

**Публичное представление собственного инновационного
педагогического опыта
учителя русского языка и литературы
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»
г. о. Саранск
Расловой Анастасии Андреевны**

Тема инновационного педагогического опыта:
«Проектирование современного учебного занятия по русскому и литературе в
условиях введения обновленного ФОП ООО»

1. Актуальность и перспективность опыта

При разработке федеральных государственных стандартов приоритетом образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

2. Концептуальность

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта состоит в использовании активных методов обучения с применением инновационных педагогических технологий: проектной методики, информационной и кейс-технологии – в создании доброжелательной атмосферы на уроке, чтобы:

- учитывать индивидуальные особенности каждого ученика в классе;
- создать для слабых учащихся ситуации успеха посредством привлечения их в дискуссию по мере их способностей, навыков и умений по предмету;
- построить системы мер, побуждающих учеников размышлять и делать собственные открытия, выполнять мини-исследования, проводить необходимый анализ изученного;
- способствовать развитию навыка самостоятельной работы с учебной, справочной и другой литературой, целесообразно использовать информационные технологии;
- научить ученика соотносить теоретические знания с жизненными ситуациями;
- видоизменить взаимоотношения учителя и учащихся и строить их на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Основные принципы, которые используются в постановке данного

опыта:

1. Принцип проблемности. Этот принцип, как и любой другой, отражает закон некоторого явления. В практике обучения установлена конкретная зависимость: если учащихся ставить перед необходимостью решать учебные проблемы, то в процессе их решения у них развиваются многие качества, характеризующие сформировавшуюся индивидуальность и творческую личность.

2. Принцип мотивации. Использование данного принципа позволяет мне не только учитывать имеющийся уровень развития мотивационной сферы учащихся, но и решать задачу ее развития. Побуждение учащихся к активной жизнедеятельности, стимулирует у них заинтересованное, добросовестное и ответственное отношение к труду, учению, знаниям.

3. Наличие теоретической базы опыта

В истории педагогики постановка вопросов собеседнику, вызывающих затруднение в поисках ответа на них, известна по беседам Сократа, пифагорейской школе, софистам. Идеи активизации обучения, мобилизации познавательных сил учащихся путем включения их в самостоятельную исследовательскую деятельность нашли отражение в трудах Ж. Ж. Руссо, Ф. А. Дистервега, представителей "нового воспитания", которые пытались противопоставить догматическому заучиванию готовых знаний «активные» методы обучения.

В начале 30-х гг. XX в. определенное влияние на развитие теории проблемного обучения оказали исследования психолога С. Л. Рубинштейна, обосновавшего зависимость мыслительной деятельности человека от решения проблем, и концепции проблемного обучения, сложившиеся в педагогике на основе прагматического понимания мышления.

В отечественной педагогике теория проблемного обучения начала интенсивно разрабатываться с 60-х гг. XX в. в связи с поиском способов активизации, стимулирования познавательной деятельности учащихся, развития самостоятельности школьника.

Большое значение для становления теории проблемного обучения имели работы психологов, сделавших вывод о том, что умственное развитие характеризуется не только объемом и качеством усвоенных знаний, но и структурой мыслительных процессов, системой логических операций и умственных действий, которыми владеет ученик (Н. А. Менчинская, Т. В. Кудрявцев).

Опыт применения отдельных элементов проблемного обучения в школе исследован М. И. Махмутовым, И. Я. Лернером, Н. Г. Дайри, Д. В. Вилькеевым. Исходными при разработке теории проблемного обучения стали положения теории деятельности Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, В. В. Давыдова. Проблемность в обучении рассматривалась как одна из закономерностей умственной деятельности учащихся. Разработаны способы создания проблемных ситуаций в различных учебных предметах и найдены критерии оценки сложности проблемных познавательных задач. Возникла

система методов обучения, в которой создание проблемной ситуации учителем и решение проблем учащимися стали главным условием развития их мышления.

Таким образом, изучив различные точки зрения педагогов и психологов, можно сделать вывод, что проблемное обучение направлено на формирование познавательной самостоятельности учащихся, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей.

4. Ведущая педагогическая идея

Моя педагогическая идея заключается в тесной связи воспитания и обучения с окружающей повседневной жизнью. В своей педагогической деятельности я опираюсь на формирование единства знаний и умений, сознательность и активность учащихся в целостном педагогическом процессе.

5. Основные методы и приёмы обучения

В своей деятельности я использую методы и приемы обучения, которые способствуют формированию ключевых компетенций учащихся. Из всего многообразия современных педагогических технологий предпочтение отдаю:

– *технологии личностно-ориентированного обучения*, так как в основе этого метода обучения лежит признание индивидуальности, самобытности каждого ребенка. Считаю, что образование – это не только обучение, но и особая индивидуальная деятельность ученика;

– *технологии проблемного обучения*, так как повышается уровень знаний учащихся, формируются практические навыки анализа информации, самообучения, опыт ответственной деятельности, умение организовать поиск решений в различных ситуациях на протяжении всей жизни.

– *технологии развивающего обучения*. Ориентация на «зону ближайшего развития» ученика позволяет в максимальной степени учесть его способности, возможности, влияние окружающей среды и условий.

– *технологии уровневой дифференциации обучения*. Свои уроки строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся, использую разноуровневые задания. Ведь учебная деятельность немыслима без учёта особенностей каждого ребёнка, которые, в конечном счёте, определяют его личность;

– *педагогическим мастерским*, где ученики сами добывают и осмысливают знания по предмету, где царит атмосфера открытости, доброжелательности, сотворчества и общения;

– *проектному обучению*, которое способствует развитию интеллектуальных умений, связанных с критическим и творческим мышлением; формирует навыки работы с различной литературой, повышает самостоятельность в исследовательской деятельности, развивает аналитическое, ассоциативное и логическое мышление, устную речь.

6. Результативность опыта

Качество знаний по русскому языку и литературе за последние 2,5 года при 100% успеваемости составило:

русский язык

Классы	2022-2023 уч. год		Классы	2023-2024 уч. год		Классы	2024-2025 уч. год (I полугодие)	
	ур. обуч. %	кач. зн. %		ур. обуч. %	кач. зн. %		ур. обуч. %	кач. зн. %
5А	100	53	6А	100	54	7А	100	56
5Б	100	51	6Б	100	51	7Б	100	52

литература

Классы	2022-2023 уч. год		Классы	2023-2024 уч. год		Классы	2024-2025 уч. год (I полугодие)	
	ур. обуч. %	кач. зн. %		ур. обуч. %	кач. зн. %		ур. обуч. %	кач. зн. %
5А	100	63	6А	100	65	7А	100	66
5Б	100	59	6Б	100	61	7Б	100	63

Результативность проявляется также в:

– результатах участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде:

Ф.И.	Предмет	год	результат	уровень
Богатова С.	Русский язык	2024	призер	муниципальный

– позитивных результатах внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам:

Ф.И.	Название конкурса	год	результат	уровень
Паршина А.	Республиканский поэтический конкурс «Осень – это сны листопада»	2022	победитель	Республиканский
Караташ М.	Международный конкурс-фестиваль «Новые имена», номинация «Творческие работы школьников»	2023	Лауреат I степени	Международный
Мальцева Д.	Республиканский конкурс «Защитим лес – 2024», номинация «Поэзия»	2024	призер	Муниципальный

7. Возможность тиражирования

В целях обмена опытом с коллегами провожу открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступаю на собрании МО и педагогическом совете, изучаю опыт работы других педагогов, использую интернет-ресурсы.