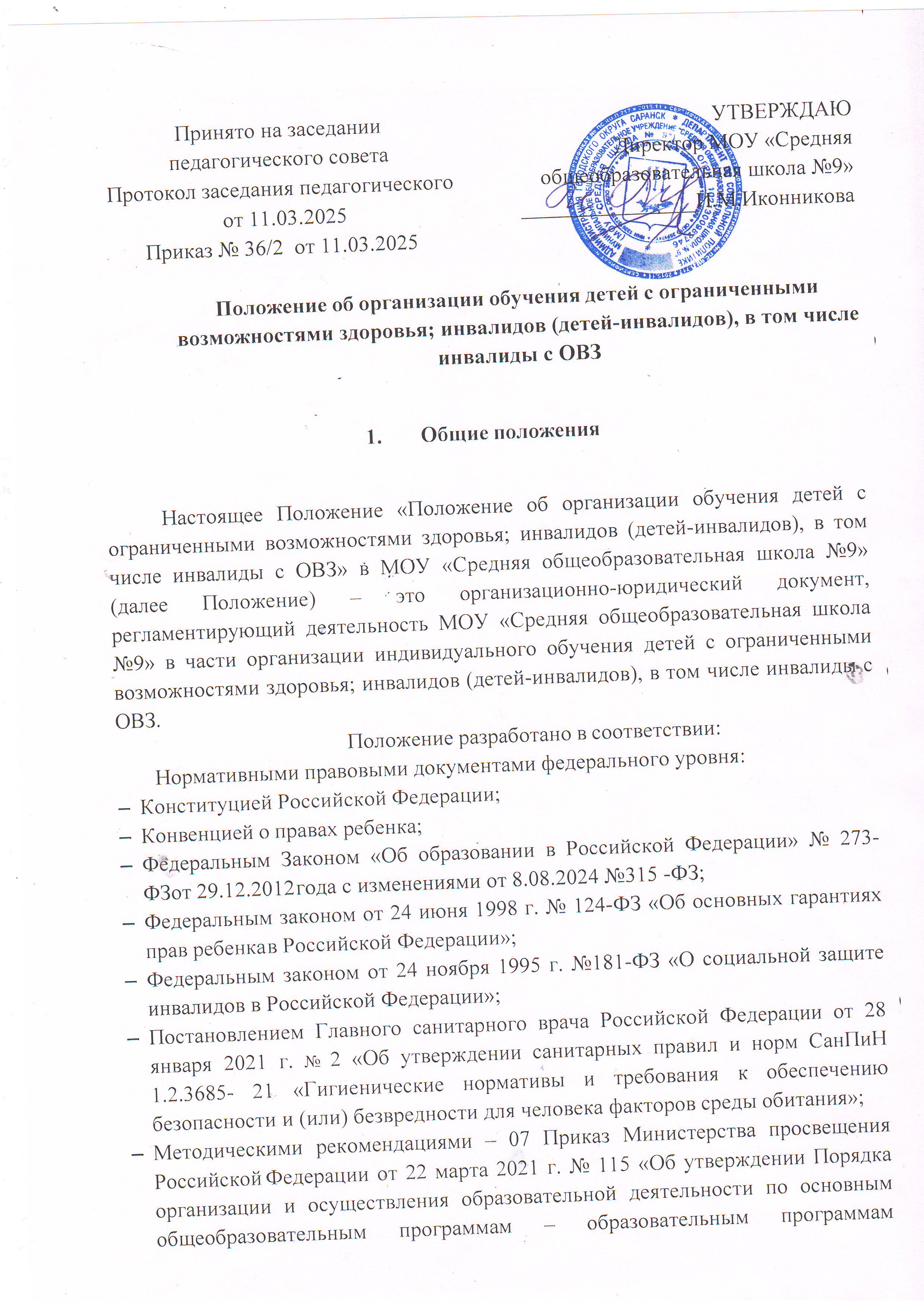
* начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93«Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* Уставом школы;
* Основными образовательными программами начального общего, основного общего образования;
* Адаптированными программами начального и основного общего образования;
* Положением о системе оценивания учебных достижений, обучающихся в школе;
* Положением о системе внутришкольного мониторинга качества образования в школе;
* Положением об индивидуальном учебном плане;
* Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
* Положение обеспечивает конституционные права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования.

Настоящее положение вводится в систему образования Учреждения, как локальный акт, который является обязательным для исполнения работниками Учреждения.

Настоящее Положение регулирует Учреждение, реализующего дополнительные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов) на основании соответствующей справки (медицинского заключения) учреждения здравоохранения, определяет права и обязанности участников образовательного процесса.

**Основные понятия, используемые в настоящем Положении.**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, ТНР.

Инвалид (ребенок – инвалид) - лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в Федеральном законе понимаются:

1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида)";

5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.";

7) обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) бесплатными специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.

* 1. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды (дети-инвалиды) имеют равные права с другими обучающимися.
  2. Обучение обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) может быть организовано как индивидуально, так и в группах.
  3. Выбор формы организации обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей доставки обучающегося в образовательное учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе.
  4. Форму организации обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) родители (законные представители) обучающегося согласовывают с администрацией Учреждения.

# Задачи обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов).

Основные задачи, реализуемые при обучении обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов):

- освоение дополнительных общеразвивающих программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами), и как следствие обеспечение им оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление их здоровья;

* + - обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами);
    - создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья;

- создание оптимальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни обучающихся и их семей.

# Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов).

* 1. Основанием для организации обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) является:
     + заявление от родителей (законных представителей);
     + справка об инвалидности или справка (заключение) психолого-медико - педагогической комиссии (или их заверенные копии);
  2. Списочный состав обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей инвалидов) формируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и оформляется приказом директора.
  3. Численность обучающихся в группах с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) устанавливается не более 15 человек.

Индивидуальное обучение на базе Учреждения осуществляется по заявлению родителей, законных представителей и наличии заключения ВКК или ПМПК.

* 1. Предельно допустимая часовая нагрузка в неделю при освоении дополнительной общеразвивающей программы должна соответствовать требованиям Сан Пин .
  2. Выбор форм и методов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния обучающегося, по индивидуально разработанным программам и по личному заявлению родителей (или законных представителей) по итогам собеседования.
  3. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и организация учебного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний обучающихся, их интересов, потребностей и возможностей.
  4. Учебные занятия с обучающимся в рамках организации обучения проводятся педагогами Учреждения в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения. Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей ребенка, а также пожеланий родителей (законных

представителей).

* 1. Интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и культурную среду Учреждения осуществляется через проведение совместных с обучающимися Учреждения учебных, развивающих занятий, досуговых мероприятий.
  2. Контроль организации обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов), своевременность проведения учебных занятий, выполнение дополнительных общеразвивающих программ, учебного плана осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учреждения в соответствии с планами работы.

# Формы работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами).

Кроме реализации дополнительных общеразвивающих программ в Учреждении могут осуществляться проекты, программы и разовые досуговые формы работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидов (детьми-инвалидами). В них включены:

* посещение учреждений культуры, здравоохранения, природоохранных организаций;
* участие в организуемых Учреждением встречах со специалистами различных областей;
* участие в массовых мероприятия Учреждения;
* организация выставок;
* индивидуальная работа с родителями, включение детей в общие занятия объединений Учреждения;

# Документация

* 1. Документами, регулирующими обучение обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) являются:
     + справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения о возможности обучения;
     + копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
     + заявление родителей (законных представителей) ребенка;
     + приказ директора Учреждения об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов);
     + учебный план;
     + расписание занятий;
     + дополнительная общеразвивающая программа для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов).
  2. Журнал занятий оформляется в соответствии с инструкцией о ведении журнала учёта работы педагогов дополнительного образования и содержит:
     + даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным директором Учреждения;
     + содержание пройденного материала в строгом соответствии с утвержденной директором Учреждения программой дополнительного образования;
  3. Журнал хранится в архиве Учреждения 5 лет.
  4. В журнале должны содержаться все сведения об обучающемся в соответствии с локальным нормативным правовым актом Учреждения.

# Финансовое обеспечение обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов).

Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется бесплатно в пределах регламентируемых часов.

* 1. Учебная нагрузка педагога дополнительного образования по обучению обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) тарифицируется.
  2. Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с нормативом учебных часов в неделю по дополнительной общеразвивающей программе, входящей в учебный план Учреждения.

**7. Положение о системе оценивания, формах, порядке проведения**

**текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ МОУ «Средняя школа №9»** (далее - Положение)

1. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Приказом № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

- Приказом № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки Российско й Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования».

2. **Система, формы и методы оценки образовательных результатов**

**обучающихся с ОВЗ**

2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ призвана решить следующие задачи:

- определить основные направления и цели оценочной деятельности, содержание оценки, критерии, процедуру и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ (и инвалидностью);

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- включить оценку достижений обучающихся с ОВЗ в оценку эффективности деятельности Образовательной организации;

- осуществлять оценку динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ и развития их социальной (жизненной) компетенции.

2.2. При определении подходов к осуществлению оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в овладении АООП используются следующие принципы:

- дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

-динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;

- единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ.

2.3. Планируемые результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

2.4. К формам и методам оценки предметных образовательных достижений обучающихся в рамках организации текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ относятся тематические проверочные (контрольные) работы, стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические и самостоятельные работы, в том числе выполненные с применением дистанционных технологий, устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы, отметки за которые выставляются электронный журнал с применением коэффициентов, установленных локальными актами Образовательной организации.

2.5. Формы и методы оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ с нарушениями интеллекта соответствуют требованиям, указанным в разделе 3 настоящего Положения.

2.6. Обучающиеся с ОВЗ, занимающиеся по рекомендациям психолого -медико-педагогической комиссии с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, не освобождаются от написания контрольных и проверочных работ по учебным предметам.

2.7. Система оценивания обучающихся с ОВЗ зависит от сроков и вида реализуемых АООП:

2.7.1. Балльная оценка предметных результатов образовательной

деятельности начинается со 2 класса в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой).

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП НОО ОВЗ в пролонгированные сроки, вводится безотметочное обучение в 1 подготовительном и 1 основном классах.

Оценка предметных результатов образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с нарушениями интеллекта осуществляется в соответствии с требованиями разделов 3 -5 настоящего Положения.

2.7.2. Выставляемые отметки обучающимся с приравниваются к отметкам, выставляемым обучающимся по основным общеобразовательным программам. Отметки, выставляемые обучающимся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями не могут быть приравнены к отметкам обучающихся по основным общеобразовательным программам.

2.7.3. Оценивание предметных результатов обучения обучающихся с ОВЗ с нарушениями интеллекта осуществляется в соответствии с разделом 3 настоящего Положения.

2.7.4. Оценивание предметных результатов обучения обучающихся с ОВЗ

осуществляется в соответствии с нормами оценочной деятельности, применяемыми к оцениванию обучающихся по основным общеобразовательным программам.

2.8 Годовые отметки по всем предметам учебного плана обучающегося с ОВЗ выставляются классным руководителем (или тьютором при его наличии в случае обучения по индивидуальному учебному плану, при организации обучения на дому) в его личное дело (личную карту).

2.9. Предметные результаты обучения являются основанием для решения о переводе обучающегося с ОВЗ без интеллектуальных нарушений в следующий класс.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке образовательных результатов (итоговых

достижений). Решение о переводе обучающегося с ОВЗ в следующий класс принимается решением Педагогического совета с учетом мнения психолого-педагогического консилиума Образовательной организации.

2.10. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, являющейся частью АООП, осуществляется в соответствии с еѐ требованиями.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития, которая может осуществляться с помощью мониторинговых процедур: стартовой, текущей (на конец учебного полугодия) и итоговой диагностики (на конец учебного года).

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не вносятся в виде отметки в электронный журнал, но могут фиксироваться в индивидуальном образовательном маршруте

обучающегося с ОВЗ (далее - ИОМ) или иной документации в соответствии с локальными актами Образовательной организации, что позволяет представить полную картину динамики целостного развития и отследить наличие/ отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям и образовательным достижениям данного обучающегося.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ Психолого-педагогическим консилиумом Образовательной организации родителям (законным представителям) выдается рекомендация о прохождении обучающимся дополнительного обследования в Центральной психолого -медико-педагогической комиссии для уточнения специальных условий обучения, в том числе для уточнения вида реализуемой АООП.

2.11. При организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающегося с ОВЗ могут создаваться специальные условия.

2.12. К специальным условиям проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ относятся:

2.12.1. Работа в малой группе (индивидуальная) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

2.12.2. Обеспечение привычной обстановки в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

2.12.3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

2.12.4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

-упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

-упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, её озвучивание педагогом в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

2.12.5. Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.;

2.12.6. Предоставление дифференцированной помощи:

-стимулирующей: одобрение, эмоциональная поддержка;

-организующей: привлечение внимания, концентрирование на выполнении

работы, напоминание о необходимости самопроверки;

-направляющей: повторение и разъяснение инструкции к заданию;

2.12.7. Увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (l0-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося с ОВЗ проявлений утомления, истощения;

2.12.8. Иными условиям в соответствии с требованиями АООП.

2.13. Недопустимыми при оценке образовательных достижений являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося с ОВЗ.

3. **Особенности оценки достижения результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ с нарушениями интеллекта.**

3.1. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП, разрабатываемой в Образовательной организации для обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (далее-обучающиеся с ИН), должны адекватно отражать требования ФГОС с ИН, передавать специфику образовательного процесса, в том числе специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствовать возможностям обучающихся с ИН.

3.2. В связи с невозможностью разработки единых (типовых) требований к результатам образовательных достижений обучающихся с нарушениями интеллекта и в связи с несоответствием планируемых результатов освоения АООП обучающимися ИН результатам обучения по основным общеобразовательным программам, в том числе АООП, разработанным для обучающихся с ОВЗ без ИН в Образовательной организации принята адресная методика оценки результатов освоения АООП и продвижения обучающихся с ИН.

С этой целью в соответствии с требованиями ФГОС ИН и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии разрабатываются два варианта обучения по АООП для различных категорий обучающихся с ИН:

• Вариант 1 АООП: для обучающихся с ИН с легкой степенью интеллектуальных нарушений;

• Вариант 2 АООП для обучающихся с ИН с умеренной, тяжелой, глубокой формой интеллектуальных нарушений; с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

3.3. Освоение АООП (Варианты 1,2) обеспечивает достижение обучающимися с ИН двух видов результатов: личностных и предметных.

3.4. Организация оценки личностных результатов освоения АООП обучающимися с ИН (Варианты 1,2).

3.4.1.Личностные результаты освоения АООП (Варианты 1,2) включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся с ИН, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие становление социальных отношений обучающихся с ИН в различных средах:

3.4.2. Возможные личностные результаты освоения АООП (Варианты 1,2)заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

3.4.3. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) обучающегося с ИН, учитель (классный руководитель, тьютор)/ воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (при наличии).

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося с ИН в сфере жизненной компетенции.

3.4.4. Критериальным аппаратом для оценки жизненных компетенций служит перечень возможных результатов личностного развития обучающегося с ИН, который может быть дополнен с учетом индивидуальных особенностей развития обучающегося с ИН.

3.5 Организация оценки предметных результатов обучения по АООП обучающихся с ИН.

3.5.1. Предметные результаты включают освоенные обучающимися с ИН знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

3.5.2. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося с ИН в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений обучающегося с ИН (п. 2.10 настоящего Положения).

3.5.3. Оценивание предметных результатов обучения по АООП осуществляется в зависимости от варианта реализуемой АООП:

3.5.3.1. Балльная оценка предметных результатов образовательной деятельности осуществляется только для обучающихся с ИН по Варианту 1 АООП и начинается со 2 класса в виде отметок: «5», «4», «3», «2» , выставляемыми в соответствии с Приложением 2 к настоящему Положению; обучение в 1 подготовительном и 1 основном классах является безотметочным.

Выставляемые отметки обучающемуся с ОВЗ с ИН являются лишь показателем успешности продвижения обучающегося по отношению к самому себе.

3.5.3.2. Оценка предметных результатов образовательной деятельности обучающихся с глубокой ИН и ТМНР, обучающихся по Варианту 2 АООП в соответствии с ФГОС ИН, проводится без выставления отметок. Для каждого обучающегося с глубокой ИН и ТМНР разрабатываются

специальные индивидуальные программы реабилитации (далее-СИПР), в которых указываются какими умениями и навыками он должен овладеть, а также метод оценки знаний обучающегося с ИН.

3.6. При оценке результатов освоения рабочих программ по предметам, педагогические работники определяют в соответствии с п. 3.5. настоящего Положения уровень потенциальных возможностей каждого обучающегося ИН исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, структуры дефекта, достигнутых образовательных результатов, согласно которому используются рекомендованные п.3.5.3 настоящего Положения подходы к оцениванию знаний по предметам и успешности его продвижения:

* обучающиеся с ОВЗ с легкой степенью ИН (Вариант 1 АООП): обучающиеся, способные в полном объёме освоить АООП для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта). Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.
* обучающиеся с ОВЗ с умеренной (средней) степенью ИН (Вариант 2 АООП): обучающиеся, способные освоить АООП с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Обучающиеся данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной и предметно-практической. Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, при этом, каждое измененное задание воспринимается ими как новое.
* обучающиеся с ОВЗ с тяжелой и глубокой степенью ИН, с ТМНР (Вариант 2 АООП): обучающиеся не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме.

3.7. АООП Варианта 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

3.8. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ИН; отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися с ИН c легкой и умеренной (средней) ИН по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП Варианта 1.

3.9. В случае, если обучающийся с ИН не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то с согласия родителей (законных представителей) Образовательная организация и при условии соответствующего заключения психолого-медико-педагической комиссии может перевести обучающегося с ИН на обучение по АООП Варианта 2.

3.10. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с ИН.

3.11. Минимальный и достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируются в рабочих программах по предметам и курсам.

3.12. По завершению реализации АООП для обучающихся с ИН проводится итоговая аттестация, содержание и процедуру проведения которой Образовательная организация разрабатывает самостоятельно в зависимости от вида реализуемой АООП и индивидуальных особенностей обучающегося с ИН.

4. **Особенности организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ИН по Варианту 1 АООП**

4.1. Организация текущего контроля успеваемости (порядок, периодичность, сроки проведения, обязательные формы и их количество) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося с ИН, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и Индивидуальной программы реабилитации для инвалидов (детей-инвалидов), определяется учителем, ведущим учебный предмет, учитывается при планировании прохождения учебного материала на учебный год.

4.1.1. Текущий контроль выполняет прогностическую (диагностическую) функцию для получения опережающей информации для прогнозирования хода изучения учебного материала в определенный учебный период и своевременной коррекции ИОМ обучающегося с ИН.

4.1.2. Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения обучающимся с ИН пройденных на период проверки тем и разделов рабочих ( учебных) программ по предметам;

- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающегося с ИН доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов предупреждения неуспешности обучения по данному варианту АООП;

- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные учебные планы (далее –ИУП).

4.1.3. К формам и методам оценки предметных образовательных достижений обучающихся с ИН в рамках организации текущего контроля успеваемости относятся тематические проверочные работы, контрольные работы по итогам учебного периода (модуля, четверти, триместра, полугодия, года), практические и самостоятельные работы, в том числе выполненные с применением дистанционных технологий, устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы, отметки за которые выставляются в журнал.

Отметка за контрольные работы по итогам учебного периода выставляется в электронный журнал с коэффициентом 2, за остальные виды работ – без коэффициента.

4.1.4. Для проведения объективного текущего контроля успеваемости,

педагогическими работниками должны разрабатываться контрольно-измерительные материалы с учетом того уровня, который смогли достичь обучающиеся с ИН в процессе обучения и позволяющие оценивать степень личного продвижения обучающегося с ИН в освоении тем, разделов рабочих (учебных) программ.

4.1.5. В один учебный день для обучающихся с ИН допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели -не более двух. Не рекомендуется проводит контрольные работы в первый день после каникул, первый и последний дни недели.

4.1.6. Выставление отметок обучающимся с ИН за устные ответы и письменные работы проводится в соответствии с Приложением 2 к настоящему Положению или с учетом объема правильно выполненных

заданий:

* «5» (отлично) – правильно выполнено свыше 65% задания;
* «4» (хорошо) - правильно выполнено от 51% до 65% задания
* «3» (удовлетворительно) - правильно выполнено от 35% до 50% задания.

Способ выставления отметок определяется педагогическим работником самостоятельно в зависимости от вида выполняемых обучающимся с ИН заданий (вида работы).

4.1.7. Проверяются все письменные работы обучающегося с ИН. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками.

4.1.8. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающегося с ИН, состояние его эмоционально-волевой сферы, при необходимости создавая специальные условия в соответствии с п. 2.13. настоящего Положения.

4.1.9. При оценке письменных работ обучающихся с ИН, страдающих глубоким расстройством моторики, не снижается отметка за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей.

4.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся с ИН и оценивание образовательных результатов по итогам учебных периодов (полугодия, года).

4.2.1. Промежуточная (полугодовая, годовая) аттестация обучающихся с ИН – процедура установления уровня достижения промежуточных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АООП.

4.2.2. Промежуточная аттестация направлена на установление фактического уровня освоения АООП обучающимися с ИН и является средством контроля за выполнением рабочих (учебных) программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

4.2.3. Промежуточная аттестация обучающихся с ИН подразделяется на полугодовую и годовую оценку образовательных результатов .

4.2.4. Промежуточная аттестация по полугодиям проводится для обучающихся с ИН 2-9 классов. Обучающиеся аттестуются по всем предметам учебного плана.

4.2.5. Отметка обучающимся за полугодие выставляется по результатам текущего контроля успеваемости (текущих отметок).

4.2.6. При выставлении итоговых оценок за полугодие педагогические работники руководствуются следующим:

а) основанием для аттестации обучающихся за полугодие является наличие

не менее:

* 5 оценок- при нагрузке 1 час в неделю;
* 7 оценок- при нагрузке 2 часа в неделю;
* 11 оценок при нагрузке 3 и более часов в неделю;

По распорядительному акту руководителя Образовательной организации заместителя директора – при делегировании полномочий) промежуточная аттестация по отдельным предметам обучающихся с ИН допускается при меньшем количестве оценок при наличии объективной причины, не зависящей от самих обучающихся и препятствующей получению ими необходимого минимума оценок;

б) При переводе среднего балла индивидуальных достижений обучающихся с ИН, рассчитанного системой электронного журнала на конец полугодия в пятибалльную отметку, выставляемую обучающимся в качестве промежуточной за полугодие по учебным предметам, отметки выставляются по среднему баллу по правилам математического округления.

4.2.7. Промежуточная годовая аттестация обучающихся с ИН 2-9 классов по учебному предмету осуществляется на основе отметок за полугодия.

4.2.8. При выставлении итоговых оценок за год педагогические работники руководствуются следующим:

а) итоговая отметка выставляется по правилам математического округления.

б) в случае среднего балла, не являющегося целым числом (например, 2,5; 3,5; 4,5), решающей является отметка за второе полугодие.

4.3. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся с ИН по Варианту 1 АООП не являются основанием для перевода их в следующий класс, но лежат в основе принятия коллегиального решения Психолого-педагогической- комиссии Образовательной организации о продолжении обучения по Варианту 1 АООП или рекомендаций родителям (законным представителям) обучающегося с ИН об уточнении специальных условий обучения для его перевода на обучение по Варианту 2 АООП.

5**. Особенности оценки предметных результатов обучения по Варианту 2 АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью ИН, ТМНР.**

5.1. Оценка предметных образовательных результатов обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью ИН, ТМНР проводится без выставления отметок.

5.2. Промежуточная полугодовая и годовая аттестация обучающихся с глубокой ИН осуществляется течение последних двух недель учебного периода (полугодия, года) года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и

оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся с глубокой ИН в освоении отдельных предметов (курсов) и образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

5.3. Система оценки образовательных результатов отражает степень выполнения обучающимся с глубокой ИН СИПР и учитывает следующие компоненты:

• что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

• что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

• насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

5.4. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся с глубокой ИН должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности выполнения заданий обучающимся с глубокой степенью ИН.

5.5. Оценка результативности обучения осуществляется через комплексные показатели, основанные на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий и степени самостоятельности выполнения заданий обучающимся с глубокой степенью ИН по каждому предмету.

Директор МОУ «Средняя школа № 9» И.М.Иконникова

С приказом ознакомлены:

Попкова В.Н.

Федотова Э.Р.

Горбушина О.В.

Трунилова О.А.

Крючкова Н.М.

Литяйкин Е.В.

Сазонова Л.П.

Ромашкина М.Н.

Ромашина М.В.

Кочугаева Л.В.

Айрапетян Е.А.

Беляева Л.К.

Трофимова Т.А.

Сафонова Н.В.

Трофимова А.А.

Кистинева Т.П.

Сысоева Е.А.

Лукаткина Н.Н.

Кирюшина Т.Ю.

Вьюшкин Н.В.

Атькова И.Е.

Аржадеева Т.Н.

Малышева О.А.

Дерина Е.И.

Иванова Е.И.

Еремкина Ю.А.

Пронькина В.Н.

Салихова Г.М.

Ручкина А.А.

Раслова А.А.