**Публичное представление**

**собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя начальных классов**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»**

**городского округа Саранск Республики Мордовия**

**Ивановой Марии Николаевны**

**Тема:** **«Развитие познавательных интересов младших школьников в процессе их обучения»**

**Иванова Мария Николаевна,** учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» г.о. Саранск Республики Мордовия.

Образование: с/специальное, учитель начальных классов, Ичалковское педагогическое училище им.С.М.Кирова, 1986год

Стаж работы учителем начальных классов - 33 года.

Стаж работы в МОУ СОШ № 9 - 6 лет.

**Актуальность**

Модернизация современной школы призвана обеспечить ученику успешность в учебной деятельности, его личностное развитие. Одним из критериев эффективности педагогического процесса является устойчивый познавательный интерес школьников. Формирование познавательного интереса без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Среди многих проблем, направленных на совершенствование процесса обучения, проблема формирования познавательных интересов является довольно значимой. Она служит отысканию таких путей обучения, которые привлекали бы к себе учащихся. Особенно актуальной, проблема познавательного интереса стала в связи с реформированием системы образования с целью её дальнейшей демократизации и приоритета личностно - ориентированного подхода в обучении и воспитании детей.Интерес, являясь стартовым образованием, началом психологического ядра личности, полностью определяющего социальное становление личности, в то же время является фундаментальной основой для построения образовательного процесса.

На практике необходимо научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить и применять их в учебной деятельности.

Так как процесс познания у младших школьников в основном неустойчив, эпизодичен, поэтому необходимо развивать познавательный интерес и активность младшего школьника в различных видах его деятельности. Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию.

**Основная идея**

Основная педагогическая идея опыта заключается в создании оптимальных условий для развития познавательного интереса, высокого уровня творческой самостоятельной деятельности, потенциальных возможностей обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и  ООО третьего поколения посредством использования исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

**Теоретическая база**

Познавательный интерес является особой и важной областью общего феномена “интерес”. В сферу этого интереса входят: приобретение школьником знания; процесс овладения знаниями; процесс учения в целом, позволяющий приобретать необходимые способы познания и содействующий постоянному поступательному движению школьника. Познавательный интерес изучается с различных сторон педагогами и психологами. Сущностью познавательного интереса и его роль в воспитании личности рассматривают множество психологов и педагогов.

Многие исследователи истоки проблемы интереса к учению находят в обращении к педагогическим теориям прошлого. Прежде всего, это великие системы зарубежных педагогов Я.А. Коменского, Д. Локка, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега и другие. Чешский педагог Я.А. Коменский, впервые обратившись к интересу как к педагогическому понятию, считал, что «всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и к учению».

Проблема развития познавательной активности волновала великих педагогов и психологов в различные времена. Так, например, Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Д. Локк, Руссо Ж-Ж определяли познавательную активность как естественное стремление учащихся к познанию. Вклад в её изучение внесли: П. Я.Гальперин, Г. А. Цукерман, Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин, В. В.Давыдов и др.

И. Г. Песталоцци в начале 19 века развивал идею активизации обучения с помощью наглядности, путем наблюдения, обобщения и самостоятельных выводов. А Ж. Ж.Руссо вел борьбу за развитие умственных способностей ребенка и внедрение в обучение исследовательского подхода. «Сделайте вашего ребенка, писал он, внимательным к явлениям природы.  
Ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему решать их. Пусть он узнает не потому, что вы сказали, а что сам понял»

«Ученикам следует - писал К.Д.Ушинский - передавать «не только те или иные знания, но и способствовать самостоятельно без учителя приобретать новые познания». На это опирались прогрессивные русские методисты, боровшиеся против догматических и схоластических методов обучения, которые переждали формализм в знаниях учащихся и не развивали умственные способности.

Современные отечественные педагоги и психологи Занков Л. В., Лозовая В. И., Тельнова Ж. Н., Щукина Г. И. и многие другие также большое внимание уделяют изучению особенностей познавательной деятельности и способов ее активизации у младших школьников. Г.И. Щукина пишет, что познавательный интерес, прежде всего, можно охарактеризовать как сложное отношение человека и явлений окружающей действительности, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению, познанию их существенных свойств. У нее интерес выступает как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира; тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, данной деятельностью, которая приносит удовлетворение; мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной; особое избирательное отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам. Познавательный интерес не является отдельным психическим процессом. Под познавательным интересом понимается сложное отношение человека с окружающей действительностью, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению, познанию их существенных свойств. Познавательный интерес появляется у человека с первого года жизни и сопровождает его практически всю жизнь. Познавательный интерес выступает как важнейший мотив личности, ее познавательной деятельности. Своеобразие этого интереса состоит в сложном познавательном отношении к миру предметов, к знаниям о них, к научным областям их изучающим. Процесс учения в состоянии интереса носит не созерцательный, а активный целенаправленный характер, познавательный интерес составляет важнейший мотив учения. Познание и развитие человека идет через интерес.

Щукина Г.И. выделяет основные характерные особенности познавательного интереса:

- «Поисковый» характер - человек все время ищет, старается найти новые стороны в интересующем его предмете, установить более глубокие связи и отношения.

- Окрашивание эмоциями мыслительной, интеллектуальной деятельности (чувства).

- Волевой характер - стремление к продуктивной деятельности.

Развитие познавательных интересов ребенка - один из важнейших факторов успешности учения. В психолого-педагогических исследованиях познавательный интерес является потребностью ребенка в знаниях, ориентирующих его в окружающем мире. Познавательная активность на ранних этапах развития проявляется в виде любопытства. Первым двигателем познавательных процессов является любопытство.

К.Д. Ушинский замечал, что любопытство побуждает ребенка к вопросам, создает ориентировку в окружающем мире, сосредотачивает умственную деятельность на определенной области и перерастает в любознательность. Для развития любознательности необходимо обучение и воспитание. Для развития познавательной потребности необходим постоянный переход от уже знакомого предмета на совершенно новый предмет. В основе развития лежит неудовлетворенность одних знаний и постоянный поиск, который приводит к новым знаниям. Главным источником побуждения младших школьников к труду и умственной деятельности является интерес. Так же важную роль в формировании познавательного интереса играют вопросы учителя. Грамотно составленные, имеют определенную структуру, заставляют мыслить точно, последовательно, самостоятельно, экономно распределять ресурсы для достижения цели, анализировать свои действия, рассуждать и обосновывать свои суждения. Вопросы учителя выполняют несколько функций:  информационную, организационную, контролирующую, мотивационную, стимулирующую.

Проблема познавательно интереса остается одним из важнейших направлений научных поисков современной теории и практики воспитания. Задача формирования познавательных интересов учащихся в процессе обучения - одна из центральных в системе. Интерес определяет социальное становление человека. Способствуя умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию ребенка, интересы являются главной движущей силой педагогики. Анализ состояния проблемы исследования в современной педагогической теории и практике свидетельствует, что в настоящее время познавательный интерес рассматривается педагогами и психологами не изолированно, а с позиций принципов диалектической детерминации, структурности, системности, единства сознания и деятельности, деятельности и личности, и предстает как своеобразное проявление биологического и социального, индивидуального и общественного.

Современная педагогика рассматривает познавательный интерес как интерес к жизни, к истории, к культуре, к другому человеку - интерес как основу новых достижений на протяжении всей жизни человека, насыщенной умственной деятельностью. В настоящее время познавательный интерес относится не только к дидактике, но и провозглашается важным предметом исследования теории воспитания. Опыт показывает, что успехов в преподавательской деятельности добиваются, прежде всего, те учителя, которые владеют педагогическим умением развивать и поддерживать познавательные интересы детей.

Познавательный интерес - многогранный объект научного познания. Находясь на стыке исследования психологии, дидактики и теории воспитания, он имеет богатую историю своего развития.

Современные педагоги говорят о формировании интереса к познанию как слитной задачи теории и практики воспитания.

В ходе формирования познавательного интереса происходит переход интереса с одной стадии своего развития на другую. Ученые объяснили, что в ходе перехода стадий предыдущие не исчезают. Они остаются и функционируют наравне с вновь появившимися формами.

К развитию интереса можно отнести и случаи преобразования познавательного интереса в учебный интерес. А.Я. Миленький изучил специфику учебного интереса, отличающую его от других видов познавательного интереса. Формирование познавательных интересов у школьников начинается с самого начала обучения в школе. В первые годы обучения все интересы младшего школьника развиваются очень заметно. Дети в начале обучения быстро запоминают яркий и интересный материал. Подтверждением могут быть слова Д.Б. Эльконина, который отмечал, что познавательный интерес у учеников не возникает при шаблонном изложении материала.

Рассмотрим современные подходы к классификации познавательных интересов.

1.*По устойчивости познавательного интереса:*

- Ситуативный интерес – эпизодические переживания, когда у ребенка еще нет постоянного интереса к предмету, возникают как реакция на что-то новое, эмоционально привлекательное в содержании. Выражение заинтересованности носит временный характер.

- Устойчивый интерес - трансформация эпизодического опыта в эмоционально-познавательное отношение к предмету, что побуждает обучающихся стремиться к познанию нового, решать познавательные задачи не только на занятиях, но и в свободное время.

- Интерес - отношение - эмоционально-познавательная ориентация личности, под влиянием познавательного интереса постепенно меняет смысл учебной деятельности. Этот интерес довольно глубокий. Она фиксируется не только соответствующей образовательной деятельности, но и наблюдается в познавательной деятельности вне учебного процесса.

2. *По направленности познавательного интереса:*

- Непосредственный интерес - к самому процессу деятельности, процессу познания или содержания учебного материала.

- Опосредованный интерес - к результату деятельности (например, к овладению какой–то специальности).

3.*По уровню действенности интересов:*

-Пассивный интерес - созерцательный, когда ребенок только воспринимает интересный для него объект.

- Активный интерес – тот, который побуждает человека овладеть объектом интереса, формирует развитие личности, характера, способностей.

4. *По объему познавательного интереса:*

- Широкие интересы (связанны с обучением различным предметам, с процессом обучения в целом).

- Узкие интересы (связаны с изучением одного предмета или отдельных тем, разделов). Если преподаватель не только создает условия для усвоения учащимися определенной системы знаний, но и обучает приемам их применения и поиска, то можно перейти от одного этапа развития познавательного интереса к другому.

В психолого-педагогической литературе выделяются этапы развития познавательного интереса на уровне развития осознанности познавательных потребностей, устойчивости интереса и способности личности к познавательной деятельности.

Заинтересованность − первый этап развития познавательного интереса, ситуативный интерес. Ее основными характеристиками являются неустойчивость, произвольный характер, избирательная познавательная активность обучающегося, возникающая на ее основе и быстро исчезающая.

Любознательность − второй этап развития познавательного интереса – она характеризуется стремлением расширить свои знания по той или иной теме, разделу, предмету, самостоятельно соотнести познавательные проблемы. Психологические характеристики этого этапа-эмоции удивления, чувство радости открытия. Однако интерес представляют лишь определенные вопросы содержания или отдельных способов познавательной деятельности, хотя обучающиеся уже способны к длительной познавательной деятельности в этом направлении.

Погруженность − на третьем этапе развития познавательного интереса он становится глубоким, устойчивым и индивидуально значимым, как правило, интерес на данном этапе касается всей области научного знания, даже вне предмета. Обучающийся уже осознает наличие такого интереса и обнаруживает соответствующую познавательную активность. Под влиянием познавательного интереса он стремится узнать что-то новое, овладеть теоретическими аспектами содержания, найти (раскрыть) причину события, выявить причинно-следственные связки, установить определенные закономерности.

Направленность − четвертый этап развития познавательного интереса – она характеризуется осознанным стремлением учащихся к глубокому и основательному усвоению знаний, овладению теоретическими основами науки и их применению на практике. Познавательная деятельность младшего школьника носит устойчивый долгосрочный характер, она становится преимущественно творческой, направленной на личные открытия в определенной научной области. На основе такого интереса постепенно формируется научное мировоззрение, утверждаются стойкие убеждения человека.

Данная характеристика этапов развития познавательного интереса позволяет преподавателю ориентироваться в уровнях своего течения у отдельных учащихся и дифференцировать соответствующие учебные мероприятия, выбирать модели (формы, методы, средства, технологии) обучения. В теоретических исследованиях педагогов и психологов отмечают, что познавательный интерес влияет на результаты учебного процесса. Образовательные задачи обучения связаны не только со значительным объемом информации, которую обучающийся должен ос мыслить, осознать, но и с необходимостью ее самостоятельного поиска и обработки. Интерес помогает снять интеллектуальное напряжение, усталость, он как бы «расчищает» путь к знаниям, которые усваиваются и свободнее, и легче. По 10 развивающих задач обучения, то познавательный интерес способствует личностному росту обучающихся.

Подытоживая можно сделать вывод, что познавательные интересы – это индивидуально–психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенной деятельности и постоянной положительной динамики овладения знаниями, умениями и навыками. Анализ научной литературы позволил определить основные отличительные особенности познавательных потребностей личности, а именно:

• познавательная потребность удовлетворяется только в процессе познавательной деятельности;

• увеличенный продукцией познавательной деятельности;

• предметная направленность и избирательность;

• ориентация на процесс познавательной деятельности;

• постоянная неудовлетворенность когнитивными потребностями;

• удовольствие сопровождается положительными эмоциями.

Таким образом, современная педагогика рассматривает «познавательный интерес» не только как интерес учащихся к учебным предметам, но и понимает его более широко: как интерес к жизни, к истории, к культуре, к другому человеку - интерес как основу новых достижений на протяжении всей жизни человека, насыщенной умственной деятельностью. Сущность термина расширяется подходом, понимающим его не только как значимый мотив учения, определяющий эффективность процесса обучения, но и признающим за ним устойчивую личностную характеристику

**Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в выборе технологий, направленных на активизацию учебной деятельности обучаемых, выработке методических приемов, в создании дидактических материалов, направленных на развитие познавательного интереса, формирование исследовательских умений младших школьников, а также определении диагностических инструментариев.

**Технология опыта**

В мире накоплено учеными большое количество методов и приемов, направленных на формирование познавательного интереса.

***Активные методы*** ***обучения*** - это методы, стимулирующие познавательный интерес обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

Активные методы обучения обеспечивают  активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

С помощью активных методов обучения можно сформировать устойчивый познавательный интерес. Их следует не только систематизировать, но и дозировать применение в учебном процессе.

Одним из приемов, входящих в метод активного обучения, можно назвать прием создания на уроке ***ситуаций занимательности*** — введение в учебный процесс занимательных примеров, опытов, парадоксальных фактов. Это способствует повышению интереса к учению.  Анализ отрывков из художественной литературы. Ситуация занимательности вызывает эмоциональные переживания путем применения приема удивления, которые вызывают глубокие эмоциональные переживания у учеников к предмету. Это так же положительно влияет на формирования познавательного интереса.  Для создания эмоциональных ситуаций в ходе уроков большое значение имеет художественность, яркость, эмоциональность речи учителя.  Например, в курсе окружающий мир это могут быть примеры типа «круговорот воды в нашем городе», «явления природы в сказках» и др. подбор занимательных фактов вызывает неизменный отклик у учеников. Часто школьникам сами поручается подбирать такие примеры.

**Круглый стол «Давайте обсудим»**

Отведите специальное место в классе для столика, на котором дети смогли бы разместить различные предметы, принесенные от дома. Дети подходят к столу и неформально обсуждают демонстрируемые предметы.

Совместно с детьми прикрепите на каждый предмет ярлычок.

Дети могут выбрать объект и в ходе групповой или фронтальной работы с классом устно его описать или дать пояснения

Дети могут маркировать некоторые объекты, принесенные одноклассниками

К методам и приемам формирования познавательного интереса относится не только активный метод обучения и ситуация занимательности, но и другие.

Например, ценным методом формирования интереса к учению можно назвать  ***метод познавательных игр***, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Что ускоряет и упрощает понимание тем. И сопутствует быстрому формированию познавательного процесса.

Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрыми, собранными, находчивыми.

Благодаря **познавательным играм** удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных учеников. Вначале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес к познанию и предмету обучения.

"Игра - это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности", - говорил известный советский педагог В.А. Сухомлинский.

Например, в процессе игры на уроке математики незаметно для себя учащиеся выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности. У них развиваются чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер. Игра необходима и для сохранения преемственности между детским садом и школой.

На каждом уроке математики я провожу устный счет, используя при этом игровые и занимательные задания, дидактические игры: **«Собери букет», «Математическая рыбалка», «Кто быстрее?», «Собери грибы», «Математический футбол».**

**«Кто быстрей».** Напротив каждого ряда прикрепляется картинки с изображением различного транспорта. Например: катер, мотоцикл, машина.

  и т.д.

Ниже записаны примеры.

Ученик каждого ряда по порядку выходит к доске и пишет ответ. Побеждает тот ряд, кто быстро и правильно запишет ответы. Эту игру можно изменить. Под рисунками записать ответы, а дети в тетради должны составить и записать пример.

КАТЕР МОТОЦИКЛ МАШИНА

**«Найди ошибку»** (100,200,300,500,600,400,700,900,800,1000)  
 **«Чей домик»** (10, 20, 20, ?,40,?и т.д.)

**«Соберем урожай», «Кто больше»** (примеры)  
 **«Интеллектуальная разминка».**- Сколько пальцев на 2 руках?  
- Сколько недель в месяце?  
-Порядковый номер пятницы в неделе?

-Наименьшее двузначное число?  
 -Какого числа последний день года?  
 « Продолжите числовые ряды»  
1.         2 3 4 5 6 7… …  
2.         9 8 7 6 5 4… …  
3.         28 29 30 31 32 33 34… …  
4.         3 5 7 9 11 13 … …

 В игре **«Угадай-ка**» дети узнают, из каких двух слагаемых состоит , например, число 8 (4+4,5+3,6+2).Выигрывает тот, кто назовет или напишет наибольшее число случаев.

Игра **«Эстафета»** может быть проведена в виде соревнования по рядам. Например, двум рядам предлагается одновременно записать все случаи состав числа 10. Выигрывает тот ряд, который быстрее и без ошибок выполнит задание Эта игра еще и развивает чувство коллективизма и ответственности перед товарищами.

**«Назови соседей числа»** Учитель бросает мяч ученику задаёт вопрос. Ученик бросает мяч учителю, даёт ответ.

Играют люди на планете,

Играют птицы и жуки,

Играют все, но только дети

Играют ото всей души.

И если в школе на уроке вдруг поведется поиграть,

То нет счастливей их на свете,

И выучат все всё на пять!

К.Г. Ушинский

**«Старик Хоттабыч»**

Однажды в реке нашли старинный сосуд, на котором были начертаны таинственные слова: “ В этот сосуд заключён могущественный джин Гасан Абдурахман ибн Хоттаб за то, что тысячу лет назад он не смог выполнить задание повелителя джинов Аль - Манфара”.

Задания (на рисунке кувшин с любыми числами)

Найдите “ лишнее” число.

Выпишите чётные, нечётные числа.

Составьте равенства и неравенства.

Увеличьте числа на2.

Уменьшите числа на 2.

Из кувшина вышел вдруг

Добрый джин – наш старый друг.   
Кто решит всё без подсказки,   
Тех возьмёт с собою в сказку.

Учащиеся с желанием решают **задачи –стихи:**

Известно, сапожек не носит кошка,

Но мама кошке купила сапожки.

Сколько сапожек мама купила,

Чтоб кошка ножек не замочила?

Пять щенят плюс мама- лайка.

Сколько будет? Сосчитай-ка!

У меня четыре книжки,

Две картинки и два мишки,

Кто ответит поскорей,

Сколько у меня вещей?

**«Математические ручейки»**

Ход игры: Дети, сидящие на одном ряду, стоят, повернувшись, лицом друг к другу. Говорю, что только что прошёл необычный дождь – математический. Образовались бурные математические ручейки, которые весело бегут, перегоняя друг друга, с пригорка вниз, к озеру. Какой ручеёк самый быстрый, какой раньше других достигнет озера?

По моему сигналу первый ученик из каждого ряда (ручейка) называет любой пример на сложение или вычитание, умножение или деление и бросает мяч своему соседу по парте. Тот ловит мяч, называет ответ и составляет следующее выражение, используя в качестве исходного числа число ответа. Составив новое выражение , он бросает мяч стоящему в противоположном ряду товарищу и т. д.

Для закрепления навыков счета можно предложить игру **«Слушай и считай»:**

Содержание игры: у каждого из учеников набор карточек с числами от 1 до 10. У учителя палочка, которой он ударяет по какому-либо предмету, издающему громкий звук, определенное число раз. Все учащиеся должны немедленно поднять и показать карточку с числом, соответствующим количеству ударов.

На уроках русского языка.

**«Найди лишнее слово»**

Цель: развивать умение выделять в словах общий признак, развитие внимания, закрепление правописаний непроверяемых гласных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАК** | **РОМАШКА** | **РОЗА** | **ЛУК** |
| **КОШКА** | **СОБАКА** | **ВОРОБЕЙ** | **КОРОВА** |
| **БЕРЕЗА** | **ДУБ** | **МАЛИНА** | **ОСИНА** |
| **КОРОВА** | **ЛИСА** | **ВОЛК** | **МЕДВЕДЬ** |

Задания: Подчеркни « лишнее» слово. Какие орфограммы встретились в этих словах?

«**Одним словом»**

Цель: активизировать словарный запас детей, развивать умение обобщать словосочетания в одно понятие.   
Учащимся предлагается заменить сочетания слов и предложения одним словом, имеющим слоги ча, ща, чу.щу.   
1. Обрубок дерева - …(чурбан).   
2. Шестьдесят минут-…(час).   
3. Густой частый лес- …(чаща).   
4. Хищная рыба с острыми зубами - …(щука).   
5. Из чего делают тяжелые сковородки -… (чугун).   
6. Прикрывать глаза от солнца - … (щуриться).   
7. Сосуд с ручкой и носиком для кипячения воды или заваривания чая - …(чайник) и

«**Все наоборот»**

Цель: закрепить написание слов с сочетанием –чн-, активизировать внимание, мыслительную деятельность детей.   
Учитель предлагает детям заменить предложенные им словосочетания типа существительное + существительное на другое так, чтобы одно из слов включало в свой состав сочетание –чн-.   
Игрушка для елки-…(елочная игрушка)   
Герой сказки- … (сказочный герой)   
Сок яблока-… (яблочный сок)   
Суп из молока -…(молочный суп)   
Варенье из клубники-… (клубничное варенье)   
Каша из гречки-… (гречневая каша)   
Вода из речки-… (речная вода)   
Скважина в замке -…(замочная скважина)   
Мука из пшеницы -… (пшеничная мука) и т.п

Так же ещё одним методом стимулирования  познавательного интереса относиться ***метод создания ситуаций познавательного спора***. Что способствует повышению интереса к теме. Формирует здоровую конкуренцию, которая поможет в будущем школьнику. Соревнование помогает детям пережить успех, радость познания, гордость за свои достижения, что в свою очередь воздействует на эмоциональные процессы ребенка.  Включение учеников в ситуации споров не только углубляет их знания, но и невольно приковывает их внимание к теме и вызывает прилив интереса.

**Пример. Урок «Окружающий мир».** Опыт «Измерение температуры воды». Показания термометра в воде отличаются от показаний температуры после извлечения термометра из воды. (Во время нахождения водного термометра вне воды, он дает показания температуры воздуха).

**Пример. Урок русского языка.** На доске написано слово «мухоловка». Нужно выделить в слове корень. Возникают различные мнения. На основе словообразовательного анализа дети приходят к новому способу выделения корня (в сложных словах).

Реализация ***метода решения нестандартных творческих заданий*** способствует развитию творческих процессов младших школьников, что в свою очередь положительно влияет на формирование познавательных интересов школьников.

На уроках использую разные виды нестандартных заданий.

Например:

- Пилят бревно. Сделали 10 распилов. Сколько получилось поленьев? (11)

- На яблоне было 10 яблок, а на иве в 2 раза меньше. Сколько всего было яблок? (на иве яблоки не растут).

- Сколькими способами можно выбрать одну гласную и одну согласную букву из слова а) «город»; б) «молоко»; в) «математика»?

- На вершину горы ведут пять дорог. Сколькими способами турист может подняться на гору и спуститься с нее? А если спуск и подъем происходят разными путями?

- Сколько существует двузначных чисел, у которых: а) среди цифр есть хотя бы одна пятерка? б) цифра десятков меньше цифры единиц? в) цифра десятков больше цифры единиц?

- Из 12 слов мужского рода, 9 женского, 10 среднего рода необходимо выбрать по одному слову каждого рода. Сколькими способами можно это сделать?

Основным источником интересов к самой учебной  деятельности является, прежде всего, ее содержание. Для того чтобы содержание оказало особенно сильное стимулирующее влияние, оно должно отвечать ряду требований, сформулированных в принципах обучения (научность, связь с жизнью, систематичность и последовательность, комплексное образовательное, воспитывающее и развивающее влияние и т. д.) Однако имеются и некоторые специальные приемы, направленные на повышение стимулирующего влияния содержания. К ним в первую очередь можно отнести создание ситуации новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в искусстве, литературе.

 В качестве приема  формирования познавательного интереса используется ***анализ жизненных ситуаций***. Этот метод обучения непосредственно стимулирует учение за счет максимально возможной конкретизации знаний.

Например: Мальчик занимался спортом: каждое утро он пробегал 3 км. Однако, на соревнованиях по метанию мяча он занял последнее место.

Как это могло случиться? Что бы вы посоветовали ему делать?

Данная задача является проблемной, так как в ее содержание включено противоречие между сообщаемым фактом и сложившимися у школьников представлениями (спорт делает людей сильными, но мальчик, который каждый день занимался спортом, на соревнованиях оказался самым слабым).

Условие задачи содержит в себе следующие данные: мальчик занимался бегом и участвовал в соревнованиях по метанию мяча, в которых потерпел поражение (два компонента).

Неизвестное: почему мальчик оказался слабым? Как можно исправить это положение? (два компонента).

Для ответа на вопрос нужно выстроить следующую логическую цепочку: 1) мальчик занимался только бегом, следовательно, он напрягал мышцы ног; 2) при метании мяча нужны сильные мышцы рук, мальчик же их не тренировал; 3) следовательно, ему нужно тренировать мышцы рук. Для этого следует подтягиваться, отжиматься, качать пресс; 4) необходимо тренировать все мышцы тела (четыре элемента).

К методам формирования познавательного интереса относится ***учебное сотрудничество***, которое повышает интерес младших школьников. Учебное сотрудничество – это такое взаимодействие, в котором учитель:

•        создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ребенка способов действия;

•        организует учебный материал таким образом, чтобы ребенок мог обнаружить причины своей неумелости;

•        вступает и сотрудничает с учащимися только по его инициативе, по запросу о конкретной помощи.

**Примеры заданий для обучения в сотрудничестве на основе малых групп в моём классе:**

* Выполнить задание по "цепочке" - прочитать, решить задачи и т.д.;
* Выполнить микроисследование, например, изготовить памятку по различным случаям употребления мягкого знака;
* Дать развернутый комментарий решенной на доске учителем задачи;
* Изготовить опорные сигналы для решения задач определенного типа;
* Изготовить плакаты - графические опоры;
* Изготовить бумажные слайды, например, по теме "Времена года";
* Нарисовать учебные комиксы для пересказа текста;
* Перевести и инсценировать рассказ;
* Подготовить ответы на вопросы по новому материалу;
* Подготовить доклад, реферат;
* Придумать мнемонические формулировки, стихи, правила, признаки делимости и т.п.;
* Провести серии опытов;
* Придумать частушки, басни, сказки, фантастические рассказы по учебным темам («Что было, если бы:»);
* Составить к тексту расширяющие, развивающие, репродуктивные вопросы;
* Составить загадки по какой-либо теме;
* Составить кроссворды по темам или кроссворды - наоборот;
* Составить тематические коллажи.

Так же к методам стимулирования познавательного интереса можно отнести ***эвристический метод обучения***. Целью эвристического обучения является не передача ученикам опыта прошлого, а создание ими личного опыта и продукции. Эвристическая деятельность, выполняемая школьниками в самых разных образовательных областях, вовсе не предполагала наличия у них предварительных умений действия по образцу.  В этом методе организуется активный поиск познавательных задач.   Подразумевается творческая деятельность учащихся, но под контролем учителя. Познавательный интерес формируется в определенных рамках. В своей работе использую такие задания:

***«Если бы ...».***Ученикам предлагается составить описание или

нарисовать картину о том, что произойдёт, если в мире что-либо изменится, например: хищники станут травоядными; все люди переселятся на Луну и т.д. Выполнение учениками подобных заданий не только развивает их способность воображения, но и позволяет лучше понять устройство реального мира, взаимосвязь всего со всем.

***«Поиск сведений»*** о каком-либо событии или объекте происходит с помощью ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Как? Когда?

Так же для изложения знаний учитель прибегает к рассказу, к объяснению или беседе. Эти методы часто связаны с демонстрацией.

***Рассказ*** имеет большое значение при организации ценностно-ориентировочной деятельности. Воздействуя на чувства детей, он  помогает понять и усвоить смысл заключенных в повествовании нравственных оценок и норм поведения. Рассказ способствует формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что вызывает повышение эффективности обучения и способствует формированию познавательного интереса.

***Беседа*** используется с давних времен. Этот метод постепенно подводит учащихся к получению новых знаний.

***Метод работы с книгой***. Его можно применять как метод получения новых знаний и как метод закрепления знаний и выработки умений и навыков. Это многофункциональный метод, обеспечивающий обучение, развитие, воспитание; побуждающий к учению и самосовершенствованию, выполняющий контрольно-коррективную функцию. Работа с книгой - это, пожалуй, основной метод обучения, как в школе, так и в после школьный период обучения или самообразования.

Например:

**История, рассказываемая по очереди.**

Выберите и распределите между детьми иллюстрированную книгу без слов (лучше – в мягкой обложке). Приготовьте и держите отдельно еще две дополнительных копии. (Нужно иметь три копии каждого ресурса.)

Каждый ребенок берет себе одну из разрозненных страниц.

Распределите класс по группам, и помогите детям сесть в круг, в порядке, совпадающем с выбранной ребенком страницей.

Прочтите с выражением заголовок, после чего каждый ребенок по очереди рассказывает про свою страничку.

**Пересказ.**

Пригласите детей послушать чтение вслух какого-либо рассказа, который выбран учителем.

Дети поворачиваются и делятся опытом с ближайшим соседом.

Дети наблюдают и слушают, как учитель моделирует описание трудного дня, пользуясь стратегией размышления вслух.

Затем дети описывают и иллюстрируют свой опыт проживания трудного дня или такого дня, когда они были огорчены.

Дети способны пересказать личный жизненный опыт (случай из жизни) устно или в письменной форме.

С целью выработки умений и навыков, учитель дает учащимся разнообразные задания, стараясь обеспечить систему упражнений в выполнении соответствующих действий. При этом, он ведет учащихся к всё большей степени самостоятельности, организуя  работу творческого характера. При любом методе работа учащихся должна быть организована так, чтобы не допускалось усвоение знаний без понимания усваиваемого. При правильной постановке обучения каждый метод максимально используется для развития познавательных способностей учащихся – их восприятия, мышления, памяти, воображения. Каждый метод требует активности учителя и учащихся.

Применяя различные методы и приемы в обучении, необходимо учить им и школьников – учить в самой практике познавательной работы. Самостоятельное пользование методами и приемами умственной работы и практических действий является сильнейшим фактором развития способностей учащихся. Опыт самостоятельной познавательной работы вооружит учащихся умениями приобретать знания путем самообразования.

Чтобы урок действительно стал средством проявления личностных качеств учащихся, а домашнее задание выполнялось с удовольствием,  необходимо уходить по мере возможности от информационно-практического метода к проблемно - поисковому. В ***проблемно - поисковом методе*** большая часть работы отводится детям, что способствует развитию познавательного интереса.

Используется преподавателями и  ***метод дифференциации***. Все дети разные у всех свой уровень успеваемости, следовательно, не каждый ребенок может выполнить сложное задание. А решение задач, одно из важных средств активизации познавательного интереса учащихся на всех этапах обучения.

Таким образом, мною были выявлены и раскрыты наиболее эффективные методы и приемы формирования познавательного интереса у младших школьников.

**Результативность опыта**

За последние годы, по моим наблюдениям, удалось достичь появления у большинства учащихся положительной мотивации к изучению предметов школьного цикла, повышению мотивации успешной деятельности, формированию личной ответственности за результат своей деятельности. Главным считаю не заставлять, а заинтересовывать, приглашать ребенка к учебному сотрудничеству.

**Успеваемость класса положительная.**  На уроках ребята работают активно, с интересом. Основная масса учащихся данного класса к учебе относится ответственно. Ребята стремятся понять тот материал, который им предложен учебной программой, многие проявляют интерес ко всем предметам, активно работают на уроках.

**Мониторинг качества знаний учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **Качество знаний%** | | | |
| 3 класс  2018-2019  уч.г | 4 класс  2019-2020  уч.г | 1 класс  2020-2021  уч.г | 2 класс  2021-2022  уч.г |
| Математика | 76 | 72 | - | 71 |
| Русский язык | 63 | 61 | - | 64 |
| Окружающий мир | 90 | 86 | - | 90 |
| Литературное чтение | 86 | 83 | - | 89 |

С целью выявления уровня сформированности познавательных интересов в моём классе была проведена диагностика. Приложение 1

Оценивали уровень имеющегося познавательного интереса у обучающихся с помощью следующих взаимодополняющих диагностических методик: Анкетирование по методике Г.И. Щукиной.

Методика «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова Диагностика «Познавательная потребность», автор Юркевич В.С.

Анализ проведённых диагностик выявил, что во втором классе на начало года у 18% учащихся выявлен высокий уровень сформированности познавательного интереса, у 43% средний уровень и у 39% низкий уровень познавательного интереса.

В конце второго класса у 22% учащихся выявлен высокий уровень сформированности познавательного интереса, у 45% средний уровень и у 33% низкий уровень познавательного интереса.

Дополнительно мною была проведена диагностика в первом полугодии 3 класс. У 25% учащихся выявлен высокий уровень сформированности познавательного интереса, у 48% средний уровень и у 27% низкий уровень познавательного интереса.

Диагностика выявила, что у учащихся моего класса преобладает средний уровень сформированности познавательного интереса. Дети не проявляют устойчивого интереса к процессу познания. Познавательный интерес школьников требует побуждения со стороны учителя.

Поэтому работу по данной теме продолжу и дальше в 3 и 4 классе.

**Внеурочная деятельность** дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками уроков. Обеспечивает развитие коммуникативных, познавательныхуниверсальных учебных действий.

Проводимая работа позволяет получать результаты качественной подготовки учащихся, развивать их творческие и познавательные способности, которые подтверждаются результатами участия детей в предметных олимпиадах и различных конкурсах:

**Муниципальный уровень:**

– Муниципальная многопредметная олимпиада младших школьников по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру «Умка» –4 призёра;

– Муниципальная олимпиада «Наше наследие» 2020-2021 г. – 2 призёра (дипломы I Iи III степени);

– Городской конкурс «Волшебная зима» 2022г. – 3 победителя и 1 призёр;

– Муниципальный конкурс скворечников «Подари пернатым дом» 2019 г. – 2 победителя;

Муниципальный этап республиканского конкурса поделок из вторичного сырья 2019 г.-1 победитель;

**Городской уровень:**

Городской конкурс исследовательских работ «Бабушкин сундук»,2022 г.-1 победитель;

Городской конкурс «Цветы Победы»2021г.-призёр;

**Республиканский уровень:**

Республиканский этап Всероссийского конкурса «Если бы я был Президентом» 2019г.– победитель

-Муниципальный этап республиканского конкурса «Защитим лес» 2021 г.-1 призёр

**Российский уровень:**

– Всероссийский конкурс «Если бы я был Президентом» в Санкт-Петербурге, 2019г.– призёр

– Олимпиады Uchi.ru – 20 победителей;

**Заключение.**

Одним из девизов, которым я руководствуюсь в своей работе, является слоган: «Учитель перестаёт быть учителем, когда перестаёт учиться». Поэтому я стараюсь принимать участие в работе городских творческих семинаров. Мне интересен опыт моих коллег, их передовые идеи я использую в своей педагогической деятельности. Также охотно я делюсь своим опытом.

**Участвую в работе различных интернет - сообществ, имею публикации.** На своём личном сайте педагога я размещаю методические разработки, презентации к урокам, информацию для детей и родителей. За последние пять лет я проходила курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные. На сайте «InfoUrok.ru» мной размещены различные материалы, также я делюсь своим опытом на педагогических nsportal.ru и т.д..

**Я сделала вывод:** пока на этой прекрасной Земле будут рождаться и расти дети – жизнь будет продолжаться. Важно, чтобы на их жизненном пути встретился человек, способный помочь в познании этого необъятного мира. Помочь грамотно, соблюдая великие педагогические правила, действующие во все времена:

- Любите ребенка!

- Сопереживайте ему!

- Принимайте таким, какой он есть!

- Уважайте его!

- Одобряйте!

**Список использованной литературы**

1. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. //Начальная школа.-2004г.-№ 2. - 96—101с
2. Иванов В.Г Развитие и воспитание познавательных интересов у старших школьников. Л. : ЛГУ, 1999. 97 с.
3. Заварина М.С Формирование познавательного интереса младших школьников как педагогическая проблема // Ярославский педагогический вестник. 2015, №1. С. 15-17. 19.
4. Лозовая В.И. Целостный подход к формированию познавательной активности. М. : Просвещение, 2017. 38 с
5. Литранович Ж.Т., Землянова В.Д. Развитее познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий//Педагогический альманах, 2002,№ 1.- 101с.
6. Маклаева, Э. В. Формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в процессе обучения решению текстовых задач / Э. В. Маклаева, Е. К. Дмитриева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 14 (148). — С. 629-633.
7. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М. : Знание, 2016. 246
8. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2009. - 5с.
9. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2009. - 34с.
10. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 2008. – 109с.

Приложение 1



Приложение 2

Тема: Письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначные.

Цель: формирование у учащихся умения делить многозначные числа на однозначные письменным способом.

Задачи для учителя: создать условия для формирования у учащихся практических навыков деления многозначных чисел на однозначные письменным способом; организовать учебную деятельность на уроке через сотрудничество с учащимися.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Используемые приёмы, методы, технологии обучения: технология деятельностного метода (исследовательская технология), ИКТ

Используемые формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование и основные источники информации: ПК, проектор, презентация к уроку, раздаточный материал. Учебник: М. И. Моро «Математика» 4 класс, часть 1.

Прогнозируемые результаты:

Предметные:

В конце урока ученики

• знают алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначные.

• умеют делить многозначные числа на однозначные письменным способом.

Метапредметные:

• умеют ставить учебные задачи и самостоятельно формулировать выводы.

• умеют слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные:

• умеют сотрудничать с учителем и сверстниками

Ход урока

1. Орг. момент.

Учитель создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.

- Рада всех вас видеть на уроке математики. Сегодня копилка знаний каждого из нас вновь пополнится. Для этого мы все должны постараться.

Дети включаются в учебную деятельность.

2. Устный счет

Учитель ведёт подводящий диалог. (Активизирует у учащихся мыслительные операции, внимание, память)

- Начнем наш урок как всегда с устного счета, для этого предлагаю вам поработать в паре. У вас на столах листочки. Нужно решить примеры.

Работа в группах. Решение выражений и нахождение «ключевых» слов ответов.

№1 группа «Деление»

100:20=5 (д)

14•4=56 (е)

140:7=20 (л)

100-44=56 (е)

3000:1000=3 (н)

160:2=80 (и)

560:10=56 (е)

№2 группа «Чисел на»

49 11 9 56 30 10 24 81

а с и б е л н ч

66+15=81 (ч)

900:100=9 (и)

66:6=11 (с)

90:3=30 (е)

1000:100=10 (л)

124-100=24 (н)

1000-51=41 (а)

№3 группа «Однозначное»

900:100=9 (о)

80•20=4 (д)

45:15=3 (н)

81:9=9 (о)

1000-999=1 (з)

51:17=3 (н)

96:12=8 (а)

49:7=7 (ч)

75:25=3 (н)

100-91=9 (о)

10000:1000=10 (е)

3.Запись темы на уроках учащимися в тетрадях:

Учитель побуждает к осознанию темы и цели урока.

- Можете ли вы сформулировать тему урока? .( «Деление многозначных чисел на однозначные столбиком» или «Письменное деление многозначных чисел на однозначные».)

- Какая формулировка темы точнее? ( Научиться делить письменно многозначные числа на однозначные)

- Какую цель вы поставите перед собой на уроке?

- Откройте тетради, запишите число и классная работа.

4. «Открытие» детьми нового знания.

1. Учитель стимулирует к деятельности.

- Предлагаю два варианта: первый – сама покажу вам приём деления. Второй – на основе ранее полученных знаний попробуете решить сами.

Какой вариант выберете вы и почему?

Дети предпочитают «открывать» новые знания сами

2. Учитель организует деятельность

- Великий учёный Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому.

- Так и вы можете хорошо научиться делить числа, только думая своей головой и пытаясь решить самостоятельно.

(Ученики пытаются решить пример самостоятельно.)

- Назовите число, которое получили в частном.

Дети называют ответы

- Где мы можем посмотреть и проверить решение?

Дети работают с информацией в учебнике и корректируют ошибки.

- Откройте учебники на странице 85, внимательно прочитайте параграф и сравните со своим решением.

- Я прошу поднять руку тех ребят, которые разделили так, как показано в учебнике.

Ученики сверяют и поднимают руки.

- Молодцы. Значит, вы умеете применять ранее полученные знания.

- Кто сможет объяснить приём деления на доске.

3. Учитель вызывает к доске ученика, верно решившего пример.

Обучающийся объясняет приём деления

4. Учитель организует работу в парах по составлению алгоритма деления

- Что такое алгоритм? (Пошаговое выполнение действий)

- Сейчас мы составим алгоритм деления многозначных чисел на однозначные.

У вас на партах карточки, на которых действия алгоритма напечатаны не до конца. Работая и обсуждая в парах, вы допишите действия алгоритма. (Приложение)

Работают в парах, дополняя алгоритм

1. Выделяем первое (неполное делимое)

2. Делением находим (цифру частного)

3. Умножаем, узнаём сколько (разделили)

4. Вычитаем, находим (остаток)

5. Остаток сравниваем с (делителем)

5. Учитель организует анализ составленных алгоритмов (слайд 6)

- О чём всегда надо помнить, записывая цифру частного? (Остаток должен быть меньше делителя)

5. Первичное закрепление

1. Учитель организует работу по закреплению нового знания

- Закрепим полученные знания, выполнив письменное деление с объяснением на доске

(№436)

К доске вызывается сначала «сильного» ученика, затем «слабого»

Ученики по очереди работают у доски, остальные - в тетради. Кто решает правильно, вешает на елочку игрушку.

- Выполним задание № 437. Решить пример, который решен не правильно.

К доске вызывается сначала «сильного» ученика, затем «слабого»

6. Физкультминутка.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

1. Учитель предлагает 3 задания, одно из которых не подходит к теме урока, и просит найти лишнее. № 440

Ученики анализируют и делают вывод, что лишнее задание Б.

- Лишнее задание Б., т. к. оно не подходит к теме урока – это уравнение.

2. Учитель предлагает определить уровень сложности оставшихся заданий. Определяют уровень сложности заданий и формулируют их

А – выполнить деление и проверку.

В – вспомнить порядок действий и вычислить.

3. Учитель выделяет задания разным цветом на слайде по уровню сложности.

- Вы выбираете из оставшихся заданий только одно, то, которое для вас более интересно и которое вы в силах выполнить.

Дети выбирают и выполняют задание.

4. Учитель наблюдает, какой уровень выбрал каждый из учащихся и кладёт рядом с его работой фишку (цвет – уровень сложности)

8. Решение задачи.

Учитель организует работу по решению задачи № 439

9.Рефлексия деятельности (итог урока)

1. Учитель организует анализ полученного результата урока

- Какую цель урока мы ставили?

- Достигли мы этой цели?

2.Оценивание уровня знаний.

3. Домашнее задание: №438