

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 9»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 9»



Иконникова И. М.

Приказ № 229/3 от 31 августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«ПУТЬ К УСПЕХУ»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель:
Литяйкин Евгений Владимирович,
заместитель директора по воспитательной
работе

Структура программы

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	3
3. Учебно-тематический план программы	4
4. Содержание программы	5
5. Календарный график программы	7
6. Календарно-тематическое планирование программы	8
7. Планируемые результаты освоения образовательной программы	15
8. Оценочные результаты программы	15
9. Форма обучения, методы, приемы, формы организации учебного процесса, формы и типы занятий, формы контроля	15
10. Материально-техническое обеспечение программы	16
11. Список использованной литературы	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «Путь к успеху» И.С. Фишман, Е.А. Перельгина из сборника «Программы внеурочной деятельности» система Л.В. Занкова и рабочей программы дополнительного образования социально-педагогического направления «Ведущие за собой» Ращупкиной Н.А, направленной на обучение учащихся основам организаторской деятельности.

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Россия в наше время нуждаются в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Самоуправление – структура отношений, одна из форм управления коллективом, деятельностью, развитием, когда предпочтение отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений. Ученическое самоуправление основывается на проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах ученического коллектива.

Дополнительная общеобразовательная программа «Путь к успеху» социальной направленности призвана помочь детям овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной организаторской деятельности, развитию коммуникативных умений подростков, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов.

Актуальность программы опирается на необходимость подготовки молодых лидеров-организаторов деятельности ученического самоуправления на современном этапе развития общества. Также актуальность данной программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими. Учебный материал подобран таким образом, что позволяет учащимся осознать перспективы своего психологического развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим, организаторским способностям.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: воспитание социально-активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность.

Основными задачами данной программы является:

- научить положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы;
- сформировать организаторские умения подростков посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности;
- развить навыки организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека.

3. Учебно-тематический план программы

Программа рассчитана на 36 часов в год – 6-7 классы, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия - 40 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации деятельности в рамках дополнительного образования детей. Подбор тренингов и заданий отражает реальную умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Введение. Знакомство с группой. Формула успеха лидера.	4	2	2
2	Коллектив. Законы развития коллектива.	6	2	4
3	Искусство общения.	4	1	3
4	Конфликты и пути их решения.	4	1	3
5	Основы публичного выступления.	4	2	2
6	Основные формы организации досуговой деятельности.	11	7	4
7	Социальное проектирование.	4	2	2
	Итого:	36	10	26

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия;

- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

4. Содержание программы

Программа предусматривает задания, социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, групповая проблемная работа, интеллектуальные игры, упражнения, игры на формирование коммуникативных навыков, приобретение лидерских, организаторских качеств.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я». Это способствует желанию общения с другими людьми, интересу к интеллектуальным видам деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

1. Введение. Знакомство с группой. Формула успеха лидера.

Практическая часть.

Игры «Разборка имени», «Я еду». Тестирование «Я – лидер».

Игры на выявление лидера. «Кораблекрушение», «Необитаемый остров», «Поезд», «Возьмите меня».

2. Коллектив. Этапы развития коллектива. Стиль руководства коллективом. Закономерности работы коллектива. Влияние на коллектив.

Практическая часть.

Упражнение «Выбор организатора», «Ситуации», «Суета сует». Самоаттестация коллектива (по Лутошкину).

3. Искусство общения. Понятие общения. Стили общения. Эффективные способы начала общения.

Практическая часть.

Упражнение «Давайте познакомимся». Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта. Выход из общения. Упражнение «Место встречи». «Маски в общении». Игры «Найди по описанию», «Обратная связь», «Найди по инструкции», «Горячий стул», Игровые методики., «На плоту». «Свободный разговор», «Разброс мнений». Ток-шоу.

4. Конфликты и пути их решения. Человек в конфликте. Диагностика конфликта. Виды поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества в конфликте. Искусство ведения переговоров.

Практическая часть.

Упражнения «Искусство общаться»

5. Основы публичного выступления.

Искусство полемики. Виды вопросов. Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии.

Практическая часть.

Игровые методики. «Публичная лекция», «Турнир ораторов», «Разброс мнений», «Сократовская беседа», «Диалог с веком».

6. Основные формы организации досуговой деятельности.

Общие сведения.

Практическая часть.

Тренинги «Или-или», «Это мой нос», «Я никогда...», «Это мой нос», «Я никогда...». Творческая мастерская «Игра, мероприятие, дело».

Игра. Общие сведения.

Практическая часть.

Тренинг «Ты выбираешь». Творческая мастерская «Что нужно, чтобы игра получилась». Подвижные игры «Американский треугольник», «Голова – хвост», «Моргалки». Игры с залом. «Чайничек», «У тети Моти четыре сына», «Меня укусил гиппопотам», «Колобок», «Летают- не летают», «Летит, летит по небу шар», «Вместе мы одна семья», «Глава, рамена, колена, пальцы», «Часы», «Веселая грамматика», «Это я, это я, это все мои друзья», «Ежики». Игровые методики. «Терем-теремок», «Волшебный стул», «Конверт дружеских вопросов», «Три королевства». Творческие игры. Конкурсы актерского мастерства. «Ромашка». Тренинги. «Пальцы сверху», «Или – или», «Синхронный перевод», «Принцесса и крестьянин», «Будь собой!», «Живая пирамида», Спокойные игры.

Мероприятия. Основные характеристики. Виды мероприятий. Этапы подготовки и проведения. Проведение. Анализ проведения мероприятия.

Практическая часть.

Упражнение «Сценарий мероприятия», «Выбор организатора».

Дело. Основные характеристики. Воспитательные возможности дела. Творческая мастерская «Конструируем КТД». Предварительная подготовка дела.

Практическая часть.

Коллективное планирование дела. Упражнение «Организаторское лото», «Памятка главному организатору». «Распределение ролей». Проведение дела. Коллективный анализ дела.

7. Социальное проектирование. Общие сведения. Основные признаки проекта. Определение проблем.

Практическая часть.

Мозговой штурм «Решаем проблемы». Составляющие проекта: проблема, цели и задачи, результаты, методика (шаги, мероприятия), ресурсы, шаги для разработки проекта. Реализация проекта. Презентационная папка проекта.

5. Календарный график программы

Годовой календарный график учитывает в полном объеме возрастные психолофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

- количество учебных недель – 36
- количество учебных дней - 180
- продолжительность каникул – осенние с 28 октября по 5 ноября, зимние – с 30 декабря по 7 января, весенние – с 23 марта по 31 марта.
- дата начала и окончания учебного периода – 1.09.2023 г. – 31.05.2024 г..

6. Календарно- тематическое планирование программы

№	Форма занятия	Приемы и методы организации УВ процесса (в рамках занятия)	Планируемые результаты	Дата проведения
<i>Введение. Знакомство с группой. Формула успеха лидера (4 ч.)</i>				
1.	Знакомство. Упражнение. «Разборка имени». Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.	Словесный, практико-ориентированный	Знакомство, сплочение группы, создание положительного эмоционального настроения на дальнейшую работу.	
2.	Тренинг конструктивного общения. Диспут «Качества лидера».	Словесный практико-ориентированный психологический	Познакомится с психологией сотрудничества и соперничества.	
3.	Упражнение «Ты выбираешь», Тестирование «Я – лидер».	Тест «Я – лидер» Методичка «Формула успеха лидера»	Выработать правила работы в группе, соблюдение которых способствует эффективному сотрудничеству	
4.	Игра «Кораблекрушение»	Практический	Исследовать процесс принятия решений группой, нарабатывать навыки эффективного поведения для достижения согласия при решении групповой задачи,	

			закрепить навыки определения основных стилей поведения в конфликте	
<i>Коллектив. Законы развития коллектива (6 ч.)</i>				
1.	Коллектив. Законы развития коллектива.	Диспут	Развитие экспрессивности и навыков командной работы. Развитие гибкости в восприятии жизненных ситуаций.	
2.	Презентация «Этапы развития коллектива» (по Лутошкину)	Наглядный, таблица «Этапы развития коллектива» (по Лутошкину)	Развитие уверенности в поведении и взаимодействии с окружающими.	
3.	Творческая мастерская «Стили лидерства»	Практический, таблица «Стили руководства»	Формировать умение различать разные стили руководства. Участникам предлагаются ситуации.	
4.	Сюжетно-ролевая игра «Выбор организатора»,	Игровой	Формировать умение осуществлять деятельность в коллективе, выявить и укрепить у учащихся склонность к организаторской деятельности, способствовать сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных особенностей его членов.	
5.	Упражнение «Ситуации» «Суета сует».			
6.	Дискуссия «Кто мы, какие мы»	Вербальный	Знакомство участников с ключевым принципом командной работы. Развитие умения координировать совместные действия.	
<i>Искусство общения. (4 ч.)</i>				
1.	Искусство общения. Начало общения. Сюжетно-	Игра практико-	Выявление наиболее эффективных способов начала общения.	

	ролевая игра «Давайте познакомимся». Выход из общения. Беседа.	ориентировочная деятельность		
2.	Эффективные способы общения. Творческая мастерская «Давай дружить». «Наши достоинства».	Практико-ориентировочная деятельность	Отработать способы, помогающие поддерживать общение; выяснить собственные возможности в увеличении продолжительности контакта. Укрепление самооценки. Развитие умения самопрезентации, уверенности в себе.	
3.	Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта. Упражнение «Место встречи». «Маски в общении».	Практико-ориентировочная деятельность	Умения координировать совместные действия, развитие уверенности в поведении и взаимодействии с окружающими.	
4.	Игры «Найди по описанию», «Обратная связь», Тренинги «Найди по инструкции», «Горячий стул», «Три королевства».	Игра	Воспроизведение собственного опыта выхода из взаимодействия каждым участником, знакомство с опытом других участников, тренировка конструктивных способов выхода из взаимодействия.	
Конфликты и пути их решения (4 ч.)				
1.	Конфликты и пути их решения. Игра-конструктор «Ты меня не понимаешь».	Беседа	Развитие умения уверенного поведения в эмоционально напряженных, стрессогенных условиях, развитие умения отслеживать свое внутреннее психологическое состояние.	

2.	Человек в конфликте. Стратегия сотрудничества в конфликте.	Беседа	Тренировка умений, необходимых для конструктивного поведения в условиях неопределенности, в неожиданных ситуациях.	
3.	Виды поведения в конфликте. Тренинг «Стиль поведения в конфликте».	Практико-ориентированная деятельность	Развитие умения действовать оперативно и целенаправленно в ситуациях, когда возникают противоречия в интересах между участниками.	
4.	Согласование интересов сторон в конфликте. Сюжетно-ролевая игра «Праздник».	Словесный, игра	Развитие экспрессивности и навыков командной работы, развитие гибкости в восприятии жизненных ситуаций.	
Основы публичного выступления (4 ч.)				
1.	Искусство ведения переговоров. Сюжетно-ролевая игра «Слушаем докладчика» Мозговой штурм «Правила публичного выступления».	Беседа проблемное обучение	Тренировка умения проявлять уверенность в межличностных отношениях, умения пользоваться и применять в жизни разнообразные поведенческие стили. Развитие гибкости поведения.	
2.	Искусство ведения переговоров. Виды вопросов. Тренинг «Скажи мне...».	Практико-ориентированная деятельность	Тренировка умения проявлять уверенность в межличностных отношениях, умения пользоваться и применять в жизни разнообразные поведенческие стили.	
3.	Искусство ведения переговоров. «Тренинг «Я говорю «нет».	Беседа	Вырабатываем правила поведения в дискуссии.	

		Практико-ориентированная деятельность		
4.	Логика и техника публичного выступления. «Готовимся к публичному выступлению». Упражнения на формирование голоса и дикции.	Практико-ориентированная деятельность	Формирование профессиональных качеств голоса.	
Основные формы организации досуговой деятельности. (11 ч.)				
1.	Основные формы организации досуговой деятельности. Общие сведения. Лекция Творческая мастерская «Игра, мероприятие, дело».	Словесный, наглядный	Знакомство с формами организации досуговой деятельности.	
2.	Общие сведения. Игры. Тренинг «Ты выбираешь». Творческая мастерская «Что нужно, чтобы игра получилась».	Практико-ориентированная деятельность	Развитие творческого мировоззрения, активизация личностных качеств, способствующих творчеству.	
3.	Игры. Подвижные игры. «Американский треугольник», «Голова – хвост», «Моргалки».	Игра	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх.	
4.	Игры с залом «Чайничек», «У тети Моти четыре сына»,	Игра	Развитие творческого мировоззрения, активизация личностных качеств,	

	«Меня укусил гипопотам» и др.		способствующих творчеству.	
5.	Игровые методики «Терем-теремок», «Волшебный стул» и др.	Игра	Развитие творческого мировоззрения, активизация личностных качеств, способствующих творчеству.	
6.	Тренинги «Пальцы сверху», «Или – или», «Синхронный перевод» и др.	Психологический	Развивать у школьников интерес к человеку как таковому и содействовать формированию достоинств как черты личности разобраться в стиле, в котором отдельные люди решают проблемы.	
7.	Мероприятие. Основные характеристики. Виды мероприятий. Лекция. Упражнение «Выбор организатора»	Словесный, интерактивное обучение	Формировать умение осуществлять деятельность в коллективе, выявить и укрепить у учащихся склонность к организаторской деятельности. Формировать умение распределять роли среди участников мероприятия.	
8.	Этапы подготовки и проведения. Упражнение «Готовимся к мероприятию». Упражнение «Сценарий мероприятия»	Практическая деятельность по подготовке мероприятия	Формировать умение планировать мероприятие.	
9.	Дело. Основные характеристики. Воспитательные возможности дела. Творческая мастерская «Конструируем КТД»	Интерактивное обучение	Формировать умение распределять роли среди участников мероприятия.	
10.	Предварительная подготовка дела. Анализ условий,	Практико-ориентированная деятельность	Развитие творческого мировоззрения, активизация личностных качеств,	

	потребностей и интересов участников, постановка цели деятельности. Упражнение «Выбор организатора», «Распределение ролей».		способствующих творчеству.	
11.	Коллективная подготовка. Упражнение «Организаторское лото». Упражнение «Сценарий мероприятия».	Практико-ориентированная деятельность	Развитие творческого мировоззрения, активизация личностных качеств, способствующих творчеству.	
Социальное проектирование (3 ч.)				
1.	Социальное проектирование. Общие сведения. Основные признаки проекта. Лекция.	Словесный, наглядный	Умение создавать проекты, развитие творческого мировоззрения, активизация личностных качеств, способствующих творчеству.	
2.	Определение проблем. Составляющие проекта. Творческая мастерская «Разрабатываем проект».	Практико-ориентированная деятельность	Развитие творческого мировоззрения, активизация личностных качеств, способствующих творчеству.	
3-4	Практическая деятельность по реализации проекта.	Практико-ориентированная деятельность	Развитие творческого мировоззрения, активизация личностных качеств, способствующих творчеству.	

7. Планируемые результаты освоения программы

Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы «Путь к успеху»:

□ Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).

Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).

Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).

Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).

Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

8. Оценочные материалы

В качестве оценок могут выступать индивидуальные достижения учащихся:

- участия в конкурсах;
- активная деятельность в школьном активе;
- выступления на различных уровнях;
- призовые места.

9. Форма обучения, методы, приемы, формы организации учебного процесса, формы и типы занятий, формы контроля

Формы занятий: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный), анализ контрольного задания, собеседование (групповое, индивидуальное), самостоятельно выполненная, выставаемая после занятия в шкафах-витринах кружковой комнаты.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Метод:

- научности;
- доступности (обучающимся);
- результативности;
- воспроизводимости (другими педагогами);
- эффективности.

Приём:

- приёмы работы с текстовыми источниками информации;

- игровые приёмы;
- тренинги;
- вербальные приёмы обучения.

Педагогические технологии:

-здоровьесберегающие (направлены на максимальное укрепление здоровья обучающихся);

-лично-ориентированные (в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях);

-игровые (обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта);

-технологии коллективной творческой деятельности (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию);

-коммуникативные (обучение на основе общения. Участники обучения - педагог - ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии).

10. Методическое обеспечение программы

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы)

Дидактические материалы

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

11. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

1. Аудио- видеоаппаратура.
2. Аудиозапись мотивационного и обучающего психотерапевтического характера.
3. Видеозаписи занятий для обсуждения.
4. Набор тематических плакатов: «Путь к успеху», «Слагаемые успеха», «Психологическая структура личности»
5. Бланки с диагностическим инструментарием.
6. Учебные и методические пособия
7. Доступ к интернету

11.Список используемой литературы

1. Базовый набор тематических тренингов для подростков: Сборник научно-методических материалов/Сост. Н.А.Бондаренко, И.Н. Рязанова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: АСОУ, 2007.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений — М.: Прамбер, 1992.
3. Вереникина И.М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учениками на уроке // Вопросы психологии. - 1986.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком.Как?/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.:АСТ: Астрель, 2008.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
6. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
8. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. Москва — Воронеж, 1999.
9. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
10. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. – Рн/Д, 2002.
11. Кулинич Г.Г. Школьный клуб: Сценарии мероприятий и праздников (5-11 классы). – М.:ВАКО, 2007.
12. Литвак М.Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М.Е. Литвак. – Изд. 29-е. – Ростов н/Д: Феникс,2013.
13. Мир школьных праздников: 5-11 классы. Планирование воспитательной работы, сценарии мероприятия/ Сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, 2-е изд. – М.:2006.
14. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М.: Российское педагогическое агентство. 1996.
15. Орлов Ю.М. Предмет педагогики. Серия: Педагогика. - М.: "Импринт-Гольфстрим", 1998.

16. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова . Издательский дом Федоров, издательство «Учебная литература», 2011.
17. Рабочая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Ведущие за собой» Н.А. Ращупкина, 2013.
18. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа/С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С. Н. Чистякова и др. – М.: Просвещение, 2014.
19. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. Педагогическое общество России, М., 2004.