

**Публичное представление собственного инновационного  
опыта учителя начальных классов  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»  
г.о.Саранск  
Карасёвой Ирины Владимировны**

**Тема опыта.** Активизация познавательной и исследовательской деятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

***Сведения об авторе***

Дата рождения: 14.06.1989

**Профессиональное образование:** магистр социологии, диплом с отличием ОН № 03970 рег. № 147 от 01.08.2012, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева»

**Профессиональная переподготовка:** диплом с отличием 132409511485 рег. № 3098 от 30.04.2019 , в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, присвоена квалификация учитель начальных классов.

Стаж педагогической работы: 3 года

Общий стаж: 10 лет

***Актуальность***

« Умейте открывать перед ребёнком в окружающем мире что - то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что- то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал»

В.А.Сухомлинский

В настоящее время продолжается модернизация образования. В сентябре 2022 года вступили в силу обновлённые образовательные стандарты третьего поколения. Одной из главных задач является создание в школе условий для работы с одарёнными учениками, проведение интеллектуальных и творческих соревнований, создание условий для научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Современные условия жизни и трудовой деятельности предъявляют повышенные требования к реализации личности в социуме и конкурентоспособности профессионалов на рынке труда.

Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Школа должна готовить детей к жизни. Поэтому развитие познавательных способностей учащихся является важнейшей задачей современной школы. Этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативность и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Только там, где малыша не торопят отгородить от жизни и избавить от трудностей, где ему стараются дать простор для исследований и творческой деятельности, может вырасти настоящая личность, готовая к жизни в современном обществе. Такой человек может успешно адаптироваться в социуме, противостоять негативным обстоятельствам, находить позитивные выходы из сложных ситуаций, он способен к самореализации своих возможностей и саморазвитию. Поэтому развитие познавательной и исследовательской деятельности, имеет особую **актуальность** и является одной из главных целей системы образования.

С первых дней обучения учащихся в школе стараюсь сделать их творцами учебно-воспитательного процесса.

### ***Основная идея***

Основная идея заключается в совершенствовании учебной деятельности школьников в процессе проведения уроков и внеклассной работы для развития познавательного интереса, логического мышления, формирования исследовательской деятельности учащихся. Как помочь ребёнку преодолеть неуверенность в себе, научить общаться с взрослыми и сверстниками, как помочь детям устранять появляющиеся трудности? Как стимулировать природную потребность ребёнка к новизне? Как научить видеть проблемы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, открывать новое, делать умозаключения и выводы?

## *Теоретическая база*

Необходимость и возможность формирования познавательной и исследовательской деятельности представлена в исследованиях ряда авторов. А.Н. Поддьяков исследовал сущность и специфику исследовательских действий (умений). У А.И. Савенкова хорошо представлена исследовательская активность, исследовательские способности, их совокупность, обуславливающая возможность включения детей в исследовательскую деятельность. В современных исследованиях возможности поисково-исследовательской деятельности раскрыты недостаточно, несмотря на то, что следующие категории являлись предметом исследования ведущих педагогов и психологов: познавательная активность (А.А. Прихожан, Л.А. Венгер, Г.И. Щукина и др.), теория деятельности, которая выступает в качестве ведущего фактора развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.), исследовательская деятельность (Д.Б. Богоявленская, В.И. Слободчиков и др.), исследовательское поведение (А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков и др.).

В психологической и педагогической науке Андреева Э.В. , Божович Л.И. , Гинзбург М.Р. , Найн М.В., Пастушкова М.А. и др. широко исследовали проблему развития познавательных процессов.

В младшем школьном возрасте познавательное развитие является сложным комплексным явлением. Оно включает развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. Эти процессы представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом, регулирующие его деятельность.

Отдельные методические аспекты работы с детьми младшего школьного возраста по организации познавательной и исследовательской деятельности представлены в ряде исследований (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.И. Савенков).

Рассмотрим и сравним два подхода к выделению этапов познавательной и исследовательской деятельности.

А.Н. Савенков выделяет следующие этапы исследования: 1) выбор темы

исследования, предполагающий предварительные выделение и постановку проблемы; 2) определение гипотезы; 3) нахождение возможных вариантов решения; 4) сбор материала (осуществление поиска информации); 5) обобщение данных, полученных в ходе исследования; 6) подготовка материалов к защите; 7) защита материалов исследования.

Рассмотрим этапы (структуру) познавательно-исследовательской деятельности, предложенную В.В. Щетининой: 1) постановка (или принятие) познавательной (поисковой) задачи как результат осознания проблемы и анализа проблемной ситуации; 2) поиск путей решения проблемы (выдвижение предположений, определение гипотезы); 3) определение плана действий по решению познавательной задачи (по проверке гипотезы, по реализации способа познания); 4) осуществление плана действий по решению познавательной задачи (проведение наблюдения, эксперимента и пр.); 5) анализ результатов, обсуждение итогов, фиксация результатов и формулировка выводов. Оба подхода полно отражают логику построения познавательно-исследовательской деятельности, имеют все структурные компоненты и выстроены в логике последовательно выполняемых действий. Общая суть деятельности такова: нахождение проблемы, постановка гипотезы, действия по их проверке, сделанные на основе этого суждения и умозаключения. Различие состоит в том, что А.Н. Савенков в заключительной части деятельности предполагает подготовку детьми материалов к защите и, собственно, защиту результатов исследования, что более характерно для детей школьного возраста.

### ***Новизна.***

Сегодня в педагогической науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка как на «саморазвивающуюся систему», что определяет педагогические умения не как элементарное обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, а как умение создать условия для саморазвития детей. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности обучения детей в школе. Интерес младшего школьника к окружающему миру, желание познать и освоить

все новое - основа формирования этого качества. Таким образом, *новизна* моей работы в применении *системы приемов, форм, практического содержания и психологических подходов*, влияющих на развитие мотивационной потребности к исследовательской деятельности и познавательного интереса к обучению младших школьников.

### **Технология опыта.**

Управление активностью учащихся называют активизацией. Ее можно определить как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной деятельности в умственной работе. Главная цель активизации - формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса. В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, если информация:

- 1) заставляет удивляться, поражает воображение;
- 2) заставляет задуматься;
- 3) подводит учащихся к видению нового в знакомом материале;
- 4) является основой для формирования понятий, законов, правил;
- 5) нацеливает на внутрипредметные и межпредметные связи;
- 6) ориентирована на использование в практической деятельности.

Главное в деятельности учащегося - чувство собственного роста в условиях постоянно создаваемых для него педагогом ситуаций успеха. Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением учащихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

Любой учитель знает, что заинтересовать младшего школьника учебной деятельностью не просто, но если интерес есть, то положительный результат будет обязательно.

Для меня принципиально важно, чтобы дети на каждом уроке переживали радость открытия, чтобы у них формировалась вера в свои силы и познавательный интерес.

Я в своей работе использую следующие средства активизации познавательной деятельности.

Сознательное и прочное усвоение знаний учащимися проходит в процессе их активной умственной деятельности. Поэтому стремлюсь организовать работу так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика. Стараюсь как можно чаще отказываться от шаблона в организации урока. Таким образом побудить учащихся к активизации, к самостоятельному "творчеству" помогают мне **нетрадиционные (нестандартные)** формы организации урока.

Я думаю, что правильно организованное обучение должно вести за собой развитие, и поэтому каждый урок строю таким образом, чтобы ученики наблюдали, сравнивали, классифицировали, группировали, делали выводы. Ход познания организую «от ученика». Например, в начале урока ученикам 2 класса даю неожиданное задание – 37 умножить на 5, с чем они до этого не встречались. Я выражаю уверенность, что дети смогут его выполнить, надо только подумать. Эффект неожиданности включает ориентировочно-исследовательскую реакцию. Действует таинственный механизм творчества. Каждый идет своим путем: одни начинают умножать с десятков, другие – с единиц, третьи используют сложение. Для детей внетабличное умножение – совершенно новый материал, поэтому у школьников проявляется самостоятельность в выборе действий. Далее я рассматриваю вместе с учениками разные способы решения. Ученики сами определяют, какое из них более рационально. Моя задача подхватить нужную мысль, направить и вести учеников в их поиске.

Особое внимание уделяю постановке вопросов. Ставлю вопросы так, чтобы пробудить самостоятельную мысль учеников. Например: «Что вы можете сказать о числе 7?», «Расскажите все, что вы знаете об этой букве?», «Поделитесь своими мыслями и чувствами об этом рассказе» и т.п. Я не задаю параметров мыслительной деятельности – ученики сами определяют все, что надо сказать о числе, букве, произведении. Я спокойно реагирую на ответы, не говорю сразу, прав или нет ученик, об этом должны сказать дети. Мои ученики приучены отвечать не мне, а классу, выражая свое мнение: «Я думаю...», «Я считаю...», «Я согласен с ним, но хочу добавить...», «Я не согласен с ним...». Такая работа сплачивает детский коллектив, развивает внимание и уважение к суждениям других учеников. Учащиеся способны свободно общаться, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Так мои дети приучаются жить и работать не «рядом», а «вместе».

Эффективными средствами развития интереса к учебному предмету являются **занимательность, дидактическая игра**. В дидактических играх ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения.

Использую на своих уроках исследовательские задания в игровой форме:

- фокусы с разгадыванием задуманных чисел;
- задания с занимательными рамками и магическими квадратами;
- задачи со сказочным сюжетом.

Исследовательский характер этих заданий направлен на разгадывание способа выполнения фокуса или выработку выигрышной стратегии игры.

Ещё большую активность у учащихся наблюдаю при использовании **интеллектуальных игр**. Даю им шарадки, головоломки, загадки. Отгадывание загадок младшими школьниками можно рассматривать как процесс творческий, а саму загадку – как творческую задачу.

Как сделать учебный процесс более интересным? Где найти инструмент, отвечающий запросам современных школьников?

Знакомство с **технологией проблемного диалога** (идеи которого восходят ещё к Сократу и Руссо) стало для меня ключом к успешной работе. При проблемном обучении учащиеся имеют возможность добывать знания в процессе самостоятельной поисковой деятельности и путём коллективного обсуждения находить верный ответ. Я не говорю детям слова «Неверно», «Неправильно», «Не думаешь», они заменяются личностно-значимыми и уважительными «Ты так думаешь, а кто думает иначе...». При этом я признаю право каждого ребёнка на самооценку, индивидуальность, стремление самостоятельно добывать знания и применять их в разнообразной и интересной для него деятельности, формируя тем самым регулятивные УУД.

Такая форма проведения урока формирует метапредметные умения, развивает исследовательские способности, способствует формированию коммуникативных качеств ребенка. А это все отвечает требованиям обновлённых стандартов. Так же могу с уверенностью заявить, что дети на таких уроках максимально усваивают новый материал, ибо невозможно не понять то, что ты открываешь сам.

В систему моей педагогической деятельности входит использование **информационно-коммуникационных технологий**, электронных образовательных ресурсов, интернет ресурсов, различных мультимедийных приложений – это электронные приложения к учебникам, интерактивные таблицы. Авторские компьютерные презентации подготовлены мной по математике, русскому языку, окружающему миру, а так же для проведения внеклассных мероприятий.

Огромные возможности перед учителем открывает **внедрение в учебный процесс программы для интерактивных досок**. Возможности этой программы и педагогический творческий подход позволили мне самостоятельно составить дидактические игры, эффективно использовать их на различных этапах уроков для формирования познавательного интереса учащихся.

Приём **использования инструмента «ширма»** на интерактивной доске прост и любим детьми.



Для тренировки зрительной памяти, запоминания орфограмм есть «*волшебное перо*», с помощью которого запись исчезает через несколько секунд.

Методы и приемы работы учителя являются показателем его мастерства. Активными методами называют те методы, которые максимально повышают уровень познавательной активности учащихся, побуждают их к самостоятельности и старательному учению, требуют нетрадиционного подхода. Разнообразие методов обучения можно разделить на пять следующих групп:

- методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, школьная лекция, беседа, метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала;
- методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником, дискуссия, обучающие игры;
- методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, лабораторные работы, игры, «мозговой штурм»;
- методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, лабораторные занятия;
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: повседневное наблюдение за работой учащихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный), выставление поурочного балла, контрольные работы, проверка домашних работ, программированный контроль, тестирование.

На своих уроках я использую методы, активно способствующие активизации познавательной деятельности.

*Словесные методы.*

Дискуссионный метод применяется в вопросах, требующих размышлений. На уроках учитель старается добиться того, чтобы учащиеся свободно могли размышлять, обосновывая свою точку зрения, а также внимательно слушали друг друга.

Для введения в дискуссию можно использовать разные приемы:

- изложение проблемы или описание конкретного случая;

- ролевая игра;
- демонстрация кинофрагмента;
- обсуждение представленного наглядного материала (объекты, иллюстрации);
- обсуждение текущих новостей.

Выделяется несколько видов дискуссионных методов обучения, например такие как: групповая дискуссия, метод «мозгового штурма» и кейс-метод.

#### *Наглядные методы.*

Методы устного изложения материала, как правило, сочетаются с применением средств наглядности (демонстрация картин, схем, рисунков, приборов, опытов и т. п.). Вот почему в дидактике большую роль играет метод иллюстрации и демонстрации учебных пособий, который иногда называют еще иллюстративно-демонстрационным методом. Сущность этого метода состоит в том, что в процессе учебной работы учитель использует иллюстрации, то есть наглядное пояснение, или же демонстрирует то или иное учебное пособие, которые могут, с одной стороны, облегчить восприятие и осмысление изучаемого материала, а с другой — выступать в качестве источника новых знаний.

Дидактические материалы условно делят на три типа:

1. Дидактические материалы для самостоятельной работы учащихся с целью восприятия и осмысления, новых знаний без предварительного объяснения их учителем.

- ✓ Карточка с заданием преобразовать текст учебника в таблицу или план.
- ✓ Карточка с заданием преобразовать рисунки, схемы в словесные ответы.
- ✓ Карточка с заданием для самонаблюдения, наблюдения демонстрационных наглядных пособий.

2. Дидактические материалы для самостоятельной работы учащихся с целью закрепления и применения знаний и умений:

- ✓ Карточка с вопросами для размышлений.
- ✓ Карточка с расчетной задачей.

✓ Карточка с заданием выполнить рисунок.

3. Дидактические материалы для самостоятельной работы учащихся с целью контроля знаний и умений.

✓ Карточка с неммым рисунком.

✓ Тестовые задания.

Их применяю как в индивидуальном порядке, так и для класса в целом.

В последнее время более эффективными являются тестовые задания, хотя и у них есть свой недостаток. Иногда учащиеся пытаются просто угадать ответ.

Рассмотренные положения позволяют выделить важнейшие приемы изложения нового материала методами рассказа, объяснения и беседы в сочетании с иллюстрациями и демонстрациями. К этим приемам относятся следующие:

- постановка темы нового материала и определение вопросов, которые должны осмыслить и усвоить учащиеся;
- изложение материала учителем с применением иллюстраций и демонстраций, а также приемов активизации мыслительной деятельности школьников;
- обобщение изложенного материала, формулирование основных выводов, правил, закономерностей.

*Практические методы.*

Работа с учебником по осмыслению и усвоению новых знаний. Сущность этого метода заключается в том, что овладение новыми знаниями осуществляется самостоятельно каждым учеником путем вдумчивого изучения материала по учебнику и осмысления содержащихся в нем фактов, примеров и вытекающих из них теоретических обобщений (правил, выводов, законов и т.д.), при этом одновременно с усвоением знаний учащиеся приобретают умение работать с книгой.

С помощью метода упражнений формируются умения и навыки. Сущность этого метода состоит в том, что учащиеся производят многократные действия, то есть тренируются в применении усвоенного материала на практике и таким путем углубляют свои знания, вырабатывают соответствующие умения и навыки, а также развивают свое мышление и творческие способности. В процессе

применения этого метода используются такие приемы: объяснение цели и задач учителем тренировочной деятельности, показ эталона учителем, первоначальное воспроизведение учащимися по применению знаний на практике, последующая тренировочная деятельность учащихся, направленная на совершенствование приобретаемых практических умений и навыков.

*Лабораторные работы* в начальной школе можно встретить на уроках окружающего мира. Такой метод обучения носит исследовательский характер, и в этом смысле высоко оценивается в дидактике. Он пробуждает у учащихся глубокий интерес к окружающему миру, стремление осмыслить, изучить явления, применять добытые знания к решению и практических, и теоретических проблем.

Приёмы активизации деятельности учащихся на этапе восприятия и сопутствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу:

- ✓ прием новизны – включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных;
- ✓ прием семантизации – в основе лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слов;
- ✓ прием динамичности – создание установки на изучение процессов явлений в динамике и развитии;
- ✓ прием значимости – создание установки на необходимость изучения материала в связи с его биологической, народнохозяйственной и эстетической ценностью.

Приемы активизации деятельности учащихся на этапе усвоения изучаемого материала:

- ✓ эвристический прием – задаются трудные вопросы и с помощью наводящих вопросов приводят к ответу, обсуждение спорных вопросов, что позволяет развить у учащихся умение доказывать и обосновывать свои суждения;
- ✓ исследовательский прием – учащиеся на основе проведенных наблюдений, опытов, анализа литературы, решения познавательных задач должны сформулировать вывод.

✓ прием натурализации – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, коллекций.

✓ Тестовые задания.

Их применяю как в индивидуальном порядке, так и для класса в целом.

В последнее время более эффективными являются тестовые задания, хотя и у них есть свой недостаток. Иногда учащиеся пытаются просто угадать ответ.

Рассмотренные положения позволяют выделить важнейшие приемы изложения нового материала методами рассказа, объяснения и беседы в сочетании с иллюстрациями и демонстрациями. К этим приемам относятся следующие:

- постановка темы нового материала и определение вопросов, которые должны осмыслить и усвоить учащиеся;
- изложение материала учителем с применением иллюстраций и демонстраций, а также приемов активизации мыслительной деятельности школьников;
- обобщение изложенного материала, формулирование основных выводов, правил, закономерностей.

*Практические методы.*

Работа с учебником по осмыслению и усвоению новых знаний. Сущность этого метода заключается в том, что овладение новыми знаниями осуществляется самостоятельно каждым учеником путем вдумчивого изучения материала по учебнику и осмысления содержащихся в нем фактов, примеров и вытекающих из них теоретических обобщений (правил, выводов, законов и т.д.), при этом одновременно с усвоением знаний учащиеся приобретают умение работать с книгой.

С помощью метода упражнений формируются умения и навыки. Сущность этого метода состоит в том, что учащиеся производят многократные действия, то есть тренируются в применении усвоенного материала на практике и таким путем углубляют свои знания, вырабатывают соответствующие умения и навыки, а также развивают свое мышление и творческие способности. В процессе применения этого метода используются такие приемы: объяснение цели и задач учителем тренировочной деятельности, показ эталона учителем, первоначальное

воспроизведение учащимися по применению знаний на практике, последующая тренировочная деятельность учащихся, направленная на совершенствование приобретаемых практических умений и навыков.

*Лабораторные работы* в начальной школе провожу на уроках окружающего мира. Такой метод обучения носит исследовательский характер, и в этом смысле высоко оценивается в дидактике. Он пробуждает у учащихся глубокий интерес к окружающему миру, стремление осмыслить, изучить явления, применять добытые знания к решению и практических, и теоретических проблем.

Приёмы активизации деятельности учащихся на этапе восприятия и сопутствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу:

- ✓ прием новизны – включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных;
- ✓ прием семантизации – в основе лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слов;
- ✓ прием динамичности – создание установки на изучение процессов явлений в динамике и развитии;
- ✓ прием значимости – создание установки на необходимость изучения материала в связи с его биологической, народнохозяйственной и эстетической ценностью.

Приемы активизации деятельности учащихся на этапе усвоения изучаемого материала:

- ✓ эвристический прием – задаются трудные вопросы и с помощью наводящих вопросов приводят к ответу, обсуждение спорных вопросов, что позволяет развить у учащихся умение доказывать и обосновывать свои суждения;
- ✓ исследовательский прием – учащиеся на основе проведенных наблюдений, опытов, анализа литературы, решения познавательных задач должны сформулировать вывод.

✓ прием натурализации – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, коллекций.

В рамках исследовательски-практической ориентации учебный процесс строю не только и не столько как поиск знаний «в чистом виде», сколько как поиск новых познавательных-прикладных, практических сведений (новых инструментальных знаний о способах деятельности). Например, на уроке математики, учащиеся под руководством учителя включаются в исследование по определению роли скобок в выражении, включающем действия сложения и вычитания.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>Учениками предлагается рассмотреть выражение:</p> $15 - 2 + 1 = 12$ <p>– Как можно найти значение выражения?</p> <p>– Можем ли мы известными нам способами получить такой ответ?</p> <p>– Проведем исследование. Попробуем изменить алгоритм и выполнить вычисления в другом порядке (<i>цель исследования</i>).</p> <p>– Как показать, что надо изменить порядок действий? (<i>проблема исследования</i>).</p> <p>Организует работу по <i>доказательству гипотезы</i>. Учащимся предъявляются выражения со скобками:</p> $\begin{array}{ll} 11 - (4 + 6) = 1 & 15 - 4 + 5 = 16 \\ 11 - 4 + 6 = 13 & 20 - 6 + 1 = 15 \\ 19 - 7 - 5 = 7 & 14 - 9 - 2 = 3 \\ 15 - (4 + 5) = 6 & 19 - (7 - 5) = 17 \end{array}$ <p>– Рассмотрите выражения и выберите (подчеркните, прочитайте)</p>	<p>– Выполнить действия по порядку.</p> <p>– Проверить с использованием счетного материала.</p> <p>– Нет. (Учащиеся осознают, что имеющихся знаний не хватает).</p> <p>– Получаем ответ 12.</p> <p>Ученики предлагают свои варианты. Выходят <i>на гипотезу</i>: в выражении со скобками меняется порядок действий.</p> $\begin{array}{ll} 11 - (4 + 6) = 1 & 15 - 4 + 5 = 16 \\ 11 - 4 + 6 = 13 & 20 - 6 + 1 = 15 \\ 19 - 7 - 5 = 7 & 14 - 9 - 2 = 3 \\ 15 - (4 + 5) = 6 & 19 - (7 - 5) = 17 \end{array}$ <p>– Скобки.</p> <p>Учащиеся под руководством учителя формулируют вывод о роли скобок в числовых выражениях и правило выполнения действий в выражениях со скобками (подтверждение гипотезы)</p>

те, назовите номера...) те, которые будут верными, если нарушить порядок действий. – Что необычного увидели?	
---	--

В данном фрагменте урока я использовала частично-поисковый метод, когда учащимся предлагается найти, каким способом можно получить другое значение выражения. Младшие школьники включаются в исследовательскую деятельность на этапе открытия нового знания.

Учебное занятие, построенное на основе исследовательского метода, представляет собой урок-систему, все этапы которого связаны и подчинены одной функции - открытию или доказательству нового знания.

Уроки-исследование в начальной школе отвечают требованиям современных идей, связанных с реализацией системно-деятельностного подхода.

На первом этапе учитель должен создавать условия, включающие каждого ученика в процесс целеполагания. На этом этапе должна возникнуть внутренняя мотивация ученика на активную, деятельностную позицию: узнать, найти, доказать. Для этого продумываются приемы, мотивирующие учащихся на предстоящую исследовательскую деятельность. Наиболее эффективным приемом для уроков исследовательской направленности является создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение потребности в раскрытии неизвестного.

Вторым дидактическим блоком урока-исследования является этап самостоятельной продуктивной деятельности (выдвижение гипотез, планирование деятельности, выбор способов действий, самоконтроль, представление знаний, самооценка, промежуточная рефлексия). Эта деятельность планируется (и принимается) учеником для достижения соответствующих образовательных результатов, а ее продукт (способы действий, знания, умения) лично создаются учеником. Учитель должен организовать деятельность по определению способов (путей) решения учебной задачи, самостоятельную деятельность по приобретению необходимых знаний (например, через самостоятельную поисковую деятельность; поиск и



систематизацию знаний из источников; групповое взаимодействие по обмену информацией и пр.), организует деятельность по самоконтролю, представлению результата, самооценке.

Последним элементом дидактической основы является рефлексия. В связи с тем, что ответственность за результат в большей степени делегируется ученику, рефлексия результата и процесса необходима. На уроке разные ее виды присутствуют на всех этапах урока: промежуточная при отработке знаний, анализе усвоения и коррекции, итоговая – определяет обратную связь, то есть, соответствие поставленной цели результату всей деятельности, как для отдельного ученика, так и для группы или класса в целом. Так у учащихся формируются навыки самоконтроля и самооценки. Возникает мотивация на дальнейшую учебную работу, на самореализацию через творческую и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов.

### **Урок-исследование русского языка по теме «Предлог»**

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<b>Этап 1. Мотивация</b>	
<p>На доске записано предложение:</p> <p><b>По земле шагает снежный декабрь.</b></p> <p>На доске записаны слова. Дайте 3 объяснения, что это предложение?</p> <p>Подумайте, что может объединять эти слова? А что различать эти слова?</p> <p>Найдите изученные части речи. (Сущ., прил., гл. <i>Предлог не знают!</i>).</p> <p>Каким образом (способом) вы смогли определить изученные части речи?</p> <p>При выполнении задания вы не указали часть речи у слова «по».</p>	<p>Ученики указывают на формальные признаки предложения.</p> <p>Ученики в ходе дискуссии приходят к выводу, что члены предложения относятся к разным частям речи.</p> <p>Ученики называют формальные признаки для определения части речи.</p> <p>Ученики пытаются к «по» поставить вопрос, определить</p>

<p>Давайте поставим вопрос..., определим значение..., определим роль в предложении...</p> <p>Предположите, к какой части речи можно отнести слово «по». (вероятно, предлогом).</p> <p>Как вы думаете, будет ли предлог являться частью речи? (предположения).</p> <p>Формулируем цель урока....</p> <p>На доске: Если предлог часть речи, то он ...что-то ...на какие-то вопросы ...членом предложения</p> <p>Цель урока: выяснить, можно ли назвать предлог частью речи.</p>	<p>значение и роль в предложении предлога.</p> <p>Предлагают варианты целейурока</p>
<p>Этап 2. Выдвижение гипотезы</p>	
<p>– Чтобы разобраться в этом выдвинем гипотезу. Прочитайте ее, добавив недостающие слова.</p> <p>На доске: <i>Если предлог часть речи, то он Обозначает ...что-то</i> <i>Отвечает ...на какие-то вопросы</i> <i>Является ...членом предложения</i></p> <p>– Попробуем подтвердить или опровергнуть данное предположение</p>	<p>Коллективно обсуждают гипотезу.</p> <p>Ученики заполняют пропуски на доске</p>
<p>Этап 3. План исследования. Выбор способа действия</p>	
<p>– Данные слова помогут составить план нашего исследования. Учитель на доске фиксирует: План исследования: <i>1.Познакомиться, что обозначает предлог.</i></p>	<p>Ученики предлагают варианты по планированию работы по достижению цели</p>

2. Узнать, на какие вопросы отвечает предлог.

Выяснить, какие членом предложения является предлог.

4. Сделать выводы.

Обратимся к тексту. Прочитайте его.

На доске:

*Муравей и голубка*

*Маленький муравей спустился к ручью. Волна захлестнула беднягу. Голубка несла в клюве тонкую ветку. Птичка бросила ее утопающему. Муравей забрался на ветку. Он был спасен.*

– О чем этот текст?

– Какова главная мысль?

Предлагаю провести исследование в группах по трем направлениям (группы получают задание + текст «Муравей и голубка»).

Группы получают задание.

группа – 1-й пункт – узнать, обозначает ли предлог что-либо.

группа – 2-й пункт – выяснить, отвечает ли предлог на какие-то вопросы.

группа – 3-й пункт – найти ответ на вопрос, является ли предлог членом предложения.

Обсудите в группе, каким образом вы будете выполнять групповое задание.

– Предлагаю поработать с 1, 3, 5 предложениями.

Распределите в группах пред-

Ученики читают текст, написанный на доске.

Ученики развернуто отвечают на вопросы.

Ученики делятся на группы. Группы получают задание.

Варианты ответов:

группа – будем подписывать над каждым словом, что оно обозначает.

группа – будем задавать вопросы ко всем словам в предложении.

группа – будем изучать, как связаны все слова в предложении

<p>ложения. Каждый из вас будет выполнять задание группы на своем предложении, <i>делать свой вывод</i>, затем обсудите свои наблюдения в группе и придите к <i>общему выводу</i>.</p> <p>Еще раз прочитайте групповое задания. Что непонятно?</p>	
<p>Этап 4. Сбор данных</p>	
<p>– Давайте ознакомимся с результатами ваших исследований (сообщение выводов).</p> <p>Проводится промежуточная рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Что мы делали?</i></li> <li>2. <i>С какой целью?</i></li> <li>3. <i>Почему мы это делали так?</i></li> <li>4. <i>Какой результат мы получили?</i></li> </ol> <p>Подтвердилась ли выдвинутая нами гипотеза?</p> <p>Какой вывод можно сделать?</p>	<p>Предполагаемые выводы:</p> <p>группа – предлог не обозначает ни предмет, ни признак предмета, ни действие предмета, ни что-либо еще.</p> <p>группа – предлог не отвечает ни на один из известных нам вопросов.</p> <p>группа – предлог не является членом предложения.</p> <p>Ученики проводят коллективную промежуточную рефлексию.</p> <p>Нет.</p> <p><b>Вывод:</b> Предлог – не часть речи</p>
<p>Этап 5. Подведение итогов, рефлексия</p>	
<p>– Давайте подведем итог исследования и обобщим наши знания.</p> <p>Подготовьтесь представить результат исследования (в группах работают над синквейном по теме урока).</p> <p>Какие новые знания вы открыли на уроке?</p> <p>Сравните с целью нашего урока. Что вы можете сказать?</p> <p>Каким образом вы открывали новые знания?</p> <p>Что было трудным? Легким?</p>	<p><b>Пример синквейна:</b></p> <p>Предлог. Маленький, незаметный. Разделяет, дружит, связывает. Пишется со словами раздельно. Помощник.</p> <p><b>Вывод-обобщение:</b> Предлог – это часть речи. Она служит для связи слов в предложении. Предлог не обозначает ни предмет, ни признак предмета, ни действие предмета, предлог не отвечает на вопросы, предлог не</p>

	является членом предложения.
<b>Этап 6. Постановка новых вопросов, применение</b>	
Зачем вам знания о предлоге? Предположите, что еще мы не знаем о предлоге?	

Таким образом, познавательная и исследовательская деятельность в учебно-познавательном процессе выступают в качестве надежных средств овладения знаниями, в этом качестве служат интересам разностороннего развития личности.

Можно уверенно утверждать, что умение как деятельность по овладению полноценными знаниями, подкрепленное высокоразвитым познавательным интересом, обеспечивает формирование у индивида таких умений и навыков, которые в итоге становятся прочной базой для самовыражения себя как личности, которая способна активно участвовать в жизни общества.

### **Результативность опыта.**

Уроки, занятия внеурочной деятельности и внеклассную работу я строю таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной, менее утомляемой. Класс по своему составу очень сложный.

С помощью метода наблюдения во втором классе ( так как я приняла детей второклассников) я выявила начальный уровень познавательной активности своих учащихся и определила соотношение отвлекаемости и познавательной активности, а также выяснила эмоциональное отношение к учебе. Метод наблюдения применялся для определения исходной мотивации учения школьника. Наблюдение проводилось во время двух учебных недель в течение 11 уроков на уроках русского языка, математики и окружающего мира.

Критерии и показатели, по которым велось наблюдение:

1. Инициативность: проявляет интерес к предмету; задает вопросы, стремится на них ответить; интерес направлен на объект изучения; проявляет любознательность.

2. Самостоятельность: самостоятельно выполняет задания; проявляет устойчивость в достижении цели.

3.Отвлекаемость(количество любых действий, не связанных с учёбой).

Оценка результатов была сведена в бальную систему по каждому из показателей.

Если ученик проявляет интерес к предмету; задает вопросы, направленные на знание не только фактического, но и теоретического материала, отвечает на вопросы учителя, интерес полностью направлен на объект изучения; проявляет любознательность, следовательно, за активность он получает – 3 балла. Самостоятельно выполняет задания; проявляет устойчивость в достижении цели, за самостоятельность – 3 балла. Не отвлекается на уроке, полностью сосредоточен на образовательном процессе, также получает – 3 балла.

Если ребенок делает все вышесказанное не системно, то ученик получает – 2 балла.

Если же за учеником будет наблюдаться отсутствие инициативности и самостоятельности, отвлекаемость на высшем уровне, то ставится 1 балл.

Наблюдение показало, что из 25 учащихся у 4 человек (16 %) сумма баллов достигает 9 баллам, что соответствует высокому уровню познавательной активности. Эти дети очень часто задают разного рода вопросы, связанные с педагогическим процессом, выполняют задания, не отвлекаются, ставят перед собой задачи и реализуют их совместно с учителем.

У 8 человек (32 %) сумма баллов варьируется от 6 до 7, инициативность и отвлекаемость находятся примерно в равных количествах, что говорит о среднем уровне активности познания. Эти дети интересуются лишь фактическим материалом, высказываются по теме в процессе обучения, но довольно часто на протяжении урока отвлекаются. В выполнении самостоятельных заданий необходима помощь, они задают уточняющие вопросы.

И у 13 человек (52 %), набравших 3 – 4 балла, отвлекаемость превышает инициативность, что говорит о низком уровне активности обучения. Но, очень важно отметить, что эти дети ведут себя по-разному в зависимости от урока, который проводит учитель. Эти дети почти не задают вопросов познавательного характера, они очень часто отвлекаются, некоторые из них занимаются посторонними делами.

Анализ результатов диагностики показал, что основная масса учащихся – дети со средним и низким уровнем заинтересованности в учебе, эти дети активны на уроке «по заданию учителя», много отвлекаются на посторонние дела во время урока. Количество детей, у которых отвлекаемость превышает активность больше, чем детей с преобладанием активности.

Проанализировав результаты проведенной диагностики, я пришла к выводу, что для развития познавательной активности младших школьников необходимо находить и реализовывать потенциальные возможности оптимизации школьного процесса обучения. Главным считаю не заставлять, а заинтересовывать, приглашать ребенка к учебному сотрудничеству. И это сотрудничество было реализовано на занятиях по внеурочной и внеклассной деятельности.

На занятиях внеурочной деятельности обогащаю детей знаниями, развиваю умственную деятельность, формирую познавательные интересы, развиваю творческие способности.

Сейчас мои ученики в 4 классе, но результаты их труда доставляют мне радость. За два года ребята добились успехов в учебной и внеурочной деятельности.

### **Рубчинская Алиса.**

Диплом 3 степени 2022 г, и диплом 2 степени 2023 год Всероссийского конкурса «Я-читатель».

Диплом призера 2 степени Межрегионального конкурса мультимедийных работ «Педагог в моей семье».

Диплом 2 степени III регионального конкурса детского патриотического творчества «Пламя памяти»

Диплом победителя VIII городского конкурса исследовательских работ «Бабушкин сундук»

Диплом 2 степени городского конкурса «Волшебная зима» (нужна справка)

Сертификат участника конкурса сочинений Я выбираю, конкурса Ярмарка идей.

Грамота за творческий подход, качество и оригинальность работы конкурса рисунков «ЗОЖ моими глазами».

### **Тимаева Дарья**

Диплом 2 степени межпредметной муниципальной олимпиады «УМКА»

Диплом 1 степени муниципального тура олимпиады «Наше наследие»

Диплом призера муниципального этапа республиканского конкурса «Защитим лес» (справка)

### **Лисицин Дмитрий.**

Грамота за 1 место в конкурсе скворечников «Подари пернатым дом»

Грамота за 1 место в городском конкурсе «Помоги зимующим птицам»

Диплом 2 степени городского конкурса «На пороге рождества»

Диплом 3 степени школьного тура олимпиады Наше наследие.

Грамота за 3 место в городском конкурсе посвященном Международному дню птиц, номинация «Скворечник».

### **Кадейкин Данила.**

Диплом призера муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков

Диплом призера 3 степени Межрегионального конкурса мультимедийных работ «Педагог в моей семье».

**Задидюрин Ангелина:** диплом призера городского конкурса «Сохраним мордовские леса».

За последние 2 года, по моим наблюдениям, удалось достичь появления у некоторых учащихся положительной мотивации к изучению предметов школьного цикла, повышению мотивации успешной деятельности, формированию личной ответственности за результат своей деятельности.



В конце 3 класса была проведена повторная диагностика уровня познавательной активности учащихся. Следовательно, получилось, 6 детей, а это 24%, обладают высоким уровнем познавательной активности. Эти учащиеся сочетают присвоение цели деятельности и самостоятельный выбор способов и средств ее достижения. Ученики находят необходимые пути для решения познавательных задач, стремятся к интеллектуальным достижениям.

У 11 ребят (44%) – средний уровень познавательной активности. У этих учеников большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к учителю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

У 8 детей сформирован низкий уровень познавательной активности, а это 32% учащихся. Школьники не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях, не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, а также постоянно отвлекаются. Такие дети требуют коррекции в классе, так как являются неуспевающими.

Надеюсь, что к концу 4 класса эти показатели изменятся в лучшую сторону.

### ***Рекомендации учителям***

Очень важную роль в формировании познавательной активности младшего школьника играет учитель. Не допускайте, чтобы единственной целью проверки знаний было - поставить ученику оценку. Пусть как можно чаще оценивание знаний сочетается с другими целями, и, прежде всего, с новым осмысливанием, развитием, углублением знаний.

Уровень развития познавательной активности у детей зависит от того, насколько правильно учитель сможет:

- создавать благоприятную атмосферу на уроке;
- использовать большой запас знаний по предмету;
- обращать внимание на главное в изучаемом материале;
- умение креативно подать учебный материал;
- строить эмоциональный фон на уроке;
- избегать перегрузки учащихся;
- принимать во внимание возрастные и психологические особенности ребенка;
- контролировать и корректировать усвоение каждого учебного элемента;
- применять разные методы и способы действий на уроке.

### **Список литературы**

1. Грязнов, Ю.П. Развитие познавательной активности учащихся / Ю.П.Грязнов, Л.А.Лисина, П.И.Самойленко // Специалист. – 1998. – № 2. – С. 30–33.
2. Истомина, Н. Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах: пособие для учителя. / Н. Б. Истомина – М.: Просвещение, 1985 –С. 64
3. Калмыкова, З.И. Зависимость уровня усвоения знаний от активности учащихся в обучении / З.И. Калмыкова // Современная педагогика, 2009. - № 7. - С.18.
4. Найн М.В. Формирование познавательных интересов младших школьников в совместной учебной деятельности : автореф. дисс. канд. пед. наук / М.В. Найн. — Магнитогорск, 2004. — С.25
5. Пастушкова М.А. Формирование познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности : автореф. дис. канд. пед. наук / М.А. Пастушкова. — М., 2009. — С.17
6. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. М.: Дрофа, 1984. - С. - 254.
7. Харламов, И. Ф. Как активизировать учение школьников: пособие для учителя / И. Ф. Харламов – М.: Просвещение, 1993. – С.156
8. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1982.-С.160
9. <http://moudrost.ru/avtor/ushinskiy.html>

10. <http://www.docme.ru/doc/167470/koncepciya-umk-shkola-rossii>
11. <http://school230.ru/wp-content/uploads/2014/01/ШКОЛА-РОССИИ-УМК.pdf>
12. <http://www.catalog.ppub.ru/item/17220>



