буква <i>и</i> . Прописная буква И . Строчная буква <i>ы</i> . Строчная буква <i>у</i> . Прописная буква У .	Формирование навыков четкого, правильного, быстрого письма. Развитие мелкой моторики. Воспитание эстетического вкуса, аккуратности, бережного отношения к учебным пособиям и пр.		
5.	Построение строчных и прописных гласных А, О, У, И .	Формирование каллиграфических навыков.		Октябрь 4 часа 5 – 8
6.	Строчные буквы <i>н, с, к, т</i> .	Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного, старательного отношения к труду.		
7.	Письменные буквы Н, С, К, Т			
8.	Строчные буквы <i>л, р, в, е</i> . Письменные буквы Л, Р, В, Е			
8.	Повторение пройденных букв. Запись слогов, слов и предложений с	Формирование познавательных		

9.	изученными буквами.	способностей.	Плакаты «Времена года».	Ноябрь 4 часа 9 – 12
10.	Строчные буквы <i>п, м, з</i> . Письменные буквы П, М, З .	Формирование временных понятий: времена года, месяца, дни недели.		
11.	Строчные буквы <i>б, д, я</i> . Прописные буквы Б, Д, Я .	Развитие внимания, памяти, логического мышления.	Магнитная доска.	
12.	Строчные буквы <i>з, ч</i> . Прописные буквы Г, Ч . Сочетание <i>ча, чу</i>	Формирование орфографической зоркости. Коррекция навыка каллиграфического письма.		
13.	Буква Ь – показатель мягкости согласных. Ь в середине слова.		Карточки <i>ча- жи-ши</i>	Декабрь 4 часа 13 – 16
14.	Строчные буквы <i>ш, ж</i> . Письменные буквы Ш, Ж Сочетание <i>жи – ши</i>	Развитие коммуникативных способностей, речи	Сигнальные карточки.	
15.	Строчная буква <i>ё</i> . Прописная буква Ё	Выявление знаний, умений и навыков	Электронные образовательные ресурсы. Компьютерные диски с заданиями	
16.	Строчная буква <i>й</i> . Прописная буква Й Промежуточная диагностика. Строчная буква <i>х</i> . Прописная буква Х	Формирование пространственных понятий: лево, право, верх, низ, вперед, назад и пр.		
17.	Строчная буква <i>ю</i> . Прописная буква Ю	Формирование умений ставить ударение в словах, выделять ударный слог, делить слова на слоги.	Магнитная доска, магнитные буквы.	Январь 4 часа 17 – 20
18.	Строчная буква <i>ц</i> . Прописная буква Ц .	Учить умению вычленять слова из предложений, списывать слова и предложения. Писать на слух и под диктовку.		
19.	Строчная буква <i>щ</i> . Прописная буква Щ Сочетание <i>ща, шу</i>			
20.	Строчная буква <i>ф</i> . Прописная буква Ф			

21.	Разделительные Ъ и Ь знаки.	Употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения.		Февраль 4 часа 21 – 24
22.	Закрепление изученного. Алфавит		Плакаты с печатными предложениями разными по цели высказывания.	
23.	Запись слов и предложений под диктовку	Закрепление каллиграфических навыков. Формировать умения списывать.		Март 4 часа 25 – 28
24.	Общее понятие о предложении. Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	Заучивание алфавита	Печатный алфавит	
25.	Гласные и согласные звуки и буквы		Лента букв.	
26.	Слог. Ударные и безударные слоги. Роль ударения в различении смысла слов.	Закрепление временных понятий. Учить умению различать согласные и гласные буквы	Таблица «Времена года»	
27.	Перенос слов. Слова с буквой Й.	Формирование умения ставить ударение, выделять голосом ударный слог, называть ударную гласную.	ЭОР. ИКТ	Апрель 4 часа 29 – 31
28.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных на конце и в середине слова.	Учить умению переносить слова с одной строчки на другую по слогам.		
29.	Ударные и безударные гласные в слове.	Формирование орфографической зоркости.	Школьная доска. Цветные мелки. Сигнальные карточки	
30.	Правописание безударных гласных в слове. Слова проверочные и проверяемые.	Учить умению выделять ударный гласный в слове.	Картинный словарь	
	Парные звонкие и глухие согласные. Проверка написания	Формировать умение	Лента букв	

31.	<p>парных согласных</p> <p>Прописная, большая буква в именах, кличках животных, названиях городов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?</p>	<p>находить проверочные слова. Закрепление понятия «гласные», «согласные» звуки и буквы.</p> <p>Заучить парные согласные. Различать их по глухости и звонкости, учиться умению проверять их.</p>	<p>Таблица «Дикие и домашние животные»</p> <p>Картина по развитию речи «Мой город»</p> <p>ЭОР. ИКТ</p>	
32.	<p>Слова, отвечающие на вопрос что делает? что делать? Главные члены предложения.</p>	<p>Формирование умения называть и записывать имена собственные с большой буквы.</p>		
33-34	<p><i>Итоговая диагностика</i></p> <p><i>Повторение изученного материала</i></p>	<p>Учиться навыку правильно ставить вопрос к слову</p> <p>Развитие самоконтроля.</p> <p>Формирование познавательной активности</p>		<p>Май 1 час 32-34</p>

2.1. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам школьников к концу 2 класс

Обучающиеся должны знать:

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- правила переноса слов

Обучающиеся должны уметь:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-40 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных, в названиях городов, деревень;

- писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч*;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- писать слова с двойными согласными, слова с непроверяемым написанием, с разделительным мягким знаком;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор слов;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?;
- устанавливать связь слов в предложении из 3 – 4 слов, выделять графически подлежащее и сказуемое;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения;
- определять тему текста, озаглавливать текст с опорой на схему;
- делить сплошной текст на предложения (3 – 4 предложения);
- устанавливать связь слов по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст);
- писать изложение по вопросам из 33-45 слов;
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.

2.2 Примерное календарно-тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий по русскому языку 2 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание работы	Формирование универсальных учебных действий. Коррекционная направленность	Оборудование	Количество часов, месяц
1.	Первичная диагностика Вводная беседа. Диагностическая работа	Выявление знаний. Умений и навыков. Проверка состояния связной речи,	Школьная доска, магнитная доска, цветные мелки, письменные принадлежности,	Сентябрь 4 часа 1-4
2.	Алфавит. Сочетание ЧК - ЧН	мыслительных операций, памяти, внимания, учебной мотивации,	учебники, тексты для проверки техники чтения.	
3.	Сочетание ча-ща, чу-щу, жи-ши. Предложение. Предложение по цели высказывания. Знаки препинания в конце	знание правил, умение их применять. Формирование, коррекция каллиграфических навыков.	Таблицы «Алфавит», «Правильно пиши», «Как надо сидеть за партой»	

<p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>10.</p> <p>11.</p> <p>12.</p> <p>13.</p> <p>14.</p>	<p>предложения.</p> <p>Обобщение знаний о главных членах предложения. Подлежащее и сказуемое</p> <p>Слог. Деление слов на слоги. Перенос лов.</p> <p>Согласные и гласные звуки и буквы. Мягкие и твердые согласные. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и. е. ё, ю, я</i>, буквой <i>Ь</i></p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слов. Обозначение их на письме буквами</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова</p> <p>Ударный и безударный слоги. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.</p> <p>Безударные гласные. Проверка безударных гласных. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в двусложных словах.</p> <p>Разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого разделительного знака и мягкого знака – показателя мягкости согласных</p> <p>Правописание слов с двойными согласными.</p> <p>Перенос слов с двойными согласными.</p>	<p>Формирование социально-нравственного поведения на занятиях, правил общения. Восполнение пробелов.</p> <p>Развивать умения делить слова на слоги, выделять ударный слог, делить слова для переноса.</p> <p>Формирование учебной мотивации, умений и навыков, орфографической зоркости.</p> <p>Формирование временных понятий.</p> <p>Учить умению выполнять фонетический разбор слов. Учить умению находить и выделять орфограммы.</p> <p>Учить умению находить безударный гласный, требующий проверки, находить проверочные слова.</p> <p>Формирование познавательной активности.</p> <p>Коррекция каллиграфических навыков. Развитие внимания, памяти. Восполнение пробелов в знаниях.</p>	<p>Компьютер, использование электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Картинный словарь. Таблицы по развитию речи.</p> <p>Таблицы «Времена года».</p> <p>Сигнальные карточки.</p> <p>ИКТ. ЭОР</p> <p>Раздаточные карточки с заданиями</p> <p>Прописи</p> <p>ИКТ. ЭОР</p> <p>Таблицы «Части речи»</p>	<p>Октябрь 4 часа 5-8</p> <p>Ноябрь 4 часа 9-12</p> <p>Декабрь 4 часа 13-16</p>
--	---	--	---	--

15.	Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек.	Развитие умения списывать, комментировать написание, графически обозначать орфограммы. Учить умению устанавливать связь слов в предложении. Выделять подлежащее и сказуемое. Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Развитие самоконтроля, самооценки.	«Дикие и домашние животные»	
16.				
17.	<i>Промежуточная диагностика.</i> Слова, обозначающие действия предметов.		Тестовые задания, карточки с окошками.	Январь 4 часа 17-20
18.	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Закрепление.		Таблицы по развитию речи.	
19.	Предлоги. Правописание предлогов.	Учить умению решать орфографические задачи. Учить умению различать способ и результат действия.	Картинный словарь	
20.	Однокоренные слова. Корень слова.	Формировать коммуникативные навыки.		
21.	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	Развивать орфографическую зоркость	ИКТ, ЭОР	Февраль 4 часа 21-24
22.	Проверка безударных гласных корня.		Лента букв	
23.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Коррекция навыка письма, развитие орфографической зоркости.	Печатный словарь	
24.	Закрепление изученного. Комментированное письмо. Словарный диктант.	Развивать умения записывать слова, текст под диктовку.	Картины по развитию речи	
25.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Воспитание товарищества, взаимопомощи. Учить умению анализировать,	Таблицы	Март 4 часа 25-28

26.	Связь слов в предложении. Упражнения в установлении связи слов в предложении.	проводить сравнение, сопоставление. Учить умению устанавливать с помощью вопросов связь слов в предложении.	«Предложения ИКТ, ЭОР	
27.	Разбор предложений. Выделение основы предложения.	Находить подлежащее и сказуемое		
28.	Обобщение знаний о звуках, и буквах, слоге. Алфавит	Учить умению выполнять фонетический разбор слов. давать характеристику гласным и согласным звукам.	Печатный словарь	
29.	Ударение. Упражнение в правильном произношении слова	Коррекция орфографической зоркости, каллиграфических навыков.	Картинки по развитию речи	Апрель 4 часа 29-32
30.	Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу- шу</i>	Обогащение словаря. Развитие речи.		
31.	Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы кто? что?	Закрепление пространственных и временных понятий.		
32.	Слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	Формирование контроля, самоконтроля. Развитие орфографической зоркости		Май 4 часа 33-34
33.	Слова, обозначающие действие предмета, отвечающие на вопросы что делать? что делает? и др.		Тестовые задания, карточки с окошками.	
	Итоговая диагностическая работа Контрольный диктант Итоговое занятие. Занимательная грамматика. Рекомендации на лето.	Учиться навыку правильно ставить вопрос к слову Формирование познавательной активности. Развитие		

		самоконтроля		
--	--	--------------	--	--

3.1. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам школьников к концу 3 класса

Обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные;

Обучающиеся должны уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слов по составу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки, у существительных и прилагательных род, число, падеж; у глаголов время, лицо. Число;
- изменять по числам и падежам имена существительные, по родам, числам и падежам имена прилагательные;
- изменять глагол по временам, в прошедшем времени по родам;
- распознавать в тексте и употреблять синонимы и антонимы;
- устанавливать по вопросам связь слов в предложении, вычленять словосочетания;
- производить синтаксический разбор предложений;
- интонационно правильно произносить предложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку при записи текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль.

Примерное календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по русскому языку 3 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание работы	Формирование универсальных учебных действий. Коррекционная направленность	Оборудование	Количество часов, месяц
-------	-------------------	---	--------------	-------------------------

1.	Первичная диагностика Вводное занятие. Диагностическая работа	Выявление знаний, умений и навыков. Проверка техники чтения.	Школьная, магнитная доски.	Сентябрь 4 часа 1 – 4
2.	Обобщение знаний о языке и речи. Текст и предложение. Списывание с заданием	Проверка состояния связной речи, мыслительных операций, внимания, памяти, учебной мотивации.	Письменные принадлежности, цветные мелки, тексты для проверки техники чтения.	
3.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? что делать? что сделать?			
4.	Большая буква в именах собственных	Выявление состояния каллиграфических навыков.	Таблицы «Части речи»,	Октябрь 4 часа 5 – 8
5.	Однокоренные слова. Слог. Слово. Перенос слов	Проверка состояния лексико-грамматического строя речи, умение работать с учебником.		
6.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.	Работа по коррекции употребления Ь в конце и в середине предложения для смягчения согласного звука, употребление разделительного Ь.	«Пиши правильно и красиво» и др. Таблицы по развитию речи.	
7.	Звонкие и глухие согласные		Лента букв	
8.	Ударные и безударные гласные			
9.	Предложения по цели высказывания. Упражнения в построении предложений.	Развитие общей и мелкой моторики. Отработка каллиграфических навыков.	Картинный словарь, словарь в карточках.	Ноябрь 4 часа 9 – 12
10.	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Устное сочинение.	Закрепление понятий: повествовательное, побудительное, восклицательное, вопросительное предложения. Работа над интонацией. Учить грамматически правильному построению предложений.		
11.	Словосочетание. Обобщение знаний о предложении.			
12.	Корень. Однокоренные слова. Правописание корня в однокоренных словах.	Графическое обозначение корня в однокоренных словах.	Таблицы «Состав слова»	
13.	Состав слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Разбор слов по составу.		Лента букв Веер букв	Декабрь 4 часа 13 – 16
14.	Звонкие и глухие согласные	Развитие памяти.		

	в корне слова. Правило проверки звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	Запоминание с помощью ассоциативных рядов, графических обозначений.	Перфокарты	
15	Обобщение и закрепление полученных знаний. Контрольное списывание с грамматическим заданием.	Формирование социально-нравственного поведения.	Индивидуальные карточки-памятки	
16	<i>Промежуточная диагностика</i> Контрольный диктант	Работа над звукопроизношением, звуковым анализом и синтезом. Формирование умения осуществлять контроль и самооценку.	Тестовые задания	
17	Правописание безударных гласных в корне слова. Проверяемые и проверочные слова.	Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от уровня развития ученика.	Индивидуальные карточки-памятки	Январь 4 часа 17 – 20
18	Проверка слов с безударной гласной в корне слова.	Развитие внимания.		
19	Слова с двумя безударными гласными в корне слова.	Нахождение ошибок (корректирующие пробы)		
20	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	Формирование орфографической зоркости. Умение ориентироваться в задании Развитие мыслительных операций (сравнение, сопоставление).	Индивидуальные карточки-памятки	
21	Непроизносимые согласные в корне слова.	Развитие самоконтроля. Развитие и уточнение пространственных и временных отношений.	Таблица «Непроизносимые согласные»	Февраль 4 часа 21 -24
22	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	Развитие умения графически обозначить морфему.		
23	Приставка – значимая часть слова. Правописание приставок.	Работа над произношением, звуковым анализом и синтезом.	Таблица «Приставки и предлоги»	
24	Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным Ъ и Ь знаками.	Развитие и обогащение словарного запаса. Учить умению различать приставки и предлоги.	Таблицы «Разделительный Ъ», «Разделительный Ь»	

25	Развитие речи. Описание игрушки. Понятие о частях речи. Распознавание частей речи.	Роль приставки в образовании новых слов.	Таблица «Части речи»	Март 4 часа 25 -28
26	Имя существительное. Род имени существительного.	Формирование четких представлений о предметах, явлениях, признаках.	«Имя существительное»	
27	Родовые окончания имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	Учить различать части речи по образным представлениям, наглядному материалу, вопросам.		
28	Изменение имен существительных по падежам. Склонение имен существительных.	Учить умению различать род имен существительных.		Апрель 4 часа 29 – 32
29	Мягкий знак на конце существительных после шипящих. Изменение имен существительных по падежам.	Развитие зрительно-моторной координации.		
30	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Словарная работа.	«Имя прилагательное»	
31	Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Формирование умения работать с учебником, учебными пособиями, словарем.		Май 4 часа 33 - 34
32	Закрепление изученного об имени прилагательном.			
33	Итоговая диагностика Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. Итоговое занятие. Занимательная грамматика.	Развивать абстрактное и образное мышление.	ИКТ. ЭОР	
34				

	Рекомендации на лето.	Учить умению правильно согласовывать имена существительные с именами прилагательными в нужном роде и числе.		
--	-----------------------	---	--	--

4.1. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам школьников к концу 4 класса

Обучающиеся **должны знать:**

- изученные части речи и их признаки;
- признаки однородных членов предложения

Обучающиеся **должны уметь:**

- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами;
- производить фонетический разбор слов;
- производить разбор слов по составу;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;
- производить синтаксический разбор предложений с однородными членами;
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста;
- составлять план текста;
- распознавать тексты: повествовательные, описание, рассуждение, использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Примерное календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по русскому языку 4 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание работы	Формирование универсальных учебных действий. Коррекционная направленность	Оборудование	Количество часов, месяц
1.	<i>Первичная диагностика.</i>	Выявление знаний, умений и навыков.	Письменные принадлежности,	Сентябрь 4 часа

	Вводное занятие. Диагностическая работа.	Проверка и анализ ошибок. Проверка состояния звукопроизношения, звукового анализа и синтеза. Мыслительных операций, внимания. Памяти, учебной мотивации. Выявление состояния каллиграфических навыков.	школьная, магнитная доска, цветные мелки.	1 – 4
2.	Звуки и буквы. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Проверка навыка лексико-грамматического строя речи, умения работать с учебником, пособиями, словарем.	Словарь Таблица «Пиши красиво и правильно».	
3.	Части речи. Распознавание грамматических признаков каждой части речи.	Развитие связной речи. Запоминание с помощью ассоциативных рядов.		
4.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Графических обозначений.	Словари.	
5.	Предложения с однородными членами, соединяющиеся союзами <i>а, но, и</i> . Упражнения в составлении предложений с однородными членами.	Формирование социально-нравственного поведения.	Лента букв.	Октябрь 4 часа 5 - 8
6.	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	Коррекция индивидуальных недостатков. Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие внимания.	Комплект таблиц по русскому языку «Начальная школа».	
7.	Имя существительное. Упражнение в склонении имен существительных. Картинный словарный диктант.	Нахождение ошибок, развитие орфографической зоркости. Формирование умения ориентироваться в	Компьютер ЭОР	

8.	Упражнение в распознавании падежей имен существительных.	задании Развитие мыслительных операций (сравнение, сопоставление).	
9.	Несклоняемые имена существительные.	Родственные и однокоренные слова. Форма слова.	Ноябрь 4 часа 9 – 12
10.	Ударные и безударные окончания имен существительных.	Развитие и уточнение пространственных и временных понятий.	
11.	Правописание окончаний имен существительных в Р.п, Д.п., П.п.		
12.	Упражнения в написании безударных гласных в приставках и окончаниях имен существительных.	Формирование учебной мотивации.	
13.	Склонение имен существительных во множественном числе. Словарный диктант.	Развитие речи и обогащение словарного запаса.	Декабрь 4 часа 13 – 16
14.	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам.	Развитие словесно-логического мышления.	
15.	Развитие речи. Описание «Зима» Склонение имен прилагательных. Списывание с заданием.	Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия. Формирование понятий: род, число. Формирование связной речи. Повышение общего уровня развития, познавательной активности.	
16.	Склонение имен прилагательных в м.р., ж.р., ср.р. Закрепление изученного. Тест	Коррекция индивидуальных недостатков.	
17.	Промежуточная диагностика Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Формирование осуществлять контроль и самооценку.	Январь 4 часа 17 – 20

18.	<p>Правописание окончаний имен прилагательных. Предупредительный диктант.</p>	<p>Оценка эффективности и динамика коррекционной работы, анализ ошибок.</p>	
19.	<p>Правописание безударных окончаний имен существительных и имен прилагательных.</p>	<p>Совершенствовать навыки в определении рода, числа, падежа имени существительного и имени прилагательного.</p>	
20.	<p>Словарный диктант. Обобщение знаний о склонении имен прилагательных в ед. числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.</p>		
21.	<p>Обобщение знаний об имени прилагательном и существительном.</p>	<p>Формирование связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>Февраль 4 часа 21 – 24</p>
22.	<p>Местоимение. Личные местоимения.</p>	<p>Отработка алгоритма правописания безударных окончаний имен прилагательных.</p>	
23.	<p>Развитие речи. Устный рассказ «моя семья». Правописание местоимений с предлогами. Упражнения в правильном употреблении и написании местоимений.</p>	<p>Развитие мыслительной деятельности. Обогащение активного словаря. Коррекция мыслительных операций.</p>	
24.	<p>Разбор предложений.</p>		
25.	<p>Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам.</p>	<p>Формирование умения работать с учебными пособиями, памятками.</p>	<p>Март 4 часа 25 – 28</p>
26.	<p>Изменение глагола по родам в прошедшем времени.</p>	<p>Учить умению заменять в речи имена существительные местоимениями. Работа по запоминанию слов словаря.</p>	
27.	<p>Неопределенная форма глагола.</p>	<p>Формирование орфографической</p>	

28.	Понятие о спряжении глагола. Объяснительный диктант.	зоркости. Коррекция графических обозначений главных и второстепенных членов предложения.		
29.	Глаголы I и II спряжения. Спряжение глаголов будущего времени.	Совершенствовать умение различать части речи по вопросам и морфологическим признакам.		Апрель 4 часа 29 – 32
30.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Формирование отчетливых представлений о Н.Ф. глагола, спряжении глагола.		
31.	Распознавание спряжения глагола по неопределенной форме.	Развитие речевых навыков, познавательной активности, самоконтроля.		
32.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений. Объяснительный диктант.	Формировать алгоритм определения спряжения глаголов.		
33.	Глаголы – исключения. Правописание личных окончаний глаголов-исключения.	Формирование мыслительных операций, развитие памяти.		Май 4 часа 33 - 34
34.		Коррекция индивидуальных недостатков.		
	Итоговая диагностика. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Развитие словесно-логического мышления.		
	Итоговое занятие. Занимательная грамматика. Рекомендации на лето.	Развитие самоконтроля. Оценка эффективности и динамика коррекционных занятий.		

IV. Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития, усвоения изучаемого материала по русскому языку в условиях ЦПМСС

- Наблюдение в ходе занятий.
- Наблюдение родителей в ходе выполнения домашних заданий на закрепление изученного материала.
- Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (списывание деформированного печатного текста, выборочный диктант, слуховой диктант, перфокарты, тестовые задания, использование ИКТ, ЭОР)
- Диагностические работы (диктант с грамматическим заданием): первичный, промежуточный, итоговый.

V. Материально-техническая база:

- школьная доска, цветные мелки,
- магнитная доска, магнитные буквы,
- использование ИКТ,
- использование ЭОР,
- учебники, сборники упражнений по русскому языку, печатные рабочие тетради к учебникам,
- словари, справочники,
- таблицы настенные, таблицы раздаточные,
- памятки, перфокарты,
- лента букв, алфавит,
- словарь в картинках,
- словарь печатных слов,
- таблицы по развитию речи и другие пособия

VI. Работа с родителями

Одним из важных условий реализации Программы является вовлечение родителей или других членов семьи в коррекционную работу. Родители играют исключительную роль в жизни ребенка, на них ложится ответственность за его развитие и обучение. Без сотрудничества педагога и родителей успех в коррекционных занятиях невозможен. Участие родителей в коррекционной работе является необходимым условием коррекции.

Формы работы с родителями могут быть самыми разнообразными:

- консультации,

- беседы,
- присутствие на занятиях,
- знакомство со специальной литературой, информационными материалами,
- ведение дневника,
- анкетирование,
- помощь в подготовке и проведении открытых занятий,
- изготовление пособий и др.

Все перечисленные формы работы направлены на оказание помощи родителям в воспитании, обучении ребенка, преодолении существующих трудностей.

В самом начале работы педагог должен объяснить родителям, что дети получают в ЦПМСС консультативную помощь, инструктирует родителей о методике занятий, контролирует ход исправления нарушений. Основная задача родителей – закрепление знаний, умений и навыков, полученных ребенком на коррекционных занятиях в ЦПМСС. Такая работа предполагает тесный контакт ребенка, родителей и педагога в течение всего периода коррекционных занятий.

На первом занятии педагог выявляет основные трудности обучения ребенка в школе и их причины. Родителям даются рекомендации выполнения заданий дома, разъясняются необходимые условия, этапы предстоящей работы:

- родители в своих отношениях с ребенком должны придерживаться позитивной модели: хвалить его каждый раз, когда он этого заслуживает;
- ребенок всегда должен чувствовать помощь и поддержку родителей;
- необходимо избегать завышенных или заниженных требований к ребенку;
- ставить перед ребенком задачи, соответствующие его возможностям;
- необходимо оберегать ребенка от переутомлений, т. к. оно приводит к снижению саморегуляции деятельности и поведения;
- соблюдать режим дня;
- развивать у ребенка навыки самоконтроля;
- все занятия должны проходить в спокойной обстановке;
- поддерживать ребенка, если он не уверен в своих силах;
- воспитание в ребенке интереса к какому-либо делу, ему важно ощущать себя умелым и компетентным в какой-либо области и др.

Семья несет большой вклад в самоощущение ребенка как ученика, при правильном подходе (поддержке, понимании, сопереживании в трудностях) создается возможность проявлять творческий потенциал, попробовать себя в различных сферах и добиться успеха. В семье у ребенка раскрываются индивидуальные способности, создаются предпосылки для их развития.

Вера родителей в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога и родителей в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

**Адаптированная
образовательная программа**
по математике
для учащихся 1- 4 классов
с задержкой психического развития (ЗПР) и
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Пояснительная записка

В общеобразовательных классах учащиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее федеральному государственному стандарту начального общего образования (ФГОС), поэтому в основу настоящей учебной программы по математике положены требования ФГОС.

Рассматриваемый вариант программы предназначен для детей, у которых задержка психического развития выявлена в дошкольном или в младшем школьном возрасте. Их обучение может быть начато в первом классе и осуществляться по настоящей программе до четвертого класса включительно.

На уроках математики в классах решаются **образовательные, воспитательные, практические задачи**, аналогичные тем, которые стоят перед общеобразовательной начальной школой. Помимо этого учитель реализует **коррекционно-развивающую задачу**. Она нацеливает учителя на формирование у детей общей способности к учению, общеинтеллектуальных умений и навыков, восполнение пробелов предшествующего этапа развития и обучения и пр.

Программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей с задержкой психического развития, среди которых - замедленный характер восприятия, нестойкость внимания, недостаточность всех видов памяти, словесно-логического мышления и речи.

Именно поэтому данная программа построена в соответствии с принципом концентричности, который традиционно лежал в основе курса начальной математики. Концентрическое строение программы позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Концентрическое расположение материала в большей мере, чем линейное, соответствует возможностям младших школьников, особенно школьников с трудностями в обучении, в усвоении математики. Обучение начинается с небольшой области чисел, которая расширяется постепенно. Обеспечивается систематическое повторение и, вместе с тем, углубление изученного, т.к. полученные ранее знания, умения и навыки находят применение в новой области чисел.

В начальном курсе математики для классов выделены пять концентров: первый десяток, второй десяток, сотня, тысяча, многозначные числа. В каждом концентре раскрываются новые вопросы, связанные с десятичной системой счисления и арифметическими действиями.

В пропедевтическом периоде уточняются, расширяются дочисловые представления детей, которые являются базой для усвоения школьного курса математики, а именно: величинные, количественные, пространственные, временные, геометрические, о массе предметов. Перечисленные представления формируются в разнообразно организованной предметно-

практической деятельности учащихся с раздаточным материалом, при обязательном речевом сопровождении. Такая работа способствует развитию и коррекции зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, моторной ловкости, мышления и речи детей, формирования у них интереса к урокам математики и познавательной активности. В результате дети должны научиться практическим приемам сравнения объектов по величине (наложению, приложению), по количеству (попарному соотнесению), по массе (на руку) и использовать в активной речи соответствующие понятия.

В пропедевтический период формируются представления о числах первого десятка, сложении и вычитании с ними. Усилия учителя в этот период должны быть направлены на формирование у детей разнообразного опыта восприятия количества (различными органами чувств), счетной деятельности, приемов изменения количества предметов. Предметно-практическая и игровая деятельность продолжает быть основой обучения детей начальным понятиям о числе.

В каждом классе школьники знакомятся с новой областью натуральных чисел и арифметическими действиями. При этом в каждом концентре учитель выделяет материал, который тщательно отработан с помощью вариативных заданий и упражнений. Так, при изучении чисел первого десятка таким стержневым материалом является состав каждого из чисел. Он отрабатывается поэтапно. Сначала - в предметно-практической деятельности, когда школьники выполняют задания на разложение множества предметов на два меньших подмножества (например, раскладывают в два стакана 5 карандашей разными способами). Далее - в заданиях с использованием частичной наглядности (когда одно подмножество представлено наглядно, а второе подмножество нужно восстановить). И, наконец, на знаковом уровне, когда средства наглядности уже не используются и дети работают только с числами. Следует специально учить детей использовать знания состава числа при выполнении сложения и вычитания с числами первого десятка, поскольку школьники испытывают затруднения в применении знаний в новых ситуациях.

При изучении чисел второго десятка стержневым материалом являются случаи сложения и вычитания с переходом через десяток, успешность усвоения которых, в свою очередь, зависит от знаний состава однозначных чисел и умений применять эти знания.

При изучении сотни важным является доведение до автоматизма знаний учащихся о табличном умножении и делении, что является залогом успешного усвоения устных и письменных приемов умножения и деления многозначных чисел, величин, дробей.

При изучении сотни, тысячи и многозначных чисел в центре внимания учителя должны стать задачи формирования у учащихся устных и письменных вычислительных приемов. При этом следует специально учить детей рассказывать о способе вычисления, который они используют.

Конкретный смысл арифметических действий, связи между компонентами арифметических действий и их результатами, математические отношения закрепляются при решении текстовых арифметических задач. Они помогают связать обучение математике с жизнью, способствуют развитию воображения, мыслительных операций, речи учащихся. При решении арифметических задач следует помочь учащимся представить предметную ситуацию задачи, осмыслить логические отношения, заключенные в ней, перевести их на язык математики. Для этого можно использовать такие приемы, как драматизация задачи, выполнение рисунка, чертежа, краткой записи содержания и др. Важно научить школьников общим способам решения арифметической задачи, а также умению рассказать и пояснить весь ход ее решения. Следует использовать разнообразные, постепенно усложняющиеся способы записи решения задачи: по действиям, с вопросами к каждому действию, с пояснением к каждому действию (обязательно с наименованиями у чисел), с помощью выражения, уравнения.

Изучение величин сопровождается изучением нумерации и арифметических действий. Изучение мер длины, площади связывает изучение величин с разделом программы «Наглядная геометрия». Это дает возможность разнообразить содержание и виды деятельности школьников на уроке, формировать у них системные математические знания. Изучая величины и элементы наглядной геометрии, школьники выполняют многообразные чертежные и измерительные работы. Важно научить их правильно и уверенно пользоваться линейкой, чертежным треугольником, циркулем. Для этого часть заданий следует предлагать на нелинованной бумаге.

Обучение в каждом классе начинается с повторения ранее изученного учебного материала. Учитель сам определит, какой материал и в каком объеме необходимо повторить с учащимися его класса.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса рекомендуется проводить специальную подготовительную работу путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на расширение предметно-практического опыта детей, на формирование конкретных математических умений и навыков.

Психологической особенностью младших школьников с задержкой психического развития является преобладание наглядно-образного мышления. Им сложно иметь дело с абстракциями, какими являются математические понятия и отношения. Поэтому предметно-практическая деятельность, в которой в комплексе объединены тактильные, зрительные, двигательные ощущения ученика, должна стать основой обучения детей, особенно на начальных его этапах. В этом случае способ осуществления познавательной деятельности ученика адекватен уровню развития его интеллекта. Предметно-практическая деятельность позволит не только создать базу для усвоения математических понятий, но и будет способствовать формированию у школьников умений планировать, контролировать и оценивать свою деятельность. Доступная детям практическая деятельность поможет снизить умственное переутомление, которое часто возникает у них на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя дидактические игры и развивающие упражнения. Использование межпредметных связей математики с другими учебными курсами (ручной труд, ознакомление с окружающим миром, язык) поможет создать необходимый круг житейских представлений, являющийся основой для изучения математических понятий.

При изучении теоретических вопросов необходимо чаще использовать индуктивный путь, который направляет мысль учащихся от рассмотрения частных фактов к их обобщению. Индуктивный путь познания позволяет широко использовать упражнения практического характера, наблюдения. При этом школьники становятся активными участниками добывания новых знаний. Названный путь введения новых понятий создает оптимальные условия для развития мышления и речи учащихся.

Часть детей с задержкой психического развития имеют системное нарушение речи, что сказывается на процессе усвоения ими математики. Одной из коррекционных задач обучения этих школьников является развитие всех сторон речи. В связи с этим следует целенаправленно добиваться активного использования математической терминологии, специфических словосочетаний, синтаксических конструкций. Полезно побуждать школьников сопровождать речью свою предметно-практическую и умственную деятельность, т.е. рассказывать о порядке выполнения геометрических построений, вычислительных приемов, о способах решения задач, уравнений и пр.

Уроки математики должны быть оснащены необходимым количеством наглядного (раздаточного и демонстрационного) материала. Для того чтобы наглядный материал не сдерживал развития мышления детей его необходимо постепенно абстрагировать: предметная наглядность должна сменяться условной (счетные палочки, счеты, абак), а затем схематической и графической.

Учитель должен проявлять гибкость и творчество в подготовке и проведении уроков математики. Материалы типовых школьных учебников часто не могут удовлетворить особых образовательных потребностей школьников с трудностями в обучении. Учителю необходимо уметь найти или самостоятельно создать промежуточные, подготовительные, тренировочные вариативные, частично–поисковые задания и упражнения для учащихся своего класса с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.

Оценка результативности обучения школьников.

В процессе обучения у школьников наблюдаются разнообразные трудности усвоения учебного материала. Поэтому одной из **особых образовательных потребностей** детей рассматриваемой категории является **регулярный контроль за соответствием выбранного темпа, методов и средств обучения** познавательным возможностям каждого ученика и его реальным учебным достижениям. Это важно еще и потому, что школьный курс начальной математики построен на определенных логических связях между понятиями, выстроенных в строгой иерархической последовательности. Выпадение из этой структуры любого звена делает невозможным дальнейшее продвижение ученика в данном учебном предмете. Пробелы в знаниях не позволяют усвоить этот курс полноценно, т. к. не возможно овладеть сразу последней стадией в развитии понятия, не усвоив предыдущие.

Для удовлетворения названной образовательной потребности школьников учитель должен систематически отслеживать результативность обучения каждого ученика класса. На основе получаемых данных определять и корректировать методическую систему работы с учащимися, темп их продвижения в программном материале.

Систематическое изучение учебных достижений и качества знаний школьников следует осуществлять с помощью **образовательного мониторинга**.

Пошаговое отслеживание успешности усвоения учебного материала позволит учителю вовремя реагировать на возникающие трудности усвоения, предупреждать и преодолевать пробелы в знаниях учащихся и в результате повысить качество их знаний. При этом учебные достижения учащихся (в определенном временном промежутке) могут быть неодинаковыми, поскольку у каждого ребенка свой темп продвижения в усвоении нового, обусловленный индивидуальными особенностями развития. Нами подготовлен педагогический инструментарий для осуществления текущего (внутреннего) контроля учебных достижений школьников, а также для контроля достижений детей к концу обучения в каждом классе первой ступени. Создавая инструментарий для текущего, «пошагового» контроля мы определили иерархию учебных целей обучения математике. В соответствии с каждой из них для каждого года обучения были определены контрольные задания (письменные или практические). В нашем случае средствами контроля являются упражнения и тестовые задания, что полностью определяется спецификой предмета и

требованиями настоящей программы к знаниям и умениям учащихся. Для фиксации результатов обучения разработаны таблицы. (Названный педагогический инструментарий представлен в отдельном издании)

В настоящей программе представлены итоговые для каждого года обучения (начиная с первого) измерители учебных достижений и таблицы для фиксации результатов обучения каждого ученика класса, которые заполняются учителем, используются для определения индивидуального подхода к учащемуся и хранятся в Индивидуальных картах развития школьников.

ПРОГРАММА

Первый класс

Повторение и систематизация элементарных математических представлений учащихся (пропедевтический период).

Сравнение предметов по величинным параметрам приемами наложения и приложения. Группировка и упорядочение нескольких предметов по признаку величины. Счет однородных и разнородных предметов. Сравнение и уравнивание групп предметов. Действия, приводящие к изменению количества предметов. Ориентировка в пространстве и на плоскости: в середине, справа, слева, над, под, на и др. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, вечер, день, ночь, дни недели.

Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, точка, прямая, кривая линия.

Графические работы на нелинованной бумаге, в широкой строке, в крупной клетке: обводка по контуру, по опорным точкам, штриховка, раскрашивание, дорисовывание и др.

Десяток

Нумерация. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Число 0, его получение и обозначение. Письмо цифр. Соотношение количества, числительного и цифры. Образование числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Счет реальных предметов, их изображений, движений, звуков и т.п. Счет прямой и обратный, от заданного числа. Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Счет по 2, по 3.

Место числа в числовом ряду. Свойство числового ряда.

0 – 9 – однозначные числа, 10 – двузначное число.

Сравнение чисел. Знаки сравнения. Числовые равенства и неравенства. Верные и неверные равенства и неравенства. Составление, запись, чтение числовых равенств и неравенств.

Состав чисел 2-10 из отдельных единиц и двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи на наглядных пособиях. 10 единиц = 1 десяток.

Сложение и вычитание в пределах 10

Практические действия с предметами, раскрывающие смысл сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Название действий и их обозначение. Знаки + (плюс) и – (минус). Запись действий в виде примеров. Название компонентов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Понимание взаимнообратной связи действий сложения и вычитания.

Приемы вычислений:

- сложение и вычитание на основе знаний основного свойства натурального ряда чисел;
- сложение и вычитание на основе знаний о составе числа;
- сложение на основе переместительного свойства сложения;
- вычитание на основе знаний о соответствующих случаях сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Выражение, значение выражений. Значение суммы, значение разности, сумма, разность. Сравнение выражений.

Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок).

Сложение и вычитание вида $3-3$, $0+3$, $3+0$, $3-0$.

Решение примеров с «окошками» способом подбора.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Задача, как особый вид математических упражнений. Задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом. Структурные компоненты задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Составление задач на основе наблюдений и предметно-практических действий учащихся.

Решение простых задач на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Величины. Длина. Сравнение длин предметов. Измерение длины отрезка произвольной меркой. Сантиметр. Измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков. Построение отрезка заданной длины, а также на несколько сантиметров больше (меньше) данного. Сумма и разность отрезков.

Единица стоимости тенге (тг.). Монеты: 1 тг., 5 тг., 10 тг. Набор и размен монет 5 тг., 10 тг.

Наглядная геометрия. Точка, луч, угол, отрезок. Построение, моделирование. Многоугольник. Квадрат, прямоугольник, треугольник. Конструирование из палочек разной длины. Элементы многоугольников: вершины, углы, стороны.

Второй десяток

Нумерация. Понятие «десяток», получение десятка из 10 единиц, замена одного десятка единицами в предметно-практической деятельности.

Образование чисел от 11 до 20 путем прибавления к 1 десятку нескольких единиц, путем присчитывания 1 к предыдущему числу и отсчитывания 1 от числа, непосредственно следующего за данным числом.

Названия и обозначение на письме чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Поместное значение цифры в числе. Счет предметов по одному, по два, по три и т.д. Счет прямой и обратный, количественный и порядковый, от заданного до заданного числа. Место числа в числовом ряду. Основное свойство числового ряда.

Сравнение чисел (с использованием условной наглядности, по месту числа в числовом ряду, поразрядное сравнение). Сравнение однозначных и двузначных чисел. Разностное сравнение чисел.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях десятичного состава двузначных чисел и свойствах числового ряда: $10+5$, $5+10$, $15 - 10$, $15 - 5$, $15+1$, $16-1$.

Составление, решение и сравнение простых задач на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел. Краткая запись содержания арифметической задачи (выполняется учителем).

Величины. Единица времени час. Определение времени по часам с точностью до 1 часа.

Наглядная геометрия. Единицы длины сантиметр и дециметр. Длина отрезка. Соотношение: $1\text{дм} = 10\text{ см}$. Измерение длины, ширины, высоты прямоугольника. Построение многоугольников по заданным точкам с помощью линейки.

Требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1 класса

Учащиеся должны **знать**:

- последовательность чисел от 0 до 20;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- состав однозначных чисел, десятичный состав чисел второго десятка.

Учащиеся должны **уметь**:

- определять количество предметов в пределах 20, читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- использовать знания состава чисел первого десятка при нахождении суммы и остатка;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять и чертить отрезки;
- узнавать и называть геометрические фигуры: прямая линия, отрезок, луч, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

2 класс

Повторение и систематизация знаний по программе 1 класса.

Нумерация чисел от 1 до 20. Счет прямой и обратный. Основное свойство числового ряда. Состав однозначных чисел. Десятичный состав двузначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 10. Сложение и вычитание вида: $10+3$, $13 - 3$, $13-10$, $13+1$, $14-1$.

Сложение и вычитание с переходом через десяток.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с нулем. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Разностное сравнение чисел.

Составление и решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Величины. Единица длины дециметр. Обозначение: дм. Соотношение: $1\text{ дм} = 10\text{ см}$

Единица времени: час. Определение времени с точностью до 1 часа.

Единица массы килограмм. Практические упражнения в измерении массы.

Единица емкости литр. Практические упражнения в измерении емкости.

Единица стоимости тенге. Монета 20 тг. Набор и размен.

Наглядная геометрия. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Нахождение суммы длин двух отрезков. Ломаная линия. Нахождение длины ломаной линии, состоящей из 2-3 отрезков.

Прямой угол. Моделирование. Изображение прямого угла на клетчатой бумаге. Обозначение отрезков, ломаных линий, углов буквами латинского алфавита (A, B, C, D, M, N, K).

Сотня.

Образование, название, запись и последовательность круглых (полных) десятков. Счет прямой и обратный круглыми (полными) десятками. Сложение и вычитание круглых (полных) десятков. Понимание сотни, как новой счетной единицы. $1 \text{ сот.} = 10 \text{ дес.}$

Образование, название, последовательность, запись чисел от 21 до 100. Поместное значение цифры в числе. Десятичный состав чисел. Сравнение чисел. Счет прямой и обратный, счет от заданного до заданного числа, счет группами. Числа однозначные и двузначные. Трехзначное число 100.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд устными вычислительными приемами. Порядок выполнения арифметических действий. Скобки.

Подготовительные упражнения к решению задач в два действия: постановка вопроса к числовым данным, подбор числовых данных к вопросу, самостоятельное составление простых задач, решение «цепочек» простых задач и др. Составные текстовые арифметические задачи, решаемые сложением и вычитанием.

Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным с переходом через разряд устными вычислительными приемами.

Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода и с переходом через разряд письменными приемами.

Числовое выражение и его значение. Равенство, неравенство. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Уравнение. Решение уравнений на основе правил нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Сочетательное свойство суммы.

Проверка сложения и вычитания.

Составление и решение простых текстовых арифметических задач изученных видов.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых ($2+2+2+2=8$; $8=2+2+2+2$).

Величины. Единица длины метр. Обозначение: м. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$, $1\text{м}=100\text{см}$, $1\text{дм}=10\text{см}$.

Единицы стоимости тиын. Обозначение: тн. Соотношение: $1\text{тг.}=100\text{тн.}$ Монеты: 50 тг., 100 тг. Набор и размен.

Единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век и соотношения между ними.

Наглядная геометрия. Углы прямые и не прямые (тупые и острые). Моделирование углов.

Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Ломаная линия, замкнутая и незамкнутая. Их моделирование и построение.

Точки пересечения геометрических фигур.

Умножение и деление.

Практические действия с предметами, раскрывающие смысл умножения и деления. Счет группами предметов, равными числами, нахождение суммы одинаковых слагаемых ($3+3+3+3=12$) и

представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых ($12=3+3+3+3$). Практическое действие деление на равные части групп предметов.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения. Названия компонентов умножения (первый множитель, второй множитель, произведение). Умножение чисел 2 и 3 на однозначное число. Переместительное свойство умножения. Прием перестановки множителей и его использование в вычислениях.

Деление. Знак деления. Название компонентов деления (делимое, делитель, частное). Деление на 2 и на 3. Деление с частным равным 2 и 3. Связь действий умножения и деления.

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение произведения (суммы одинаковых слагаемых), на деление на равные части, деление по содержанию.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу второго класса.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и последовательность чисел до 100;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания в пределах 20;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- соотношения между изученными единицами длины: см, дм, м.

Учащиеся должны **уметь**:

- читать, записывать, раскладывать на разрядные слагаемые, сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100 в легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- уметь находить значение X в уравнениях на основе правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;
- чертить отрезок заданной длины и измерять отрезок с помощью линейки, определять длину ломаной линии.

3 класс

Повторение

Нумерация чисел от 1 до 100.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 устными и письменными вычислительными приемами. Связь между сложением и вычитанием. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление.

Счет равными числовыми группами. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением и умножения сложением. Повторение таблиц умножения чисел 2, 3 и таблиц деления на 2 и на 3.

Таблицы умножения чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Связь умножения и деления. Таблицы деления на 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Умножение и деление на 1. Умножение 1 на число. Умножение и деление нуля, умножение на ноль. Невозможность деления на 0.

Деление с остатком.

Умножение и деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления в пределах 100: умножение и деление двузначных на однозначные, деление двузначных на двузначные (способом подбора). Деление двузначных чисел на однозначные с остатком.

Проверка умножения и деления.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Буквенное выражение. Вычисление значений выражений вида: $3 + a$, $b - 4$, $4 \times a$, $b : 2$, при заданных числовых значениях входящих в него букв. Уравнение. Решение уравнения на основе правила нахождения неизвестного компонента. Решение уравнений вида: $x + 82 = 100$; $33 + x = 67$; $x - 52 = 15$; $60 - x = 15$; $x * 3 = 18$; $40 : x = 8$; $x : 3 = 9$.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Доли. Практические действия с предметами и геометрическими фигурами по образованию долей. Нахождение доли числа и числа по его доле.

Составление и решение простых текстовых арифметических задач на нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию, на нахождение числа в несколько раз больше (меньше) данного, на кратное сравнение чисел, на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя, нахождение доли числа, и числа по значению его доли.

Составление простейших уравнений по содержанию простых текстовых арифметических задач. Сравнение и решение взаимнообратных задач, преобразование простых задач.

Решение задач в 2 – 3 действия на сложение и вычитание, умножение и деление. Запись решения задач по действиям и выражением.

Величины. Единицы времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Наглядная геометрия. Длина ломаной линии. Нахождение периметра многоугольника, прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника и квадрата с заданными длинами сторон с помощью чертежного треугольника и линейки. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Использование букв латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

Тысяча.

Нумерация. Образование тысячи. Сотня, как новая счетная единица. Счет сотнями. Название, последовательность, запись, чтение, сравнение чисел в пределах 1000.

Трехзначное число и его десятичный состав. Римская нумерация.

Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия. Проверка сложения и вычитания. Устное умножение и деление чисел, случаи вида: 200×3 ; $600 : 3$; 80×4 ; $320 : 4$; 32×5 ; $160 : 5$; 234×2 ; $468 : 2$. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа.

Величины. Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм. Соотношение между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Единицы массы: килограмм, грамм. Обозначение: кг, г. Соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$

Единица времени: час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$.

Зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.

Наглядная геометрия. Понятие о площади фигуры. Единица измерения площади – квадратный сантиметр. Обозначение: см^2

Нахождение площади с помощью палетки.

Площадь прямоугольника (квадрата) и ее измерение в квадратных сантиметрах.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 класса.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- наизусть таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- единичные соотношения мер длины, стоимости, массы.

Учащиеся должны **уметь**:

- читать, записывать, раскладывать на разрядные слагаемые и сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100 и в пределах 1000, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, выполнять проверку вычислений;
- пользоваться письменными вычислительными приемами при выполнении сложения и вычитания, умножения и деления;
- решать уравнения на основе правила нахождения неизвестного компонента арифметических действий;
- решать задачи в 2 – 3 действия;
- уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

4 класс

Повторение.

Многочисленные числа.

Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и их разрядные единицы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание многочисленных чисел. Сложение и вычитание чисел устно – в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменно – в остальных случаях.

Нахождение значений выражений в 2-3 действия, содержащих сложение и вычитание, со скобками и без них. Решение уравнений вида:

$$x + 719 = 905;$$

$$x - 312 = 909;$$

$$770 - x = 215$$

$$318 + x = 523.$$

Умножение и деление. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания). Свойство умножения и деления с числами 0 и 1. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление многочисленного числа на однозначное, двухзначное и на трехзначное число.

Нахождение значений выражений, содержащих умножение и деление (в 3-4 действия). Решение уравнений вида: $X \times 69 = 414$; $x : 5 = 347$; $526 : x = 2$, а также уравнение более сложной структуры ($x + 713 = 1520 : 4$)

Зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью; скоростью, путем (расстоянием) и временем при равномерном прямолинейном встречном движении и движении в противоположные стороны.

Составление, запись, чтение и нахождение значения числового и буквенного выражения. Вычисления с помощью микрокалькулятора. Решение простых и составных (в 2-4 действия) текстовых арифметических задач на все арифметические действия. Запись решения задач по действиям, а также в виде уравнения, выражения. Взаимобратные задачи, их сравнение и преобразование.

Величины. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы массы: килограмм, грамм, тонна, центнер, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними.

Наглядная геометрия. Круг, окружность, центр, радиус. Построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля.

Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

Треугольник. Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Периметр многоугольников.

Отрезок. Деление отрезка пополам.

Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон. Площадь прямоугольника, квадрата. Нахождение площади прямоугольника с помощью палетки. Единицы измерения площади квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Обозначение: см^2 , дм^2 , м^2 .

Объем. Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения объема – см^3 , дм^3 , м^3 . Определение объема прямоугольного параллелепипеда с использованием моделей единиц объема .

Доли и дроби.

Образование долей и дробей в предметно-практической деятельности.. Чтение и запись дробей. Иллюстрации дробей с помощью моделей, рисунков, чертежей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей на основе практических упражнений. Нахождение дроби числа.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу начального обучения.

Учащиеся должны **знать**:

- последовательность натурального ряда чисел в пределах миллиона.
- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- названия и обозначения единиц величин: длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг), времени (ч, мин, с), площади (м^2 , дм^2 , см^2), скорости (км/ч, м/с) ;
- названия четырех арифметических действий и их компонентов;
- свойства прямоугольника (квадрата);
- способ решения уравнений, основанный на взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий.

Учащиеся должны **уметь**:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;

- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание чисел в пределах миллиона, умножение двух-, трехзначного числа на однозначное, двузначное число; деление трех-, четырехзначного числа на однозначное и двузначное число);
- осуществлять вычисления с многозначными числами с помощью микрокалькулятора;
- вычислять доли числа и величины;
- вычислять значение числового выражения (в том числе выражения со скобками), содержащего 2-3 арифметических действия на основе правила порядка выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- находить значение буквенного выражения, содержащего одну букву;
- решать простейшие уравнения и уравнения более сложной структуры, где один из компонентов или результат действия является числовым выражением;
- решать простые текстовые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого арифметического действия и смысл отношений «больше на», «больше в», «меньше на», «меньше в»; а также зависимость между площадью прямоугольника и длинами его смежных сторон;
- решать составные текстовые арифметические задачи и задачи, для решения которых необходимо использовать знания зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием при равномерном прямолинейном движении; ценой, количеством и стоимостью товара);
- распознавать и изображать (на клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки) простейшие геометрические фигуры (точка, отрезок, прямая, ломаная, окружность, круг, многоугольник);
- измерять длину отрезка, ломаной линии;
- начертить отрезок заданной длины;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Рекомендуемая литература

1. Дети с задержкой психического развития. Под ред. Т.А.Власовой, В.И. Лубовского, Н.А.Цыпиной. М.Просвещение.1984 г. Глава 12. Математические знания.
2. Лавриненко Г.А. Задания развивающего характера по математике. Саратов, «Лицей». 2002 г.
3. Капустина Г.М. Особенности обучения детей с задержкой психического развития решению арифметических задач.// Дефектология.1982.№ 5.
4. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа. Программно-методические материалы. Математика, физкультура, ритмика трудовое обучение. М. Дрофа.
5. Обучение детей с задержкой психического развития в подготовительном классе. Составитель В.Ф.Мачихина, Н.А.Цыпина. М. Просвещение. 1987 г.
6. «Педагогическая диагностика знаний, умений и навыков дошкольников и учащихся 1-2 –х классов по математике» в кн. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Под ред. М. Аркти . 2001.

Рекомендуемые учебники и дидактические пособия

1. Моро М.И. и др. Математика Учебники для 1, 2, 3, 4 классов общеобразовательной школы. Изд-во «Просвещение-Казахстан».

\

Педагогический инструментарий для осуществления контроля учебных достижений школьников в конце каждого года обучения.

Цель: выявить качество усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных требованиями программы на каждом году обучения

Время проведения: конец учебного года.

Диагностические задания подобраны в соответствии с требованиями к знаниям, умениям и навыкам учащихся, предъявляемым в программе

Содержание контрольных заданий

1 класс

Что выявляем:

- **Знания** последовательности чисел от 0 до 20 – задания № 1, 2;
- знания таблицы сложения чисел в пределах 10 и соответствующих случаев вычитания – задание № 4;
- знания состава однозначных чисел, десятичного состава чисел второго десятка – задания №.3, 6.
- **Умения** определять количество предметов в пределах 20, читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 20 – задания № 1, 2, 3;
- умение находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок) – задание № 4;
- умения использовать знания состава чисел первого десятка при нахождении суммы и остатка – задание № 4;
- умения решать задачи в одно действие на сложение и вычитание – задание № 8;
- умения измерять и чертить отрезки - задание № 5;
- умения узнавать и называть геометрические фигуры: прямую линию, отрезок, луч, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник - задание № 7.

Задание I

Оборудование: 17 мелких разнородных предметов.

Инструкция: «Сосчитай, сколько предметов?»

Задание II

Оборудование: тетрадный лист в клетку с записанными числами:

Инструкция: впиши пропущенные числа.

- а) 1,2,..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 10 .
- б) 11, 12, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 20.
- в) 11, 10, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...
- г) Запиши «соседей» каждого числа.
...79... ...12... ...19...

Задание III

Оборудование: тетрадный лист в клетку с записанными числами.

Инструкции:

- а) подчеркни большее число в каждой паре.
5 и 7 9 и 1 15 и 11
- б) Впиши нужные числа:
12 = ... дес....ед. 15 = ... дес....ед.
19 = ... дес....ед. 20 = ... дес....ед.

Задание: IV

Оборудование: тетрадный лист записью примеров.

Инструкция: Реши примеры. Вставь пропущенные числа.

- 3+5 5+...=3 10+2=
- 6-5 8-...=3 13-10=

7+2
10-3
8+0
5-4

...+3=8
...-2=8
3+1+2=
10-3-2=

18-1-
15-5=
17+1=

Задание: V

Оборудование: лист нелинованной бумаги, на котором начерчен отрезок длиной 6 см, линейка, карандаш.

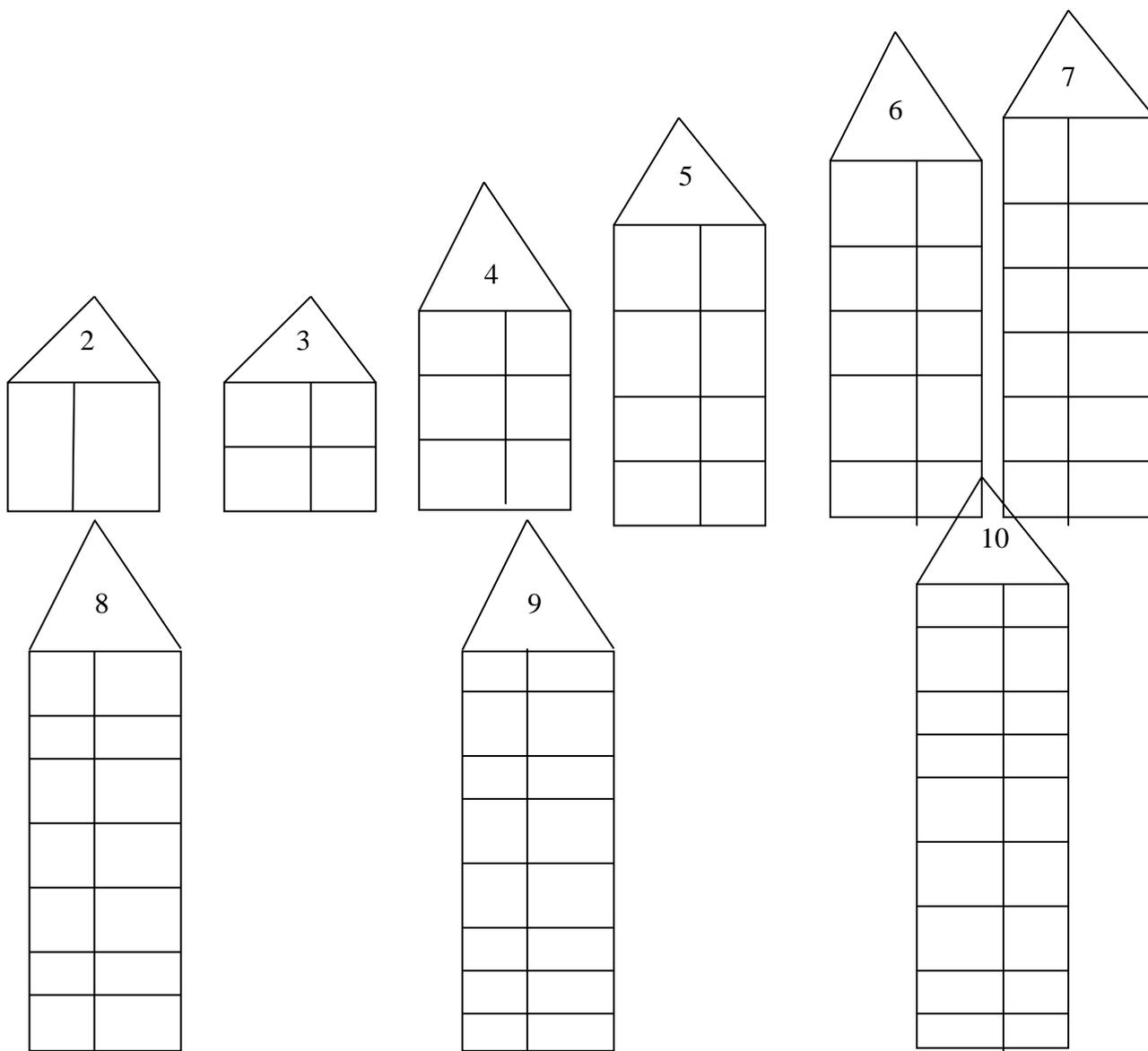
Инструкции:

- Измерь и запиши длину отрезка
- Начерти отрезок длиной 4 см.

Задание: VI

Оборудование: тетрадный лист в клеточку с изображенными на нем «домиками» чисел 2-10.

Инструкция: заполни домики необходимыми числами



Задание: VII

Оборудование: тетрадный лист в клеточку с чертежами следующих фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, точка, луч, отрезок, угол, а также записями их названий, карандаш.

Инструкция: Рассмотрите чертеж. Прочитайте названия фигур. Соедините линией фигуру и ее название.

Задание: VIII

Оборудование: тетрадный лист в клетку для записи решения и ответа задачи.

Методика. Учитель рассказывает задачу ученику (2 или 3 раза)

Задаёт вопросы: «Как узнать сколько....?»

«Запиши решение задачи».

«Какой ответ задачи? Запиши»

Задача 1.

Мальчик сорвал в саду 5 яблок и 4 груши. Сколько фруктов сорвал мальчик?

Задача 2. В гараже было 10 машин. 3 машины уехали. Сколько машин осталось в гараже?

Задача 3.

В одной банке 3 литра молока, а в другой на 2 литра больше. Сколько литров молока во второй банке?

Задача 4.

Купили 8 тетрадей в клетку, а в линейку - на 3 тетради меньше. Сколько тетрадей в линейку купили?

Итоговый контроль знаний, умений и навыков может быть проведен в 2 или 3 приема, т.к. объем контрольных заданий велик. Результаты выполненных школьниками заданий анализируются и отражаются в таблицах «Результаты итоговой диагностики». В случае, когда контрольные задания выполнены учеником полностью и правильно в графе «Результат» ставится знак +, в случае ошибочного и/или неполного выполнения задания в названной графе ставится знак «-», и в графе «Примечания» описывается характер ошибки и затруднений, которые испытывает ученик при выполнении данного контрольного задания. Эта информация поможет учителю определить цели и содержание индивидуальной работы с ребенком на последующих этапах обучения.

Результаты итоговой диагностики 1 класса.

Ф. И ребенка

класс

дата

№ заданий	Выявляемые умения и навыки	Результат	Примечания
I	Счетная деятельность в пределах 20		
II	Последовательность чисел в прямом порядке: от 1 до 10 от 11 до 20 в обратном порядке от 10 Место числа в числовом ряду		
III	Сравнение чисел от 1 до 20 Десятичный состав числа		
IV	Нахождение суммы в пределах 10, в пределах 20 Нахождение остатка в пределах 10, в пределах 20		
V	Измерения длины отрезка Построение отрезка заданной длины		

VI	Знания состава чисел 2-10		
VII	Знание названий и образов геометрических фигур		
VIII	Решение текстовых арифметических задач: -на нахождение суммы -на нахождение остатка -на увеличение числа на несколько единиц - на уменьшение числа на несколько единиц.		

Содержание контрольных заданий 2 класс

Что проверяем:

- **знания** названий и последовательности чисел до 100 – задание № 1;
- знания таблиц сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания в пределах 20- задание № 2;
- знания правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них) – задание № 2 ;
- знания соотношений между изученными единицами длины: см, дм, м – задание № 3 .
- **умения** читать, записывать, раскладывать на разрядные слагаемые, сравнивать числа в пределах 100- задание № 1
- умения находить сумму и разность чисел в пределах 100 в легких случаях устно, в более сложных – письменно – задание № 2;
- умения находить значение X в уравнениях на основе правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания – задание № 4;
- умения вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без них)- задание № 2;
- умения решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание – задание № 5;
- умения чертить отрезок заданной длины и определять длину отрезка с помощью линейки, определять длину ломаной линии – задание № 3.

Задание 1.

Оборудование: тетрадный лист в клетку с записанными заданиями.

Инструкции: а). Впиши недостающие числа: 66, ..., ..., ..., ..., 71, ..., ..., 74

б) Запиши числа: 3 дес. 5 ед. = 47 = ... дес. ед.
9 дес. = 79 = ... дес. ед.

в). Сравни числа: 41 ... 14 39 ... 91

г). На сколько 50 больше 20 ?
На сколько 5 меньше 70 ?

Задание 11.

Оборудование: тетрадный лист в клетку с записанными заданиями:

Инструкции: а) Исправь ошибки: $5+3=8$ $10-7=3$

$$7-2=6 \qquad 6+4=9$$

$$8-6=3 \qquad 7-6=1$$

б) Реши примеры: $8+4=$ $7+5=$ $9+4=$

$$11-3=$$
 $16-9=$ $13-7=$

в) Выполни действия: $50+30=$ $42+6$ $42+16=$

$$100-20=$$
 $79-7=$ $76-25=$

$$30+8=$$
 $54+6=$ $87-7=$

$$56-50=$$
 $70-4=$

г) Запиши примеры в столбик и реши:

$$65 + 8 \qquad 71-5 \qquad 39 + 18 \qquad 56 - 19$$

д) Найди значение выражений:

$$80 - (15+7) \qquad 31+18 - 25$$

Задание 111.

Оборудование: тетрадный лист в клетку с записями и чертежом отрезка длиной 5 см, ломаной линии с тремя звеньями, линейка, карандаш.

Инструкции: а). Впиши подходящие числа: $1 \text{ м} = \dots \text{ см}$

$$1 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

б). Измерь длину отрезка и запиши результат.

в). Измерь и вычисли длину ломаной линии.

в). Построй отрезок длиной 1 дм.

Задание 1V.

Оборудование: тетрадный лист с записью заданий.

Инструкция: Реши уравнения: $x + 8 = 15$

$$12 + x = 20$$

$$x - 13 = 15$$

$$45 - x = 30$$

Задание V.

Оборудование: тетрадный лист в клетку с записанными текстами задач.

Инструкция. Реши задачу: Для детского сада купили 20 мячей: 8 синих, остальные красные. Сколько красных мячей купили?

Решение:

Ответ:

Реши задачу. Девочка нашла в лесу 15 грибов, а мальчик на 5 грибов меньше. Сколько грибов нашли девочка и мальчик?

Решение:

Ответ:

Итоговый контроль знаний, умений и навыков может быть проведен в 2 или 3 приема, т.к. объем контрольных заданий велик. Результаты выполненных школьниками заданий анализируются и отражаются в таблицах «Результаты итоговой диагностики». В случае, когда контрольные задания выполнены учеником полностью и правильно в графе «Результат» ставится знак +, в случае ошибочного и/или неполного выполнения задания в названной графе ставится знак «-», и в графе «Примечания» описывается характер ошибки и затруднений, которые испытывает ученик при выполнении данного контрольного задания. Эта информация поможет учителю определить цели и содержание индивидуальной работы с ребенком на последующих этапах обучения.

Результаты итоговой диагностики 2 класс

Ф.И ребенка	класс	дата	
№	Выявляемые знания, умения, навыки	Результат	Примечания
I.	Последовательность чисел первой сотни в числовом ряду Разрядный состав двузначных чисел Сравнение двузначных чисел Разностное сравнение чисел		
II.	Табличные случаи сложения и вычитания с числами первого десятка Табличные случаи сложения и вычитания с переходом через разряд в пределах 20 Устное сложение и вычитание в пределах 100 Письменное сложение и вычитание в пределах 100 Порядок действий в примерах со скобками и без них		
III.	Единичные соотношения мер длины Определение длины отрезка с помощью линейки Построение отрезка заданной длины Определение длины ломаной линии		
IV.	Нахождение значения x в уравнениях на основе правила нахождения неизвестных компонентов сложения Нахождение значения x в уравнениях на основе правила нахождения неизвестных компонентов вычитания		
V.	Решение простой арифметической задачи Решение составной арифметической задачи		

Содержание контрольных заданий

3 класс

Что проверяем:

Знания названий и последовательность чисел до 1000 - задание № 1;

-знания табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления - задание № 4;

- знания порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них - задание № 4;

- знания единичных соотношений мер длины, стоимости, массы - задание № 5.

Умения читать, записывать, раскладывать на разрядные слагаемые и сравнивать числа в пределах 1000 - задание № 1;

- умения выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100 и в пределах 1000, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, выполнять проверку вычислений- задания № 2, 4;

- умения пользоваться письменными вычислительными приемами при выполнении сложения и вычитания, умножения и деления - задания № 3, 4;

- умения решать уравнения на основе правила нахождения неизвестного компонента арифметических действий - задание № 6;
- умения решать задачи в 2 –3 действия – задание № 8;
- умение вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)- задание №. 7.

Задание 1.

Оборудование: тетрадный лист в клетку с записанными заданиями.

Инструкции: А). Запиши цифрами числа: пятьдесят, пятьсот пятнадцать.

Б). Запиши числа словами: 303, 330.

В). Запиши «соседей» чисел: ...399... ...410... ...375 ...

Г). Запиши числа:

$$3 \text{ сот.} 2 \text{ дес.} 8 \text{ ед.} = \quad 425 = \dots \text{сот.} \dots \text{дес.} \dots \text{ед.}$$

$$5 \text{ сот.} 3 \text{ ед.} = \quad 120 = \dots \text{сот.} \dots \text{дес.} \dots \text{ед.}$$

$$1 \text{ сот.} 5 \text{ дес.} = \quad 809 = \dots \text{сот.} \dots \text{дес.} \dots \text{ед.}$$

д). Сравни числа: 724 ... 742 99 ... 132

Задание 11.

Оборудование: тетрадный лист в клетку с записанными заданиями.

Инструкция : выполни вычисления:

$$400 + 200 = \quad 800 - 600 = \quad 780 - 400 =$$

$$380 + 300 = \quad 850 - 40 = \quad 330 + 40 =$$

$$500 - 40 = \quad 700 + 90 = \quad 670 - 70 =$$

Задание 111.

Оборудование: тетрадный лист в клетку с записью заданий.

Инструкция: выполни вычисления

$$\begin{array}{r} + 647 \\ 174 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 953 \\ 278 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 189 \\ 256 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 512 \\ 348 \end{array}$$

Задание IV.

Оборудование: тетрадный лист в клетку с записанными заданиями.

Инструкция: а). Исправь неверные ответы: $6 \times 9 = 54$ $8 \times 8 = 64$

$$3 \times 7 = 22 \quad 5 \times 8 = 45$$

$$48 : 6 = 8 \quad 36 : 6 = 7$$

$$56 : 8 = 8 \quad 63 : 7 = 9$$

б) Выполни умножение и деление:

$$\begin{array}{llll} 6 \times 1 = & 60 : 2 = & 32 \times 5 = & 75 \times 0 = \\ 80 : 40 = & 234 \times 2 = & 0 : 2 = & 70 : 2 = \\ 800 : 4 = & 12 \times 3 = & 65 : 5 = & 480 : 8 = \\ 25 \times 4 = & 80 \times 4 = & 180 : 4 = & 49 \times 2 = \\ 200 \times 3 = & 369 : 3 = & & \end{array}$$

в). Найди значения выражений:

$$470 - 280 : 4 + 200$$

г). Вычисли, записав примеры в столбик. Сделай проверку.
 $992 : 4$ $741 : 3$

Задание V.

Оборудование: тетрадный лист в клетку с записью заданий.

Инструкция: впиши подходящие числа

$$1 \text{ ч} = \dots \text{ мин.} \quad 1 \text{ см} = \dots \text{ мм} \quad 1 \text{ км} = \dots \text{ м}$$

$$1 \text{ м} = \dots \text{ см} \quad 1 \text{ мин.} = \dots \text{ с.} \quad 1 \text{ кг} = \dots \text{ г}$$

$$1 \text{ тг.} = \dots \text{ тн.}$$

Задание V1.

Оборудование: тетрадный лист в клетку с записью заданий

Инструкция : найди значение неизвестного в уравнении

$$56 : x = 8 \qquad x : 6 = 8 \qquad 9 \times x = 54 \qquad x \times 10 = 60$$

Задание V11.

Оборудование: тетрадный лист в клетку с чертежами квадрата (со стороной 4 см) и прямоугольника (со сторонами 4см и 6 см), линейка.

Инструкция: определи периметр квадрата и площадь прямоугольника.

Задание V111.

Оборудование: тетрадный лист в клетку с текстом задачи.

Инструкция: реши задачу

Задача. В саду собрали 4 корзины яблок по 20 кг в каждой и 5 корзин груш по 10 кг в каждой. Сколько всего килограммов фруктов собрали ?

Решение:

Ответ:

Итоговый контроль знаний, умений и навыков может быть проведен в 2 или 3 приема, т.к. объем контрольных заданий велик. Результаты выполненных школьниками заданий анализируются и отражаются в таблицах «Результаты итоговой диагностики». В случае, когда контрольные задания выполнены учеником полностью и правильно в графе «Результат» ставится знак +, в случае ошибочного и/или неполного выполнения задания в названной графе ставится знак «-», и в графе «Примечания» описывается характер ошибки и затруднений, которые испытывает ученик при выполнении данного контрольного задания. Эта информация поможет учителю определить цели и содержание индивидуальной работы с ребенком на последующих этапах обучения.

Результаты итоговой диагностики в 3 классе

Ф.И ребенка	класс	дата	
№	Выявляемые знания, умения, навыки	Результат	Примечания
I.	Запись трехзначного числа цифрами Запись трехзначного числа словами Место числа в числовом ряду Разрядный состав трехзначного числа Сравнение чисел в пределах 1 000		
11.	Устные приемы сложения чисел в пределах 1 000		
111.	Устные приемы вычитания в пределах 1 000. Письменные приемы сложения в пределах 1 000. Письменные приемы вычитания в пределах 1 000.		
1V.	Табличное умножение и деление Внетабличное умножение и деление Устные приемы умножения двузначного и трехзначного чисел на однозначное в пределах 1 000. Устные приемы деления двузначного и трехзначного чисел на однозначное в		

V.	пределах 1 000. Порядок действий в выражениях без скобок Порядок действий в выражениях со скобками Единичные соотношения мер длины мер массы мер стоимости		
V1.	Нахождение значения неизвестного компонента умножения Нахождение неизвестного делимого Нахождение неизвестного делителя		
V11.	Нахождение периметра квадрата Нахождение площади прямоугольника		
V111.	Решение составной арифметической задачи		

Содержание контрольных заданий

4 класс

Что проверяем:

- **Знания** последовательности натурального ряда чисел в пределах миллиона - задание № 1.
- знания табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания - задание № 2;
- знания табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления- задание № 2;
- знания названий и обозначений единиц величин: длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг), времени (ч, мин, с), площади (m^2 , dm^2 , cm^2), скорости (км/ч, м/с) - задание № 5;
- знания названий четырех арифметических действий и их компонентов- задание № 2;
- знания свойств прямоугольника (квадрата) - задание № 7;
- знания способа решения уравнений, основанного на взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий- задание № 6
- **умения** читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона- задание № 1;
- умения выполнять устные вычисления в пределах 100 и с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100- задание № 3;
- умения выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание чисел в пределах миллиона, умножение двух-, трехзначного числа на однозначное, двузначное число; деление трех-, четырехзначного числа на однозначное и двузначное число)- задание № 2;
- умения осуществлять вычисления с многозначными числами с помощью микрокалькулятора- задание № 4;
- умения вычислять доли числа и величины- задание № 8;
- умения вычислять значение числового выражения (в том числе выражения со скобками), содержащего 2-3 арифметических действия на основе правила порядка выполнения действий и знания свойств арифметических действий- задание № 3;
- умения находить значение буквенного выражения, содержащего одну букву- задание № 6
- умения решать простейшие уравнения и уравнения более сложной структуры, где один из компонентов или результат действия является числовым выражением- задание № 6;
- умения решать простые текстовые арифметические задачи - задание № 9;
- умения решать составные текстовые арифметические задачи - задание № 9;
- умения измерять длину отрезка- задание № 7;

- умения строить отрезок заданной длины- задание № 7;
- умения вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)- задание № 7.

Задание 1

Оборудование: тетрадный лист в клетку с записанными заданиями и письменными инструкциями.

Инструкции: а) Запиши числами число: двести шесть тысяч пятнадцать.

б). Запиши словами число: 820040.

в). Сравни числа: 4900 и 4090;
13079 и 130090.

г). Запиши соседей чисел: 3799,
12200, 694304.

д) Разложи числа на сумму разрядных слагаемых:
36940= 206815= 628594=

Задание 11

Цель: выявить знания названий компонентов арифметических действий, умений выполнять вычисления с многозначными числами письменными приемами.

Оборудование: тетрадный лист в клетку с записанными заданиями и инструкцией

Инструкция: а). Найди разность чисел 1516 и 927

б) Найди сумму чисел 6804 и 2169

в). Найди произведение чисел 86 и 39

г) Найди частное чисел 7080 и 3.

Задание 111

Оборудование: тетрадный лист в клетку с записанными заданиями и инструкцией.

Инструкция: Найди значение выражений:

а). $150 - 50 : 5 + 20$

в) $14\ 000 + 7000 \times 5 - 6\ 000$

б). $60 + 30 : (45-30)$

г) $600 : 3 + (7200-3600)$

Задание IV.

Оборудование: тетрадный лист в клетку с записью задания и инструкции, калькулятор.

Инструкция: Вычисли с помощью калькулятора:

$78564 + 17827$

$43872 - 6384$

2106×9

$8700 : 5$

Задание V.

Оборудование: тетрадный лист в клетку с записью заданий и инструкции

Инструкция: Впиши пропущенные числа:

1 км = м

1 кг = ...г

1 м =... см

1 год = ... мес.

1 ч. = ... мин.

1 см = ... мм

1 т =... кг

1 нед. ... сут.

Задание VI.

Оборудование: тетрадный лист в клетку с записью заданий и инструкцией.

Инструкция: а). Найди значение неизвестного в уравнениях:

$X - 300 = 560$

$580 + X = 900$

$X + 370 = 410 + 80$

$4000 \times X = 12000$

$X : 100 = 98$

б). Найди значение выражения: $7000 + a$, если $a = 500$

Задание VI1.

Оборудование: тетрадный лист в клетку с записью заданий и инструкций, линейка, циркуль, карандаш.

Инструкция: а). Измерь длину отрезка, длину ломаной линии. Запиши результаты

- б). Длина стороны квадрата 3 см. Чему равна его площадь?
 в). Длина прямоугольника 4 см, а ширина 2 см. Чему равен периметр прямоугольника?
 г). Построй окружность радиусом 3 см.

Задание V111

Оборудование: тетрадный лист в клетку с записью заданий и инструкции

Инструкция : а). Найди одну треть часть числа 30

б). Сколько сантиметров в пятой части метра ?

Задание 1X

Оборудование: тетрадный лист в клетку с записью текстов задач

Задача 1: турист прошел 24 км за 4 часа. С какой скоростью шел турист?

Задача 2: Магазин продал 126 кг огурцов, помидоров в 3 раза больше, чем огурцов, а картофеля столько, сколько огурцов и помидоров вместе. Сколько картофеля продал магазин?

Итоговый контроль знаний, умений и навыков может быть проведен в 2 или 3 приема, т.к. объем контрольных заданий велик. Результаты выполненных школьниками заданий анализируются и отражаются в таблицах «Результаты итоговой диагностики». В случае, когда контрольные задания выполнены учеником полностью и правильно в графе «Результат» ставится знак +, в случае ошибочного и/или неполного выполнения задания в названной графе ставится знак «-», и в графе «Примечания» описывается характер ошибки и затруднений, которые испытывает ученик при выполнении данного контрольного задания. Эта информация поможет учителю определить цели и содержание индивидуальной работы с ребенком на последующих этапах обучения.

Результаты итоговой диагностики 4 класс

Ф.И ребенка	класс	дата	
№	Выявляемые знания, умения, навыки	Результат	Примечания
I	Запись многозначных чисел цифрами Запись многозначных чисел словами Место числа в числовом ряду Сравнение чисел Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.		
11.	Название компонентов арифметических действий Письменное сложение многозначных чисел Письменное вычитание многозначных чисел Письменное умножение на двузначное число Письменное деление на однозначное число		
111.	Порядок действий в примерах со скобками Порядок действий в примерах без скобок		
IV.	Вычисления с помощью калькулятора		
V.	Единичные соотношения мер длины, массы, времени		
V1	Нахождение значения неизвестного в уравнениях Нахождение значения буквенного выражения		
V11	Измерение длины отрезка Вычисление площади квадрата Вычисление периметра прямоугольника		

V111 1X	Построение окружности с помощью циркуля Умение находить часть числа Умение находить часть величины Решение простой текстовой задачи Решение составной текстовой арифметической задачи		
----------------	--	--	--

ПРОГРАММА РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СОШ №9

Программа разработана с учётом новых стандартов образования и в соответствии с требованиями и особенностями МОУ СОШ №9, образовательными потребностями, с применением авторских методик психологов.

Цель программы: создание благоприятных условий для успешного обучения, социального и психического развития обучающихся; создание условий для формирования универсальных учебных действий как системы действий обучающегося, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению знаний и умений.

Задачи психологического сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения на начальной ступени общего образования;

- создание социально-психологических и педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, создание условий для развития универсальных учебных действий;

- создание специальных социально-психологических и педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении; помощь, оказываемая специалистами психолого-логопедической службы, позволит обучающимся либо преодолеть, либо компенсировать возникающие проблемы.

ПРОГРАММА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Работа педагога-психолога на ступени начального общего образования включает в себя следующие направления:

- общая развивающая работа по отношению ко всем обучающимся данной параллели;

- развивающая или консультативная работа по отношению к обучающимся с выявленными психологическими проблемами обучения и развития;

- консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и развития конкретных школьников и групп обучающихся;

- консультирование школьной администрации по итогам диагностической деятельности;

- социально-диспетчерская деятельность (оказание помощи в поиске нужных специалистов).

Работа в параллели 1-го класса

Первые месяцы обучения ребенка в школе очень важны, именно в это время начинают формироваться те системы отношений ребенка с миром и самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде.

Поэтому психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации ребенка к школе является важной составляющей работы психолога на ступени начального общего образования. При этом адаптация понимается не только как приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и как способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему педагогической среде.

Цель психолого-педагогической деятельности в этот период – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

На этапе работы с обучающимися параллели первого класса решаются следующие **задачи**:

- выявление особенностей психологического развития обучающихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии;

- создание системы психолого-педагогической поддержки всех первоклассников в период их первичной школьной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности;

- создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую, формирующую работу с обучающимися, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

В рамках работы педагога-психолога с первоклассниками осуществляются такие **направления деятельности**, как:

- диагностика, направленная на выявление особенностей развития познавательной, произвольной и личностной сфер обучающихся, определение школьной готовности детей (проводится во всей параллели);

- консультирование педагогов первых классов по результатам проведенной диагностики; основной целью консультаций является выработка и реализация педагогами определенного подхода к работе с классами, а также выработка плана работы педагога-психолога с классами, выявление приоритетного направления работы с каждым классом;

- проведение групповых (родительское собрание) и индивидуальных консультаций с родителями обучающихся по вопросам готовности ребенка к школе, помощи ребенку в адаптации к школе, по индивидуальным особенностям развития и воспитания детей и др.;

- организация групповой (при необходимости - индивидуальной) развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений;

- организация психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим различные трудности в обучении и поведении, с учетом данных психодиагностики; проведение групповых и индивидуальных развивающих занятий с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и поведении;

- повторная диагностика (в конце года) для выявления динамики изменений в развитии познавательной, произвольной и личностной сфер обучающегося, консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики;

- анализ работы педагогов и педагога-психолога на протяжении учебного года.

Развивающие программы для психологического сопровождения первого класса:

- Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся с 1 по 4 класс «120 уроков психологического развития младших школьников» Локаловой Н.П. (2 части)

Данная развивающая программа направлена на развитие познавательных процессов, пространственных представлений, психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, а также на всестороннее развитие аналитико-синтетической деятельности учащихся.

Работа со 2-3 классами

Период адаптации к школе у детей может длиться полгода, иногда – год. Таким образом, к концу первого года обучения большинство обучающихся адаптируется к новым условиям, новому социальному окружению, новым требованиям, предъявляемым к ребенку. Однако присвоенное ими состояние адаптации может приобретать самые разнообразные черты, иметь различную степень адекватности по отношению к ситуации, быть более или менее благоприятным с точки зрения перспектив психологического развития самого ребенка. К концу первого класса образуется группа детей, обычно немногочисленная, адаптация к школе у которых приобрела неприемлемые внешние и (или) внутренне неблагоприятные черты.

Период обучения во 2-3 классе сензитивен к усвоению «общего», «стандартного» в различных видах человеческой деятельности, прежде всего – познавательной. Наряду с усвоением общепринятых правил организации познавательной деятельности ребенок обязательно модифицирует, приравнивает эти стандарты к себе, своим уникальным индивидуальным свойствам и стилевым особенностям деятельности.

Цель психолого-педагогической работы в 2-3 классах – это создание социально-психологических условий для всестороннего развития познавательных возможностей младших школьников и выработки каждым обучающимся индивидуального стиля эффективной познавательной деятельности в рамках учебного процесса.

Конкретные **задачи** психолого-педагогического сопровождения школьников 2-3 классов:

- выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной сферы младших школьников;
- создание педагогических условий, способствующих развитию познавательных возможностей младших школьников, а также успешному обучению и развитию детей, обладающих ярко выраженными особенностями в познавательной сфере;
- создание психолого-педагогических условий для формирования индивидуального стиля познавательной деятельности каждым школьником.

Развивающие программы для психологического сопровождения 2-3 классов:

- Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся с 1 по 4 класс «120 уроков психологического развития младших школьников» Локаловой Н.П. (2 части)

Данная развивающая программа направлена на развитие познавательных процессов, пространственных представлений, психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, а также на всестороннее развитие аналитико-синтетической деятельности учащихся.

- Уроки психологии в начальной школе с 1 по 4 класс «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О.В.

Основная цель программы - помочь младшим школьникам понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Работа с 4-ми классами

Психолого-педагогическое сопровождение 4ых классов приобретает особую роль и конкретное наполнение в связи с тем, что на рубеже 4 и 5х классов обучающихся ожидает резкая смена социальной ситуации обучения.

Переход с начальной ступени общего образования на основную ступень традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Дети растеряны, не могут понять, как им теперь надо общаться с педагогами, какие требования обязательны для выполнения, а какие нет.

Для успешной адаптации в 5-ом классе важны следующие моменты в развитии личности обучающихся:

1. Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности (обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности: принимает и понимает смысл учения для себя, умеет осознанно осуществлять волевые учебные усилия, целенаправленно формировать и регулировать учебные приоритеты, заниматься самообразованием и т.д.).

2. Новая личностная позиция по отношению к школе (как среде деятельности и системе значимых отношений) и педагогам. Новое отношение в школе подразумевает под собой ответственную осознанную позицию школьника, позицию субъекта внутришкольных отношений. Другое отношение к педагогам заключается в переходе от чисто ролевых, конформных со стороны ребенка отношений к отношениям межличностным.

3. Новая личностная позиция по отношению к сверстникам (в данном случае прежде всего – к одноклассникам). От ребенка потребуется определенная социальная зрелость, конструктивность во взаимоотношениях для того, чтобы занять в новом социальном микро-сообществе устраивающее его статусное положение, наладить устойчивые эмоциональные связи со сверстниками.

Основной **целью** психолого-педагогического сопровождения 4ого класса является создание социально-психологических и педагогических предпосылок для успешного перехода обучающихся на основную ступень общего образования.

В течение четвертого года обучения на начальной ступени основными **задачами** сопровождающей деятельности будут следующие:

- выявление уровня психологической готовности обучающихся 4ого класса к обучению на основной ступени общего образования;
- создание педагогических условий для формирования интеллектуальных и личностных (позиционных) предпосылок успешного обучения четвероклассников на основной ступени общего образования;
- создание психологических условий для формирования социально-личностных предпосылок успешного обучения на основной ступени.

Развивающие программы для психологического сопровождения 4-ых классов:

- Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся с 1 по 4 класс «120 уроков психологического развития младших школьников» Локаловой Н.П. (2 части)

Данная развивающая программа направлена на развитие познавательных процессов, пространственных представлений, психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, а также на всестороннее развитие аналитико-синтетической деятельности учащихся.

- Уроки психологии в начальной школе с 1 по 4 класс «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О.В.

Основная цель программы - помочь младшим школьникам понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

**Коррекционные и развивающие программы,
используемые в работе с учащимися начальной школы.**

№ п.п	Автор	Название программы	Основные цели, задачи	Кол-во часов	Год, издательство
1	Н.П. Локалова	«120 уроков психологического развития младших школьников»	- развитие и коррекция познавательных процессов, пространственных представлений, психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, психологических новообразований младшего школьного возраста; - всестороннее развитие аналитико-синтетической деятельности учащихся.	1 кл.- 30 час. 2 кл. – 30 час. 3 кл. – 30 час. 4 кл. – 30 час.	Москва: 2008 год.

В заключение следует сказать о том, какими чертами познавательной, коммуникативной и мотивационно-личностной сфер должен обладать обучающийся по окончании начальной ступени общего образования для успешной адаптации к основной ступени.

Познавательная сфера

Произвольность психических процессов

- Принятие целей, заданных учителем;
- Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных или иных целей, заданных учителем;
- Определение важности и последовательности целей в рамках конкретной учебной ситуации;
- Поддержание концентрации внимания на учебной задаче.

Уровень развития мышления

- Владение приемами установления причинно-следственных отношений между изучаемыми учебными и житейскими понятиями.

Сформированность важнейших учебных действий

- Ориентация на всю систему требований задачи;
- Владение навыками применения логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация и др.;
- Систематизация знаний, перенос учебных навыков.

Уровень развития речи

- Понимание смысла изучаемых понятий и речи, обращений к школьнику;
- Использование речи как инструмента мышления (сложноподчиненные конструкции в устной и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств);

- Грамотность и богатый словарный запас устной речи.

Уровень развития тонкой моторики

- Понятность письма;
- Аккуратность оформления письменных работ;
- Способность к различным видам ручного труда.

Умственная работоспособность и темп умственной деятельности

- Сохранение умственной активности и работоспособности в течение всего урока;
- Адаптация к учебной нагрузке;
- Способность работать в едином темпе со всем классом.

Коммуникативная сфера

Взаимодействие с педагогами

- Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне уроков. Проявление уважения к учителю;

- Способность к установлению межличностных отношений с педагогом.

Соблюдение социальных и этических норм

- Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения и общения.

Активность и автономность поведения

- Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.

Мотивационно-личностная сфера

Наличие и характер учебной мотивации

- Ориентация на освоение способов получения знания;
- Проявление интереса к закономерностям, принципам;
- Предпочтение трудных заданий;
- Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний.

Устойчивое эмоциональное состояние в школе

Отсутствие выраженных противоречий между:

- требованиями школы (педагога) и родителей;
- требованиями взрослых и возможностями ребенка.

Система отношений школьника к миру и самому себе

Отношения со сверстниками

- Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками;
- Ориентация на мнение товарищей.

Отношения с педагогами

- Эмоционально-положительное восприятие ребенком своих отношений с педагогами и воспитателями.

Отношение к значимой деятельности

- Эмоционально- положительное восприятие школы и учения;
- Понимание смысла учения "для себя".

Отношение к себе

- Устойчивая положительная самооценка.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучение на начальной ступени предусматривает достижение уровня элементарной грамотности, при которой становится доступным владение основными способами учебной деятельности. Ребенок должен быть подготовлен к дальнейшему обучению с учетом его психофизических характеристик, т. е. его учебные умения и навыки должны быть достаточными для усвоения материала основной школы в темпе, позволяющем проходить учебную программу в соответствии с учебным планом.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Все дети, поступающие в школу, проходят через городскую ПМПК, где диагностируются узкими специалистами: неврологом, педиатром, дефектологом, психиатром, психологом, и другими. На протяжении четырёх лет обучения осуществляется психолого – педагогическое сопровождение, в картах коррекции обучающихся, фиксируется динамика их развития. Психологом, логопедом, социальным педагогом и классными руководителями ежегодно проводится диагностика обучающихся. Данные диагностики, психолого – педагогических наблюдений обсуждаются на школьном ПМПк. При переходе на следующую ступень обучения учащиеся 4 – х классов, обучающиеся по программе VII видов повторно проходят обследование узких специалистов городской ПМПК, где принимается решение, об их переходе в общеобразовательную школу.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений.		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - тестирование 	<ul style="list-style-type: none"> анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

программам наблюдения		- портфолио - карты коррекции - логопедические карты - социальные паспорта - анализ психолого-педагогических исследований
--------------------------	--	---

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.